

**ЗНАЧЕНИЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В  
ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
БУДУЩЕГО УСПЕШНОГО УЧИТЕЛЯ**

**АҲАМИЯТИ ТАҶРИБАИ ПЕДАГОГӢ  
ДАР РАВАНДИ ТАШАККУЛИ ОМУӢЗГОРИ  
ОЯНДАИ МУВАФФАҚ**

**ADVICE  
TO FUTURE SUCCESSFUL  
TEACHER**

**Убайдуллоева Фарангис Алишеровна**, соискатель кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «ХГУ имени акад.Б. Гафурова» (Таджикистан, Худжанд)

**Убайдуллоева Фарангис Алишеровна**, унвонҷӯи кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ “ДДХ ба номи акад.Б.Гафуров” (Тоҷикистон, Хучанд)

**Ubaydulloeva Farangis Alisherovna**, claimant for candidate degree of the department of social and professional pedagogy under the SEI “KhSU named after acad. B.Gafurov” (Tajikistan, Khujand), **E-mail:** farangis7733@mail.ru

**Ключевые слова:** личность, профессиональное обучение, вежливость, лидерские качества, педагогическая практика, умение и навыки

В статье рассматривается место и роль педагогической практики, которая является одним из важнейших этапов в профессиональном обучении студентов, в процессе формирования квалифицированного специалиста. Отмечается возможность педагогической деятельности и формирования готовности к работе в школе будущего учителя только при взаимном проникновении и взаимной обусловленности теоретических и практических занятий. Подчеркивается, что во время практики студенты приобретают необходимые навыки и умения. Указывается о большом спросе на учителя, который эффективно работает, обладает разнообразными профессиональными навыками для успешной деятельности в сфере образования и воспитания достойных членов общества в лице учащихся. Делается вывод о том, что все виды приемов и методов, применяемых в ходе учебной и воспитательной деятельности, могут быть эффективными только в сочетании с личным интересом и активной совместной деятельностью студента и преподавателя.

**Вожаҳои калидӣ:** шахсият, таълимоти касбӣ, ҳушмуомилағӣ, ҳислатҳои роҳбарӣ, таҷрибаи педагогӣ, қобилият ва маҳорат

Дар мақола мавқеъ ва нақши таҷрибаи педагогӣ, ки яке аз марҳилаҳои муҳимтарини таълими касбии донишҷӯён дар раванди ташаккули мутахассиси баландихтисос ба ҳисоб меравад, мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Қайд мешавад, ки фаъолияти педагогӣ ва ташаккули омодагӣ ба фаълосозии он танҳо дар сураати омодагии назариявӣ ва амалии омӯзгори оянда имконпазир аст. Танҳо дар вақти таҷрибаомӯзӣ донишҷӯён баъзе маҳорат ва қобилияти касбӣ пайдо мекунанд. Ҷомеа ба муаллимони хуб эҳтиёҷоти зиёд дорад, вале барои омӯзгори муваффақ будан омӯзгорони ҷавон бояд дорои малақаҳои гуногуни касбӣ бошанд, то дар соҳаи маориф бомуваффақият кор карда, мутахассисони арзанда тайёр кунанд. Самти дурнамои такмили ихтисоси омӯзгори оянда такмили мазмун ва шаклҳои фаъолияти амалии донишҷӯён мебошад. Натиҷа гирифта мешавад, ки Ҳамаи ин ҷузъҳо танҳо дар якҷоягӣ бо манфиати шахсӣ ва фаъолияти пурқуввати муштараки донишҷӯён, профессорон ва муаллимон метавонанд самаранок бошанд.

**Key words:** personality, vocational training, courtesy, leadership qualities, teaching practice, skills and abilities

The article dwells on the place and role of pedagogical practice being one of the most important stages in the professional training of students, in the process of qualified specialist formation. The possibility of pedagogical activity and the formation of readiness for activity in the school of the future teacher is noted only with mutual penetration and mutual conditioning of theoretical and practical classes. The author of the article lays an emphasis upon the idea that during the practice, students acquire the necessary skills and abilities. In her article the author indicates a great demand for a teacher who works effectively, has a variety of professional skills for successful activities in the field of education and education of worthy members of society in the face of students. It is concluded that all types of techniques and methods used in the course of educational and educational activities can be effective only in combination with personal interest and active joint activities of the student and teacher.

Будущее каждой страны зависит от развития и процветания сферы образования, а это значит, что школа должна формировать личность, соответствующую требованиям не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня. Школьная практика становится одним из ведущих факторов в обучении будущих учителей, которые имеют возможность изменять жизнь и воспитывать хорошо образованных учеников, могут помочь им и себе не только в расширении и углублении знаний, но и в личном самосовершенствовании. Это невероятно полезный карьерный путь [1,с.6].

Известно, что педагогическая практика – один из важнейших этапов в профессиональном обучении студентов. Педагогическая деятельность и формирование готовности к ее активизации возможны только при взаимном проникновении и взаимной обусловленности теоретических и практических занятий.

Во время практики студенты приобретают такие навыки и умения, как:

- умение организовать свою педагогическую деятельность;
- умение планировать уроки в соответствии с учебными планами и тематикой;
- умение последовательно излагать материал;
- возможность организовать различные виды обучения, которые более эффективны при

изучении актуальных тем и программ;

- умение использовать инновационные подходы в обучении.

Хорошие педагоги пользуются большим спросом, но чтобы быть эффективным учителем, молодым преподавателям необходимо обладать разнообразными профессиональными навыками для успешной работы в сфере образования.

Какими же навыками нужно обладать будущему специалисту для успешной педагогической деятельности в школе?

Прежде всего учитель должен быть энтузиастом. Хороший учитель с энтузиазмом относится к своей работе и урокам и побуждает учеников разделять ту же страсть, что и они. Вспомните своего любимого учителя в школе: он всегда был жизнерадостным, инициативным, полным энергии. Ответ, вероятно, «да». Итак, вам нужно занять такое же отношение и разделить то же волнение по отношению к вашему классу! [3].

Он должен быть хорошим лидером. У эффективного учителя есть способность вести и направлять класс; он может управлять множеством разных личностей, в том числе и не дисциплинированными детьми, и направлять их в правильном направлении. Они подают пример своим ученикам и являются важным образцом для подражания.

Учитель должен быть умелым организатором. Учителя должны совмещать ряд задач, от планирования уроков до заданий и выставления оценок. Чтобы преуспеть в своей роли, должны обладать исключительными организационными навыками. Должны быть в состоянии справляться с этими задачами и своевременно выполнять свои обязанности.

Вежливость является ещё одним важным навыком учителя. Хороший учитель создаёт в классе уважительный тон. Ученики чувствуют себя в безопасности, когда делятся своими ценностями и мнениями, а их одноклассники – хорошие слушатели, с уважением относящиеся к мнению других. По сути, педагог создает для своих учеников безопасную среду обучения.

Учителю следует предусмотреть знание класса и составить разнообразные задания с учетом способностей и уровня знаний учащихся. Обучение – это не только усвоение учебной программы и оценка знаний учеников, это еще и многозадачность. Хороший учитель должен увидеть с затылка, уметь следить за поведением учеников и удерживать их внимание до завершения урока. После урока им нужно будет составить планы на следующую неделю, а также составить тесты и дополнительные задания.

Учитель должен проводить разнообразные виды работы: командный, групповой, коллективный, парный и индивидуальный.

Составной частью умений и навыков учителя является его способность работать как в команде, так и индивидуально. Он должен дать своим ученикам почувствовать себя частью коллектива, чтобы улучшить процесс обучения. Кроме того, учителю нужно научиться общаться с коллегами-учителями для решения проблем и составления планов для общей схемы обучения. Способность изучать дополнительно является самым главным навыком молодого учителя. Это само собой разумеющееся, но быть учителем – это не только квалификация или профессия, которой он обладает, чтобы обучать других. Ему потребуются инструктивные

навыки, собственный стиль преподавания и способность четко объяснять и демонстрировать, чтобы сложные для понимания концепции можно было упростить с помощью запоминающихся примеров или рекомендаций.

Очень важно уметь создать атмосферу взаимопонимания и взаимоуважения. Учителя должны обладать замечательными коммуникативными способностями. Они должны уметь общаться с людьми любого возраста, включая коллег, учеников, родителей. Педагоги должны эффективно доставлять информацию, понимать различные точки зрения других людей и объяснять причины выбора, который они делают в отношении своего обучения.

Адаптивность тоже является одним из важных навыков. Ключевым моментом является способность адаптироваться к непредвиденным ситуациям; никто не знает, что будет происходить в классе каждый день, и учителю нужно будет учесть все обстоятельства соответствующим образом и найти быстрые решения. Например, если один из учеников действительно заболел или травмировался, нужно сохранять спокойствие и прийти на помощь.

И последний навык – умение межличностного общения. Хорошие и умелые навыки работы с людьми могут превратить среднего учителя в отличного. Педагог, который склонен помогать другим, создает теплые отношения, которые, в свою очередь, ускоряют обучение. Приятный учитель с обаятельным характером воспитывает внимательных и увлеченных учеников. Учитель также научится обращаться с учениками, у которых могут быть проблемы с обучением или другие нарушения, требующие особого внимания [5].

В заключении хочется отметить, что во время педагогической практики практикующие испытывают разного рода «открытия». Наиболее часто акцентируемые «открытия» связаны со школой и будущей профессией, например, изменившееся отношение к педагогической работе. При прохождении стажировки гораздо глубже воспринимается миссия учителя, исчерпывающе понимается сложность этой профессии и так далее. Много «открытий» делается в общении с коллегами, учителями, учениками, родителями учеников. Другая часть «открытий» связана с подготовкой к педагогической работе. Чаще всего это связано с повышением качества личности и ее выявлением. Педагогическая практика воспринимается и ценится как подходящее «поле» для приобретения дидактического опыта. В нем апробируются новые методы обучения и оценки достижений, осваиваются для индивидуализации работы учеников, вовлекаются в проектную работу и так далее.

Подводя итоги, следует отметить, что содержание и динамика профессиональной практики студентов, формы ее организации и условия реализации оказывает положительное влияние на профессиональное и личное студенческое развитие, повышается качество студенческих работ, что подтверждается результатами защиты выпускной квалификационной работы после завершающего (преддипломного) этапа профессиональной подготовки.

Все вышеперечисленные способы профессиональной подготовки будущего учителя позволяют не только развиваться, а также анализировать и обобщать результаты педагогической деятельности на основе всестороннего системного суждения, которое является способом определения направлений и стимулом для дальнейшего профессионального развития.

Перспективным направлением модернизации профессиональной подготовки будущего учителя является совершенствование содержания и форм практической деятельности студентов. Все эти компоненты могут быть эффективными только в сочетании с личным интересом и активной совместной деятельностью студента и преподавателя.

Итак, четко организованная последовательность процесса обучения, и педагогические действия, объединенные целостными разделами и блоками, имеют определенную логическую последовательность по отношению к целям и результатам профессиональной деятельности будущих учителей иностранных языков, выраженные в сформированных и усвоенных компетенциях.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Абдуллаева, М.А. К вопросу о методической подготовке будущих учителей иностранного языка // ДИППО. «Компетентный выпускник нового времени». – Донецк, 2015 <http://new-time-ippo.blogspot.com/>
2. Левченко, О.Ю. Некоторые особенности современного урока иностранного языка // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. – 2019. №3 (34).
3. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе. // Под ред. Миролюбова А.А., Рахманова И.В., Цетлин В.С. – М., 1967. – С. 438-439;
4. Пассов, Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – М., 2010. – 640 с.;
5. Пассов, Е.И. и др. Беседы об уроке иностранного языка. – М., 1971. – 148 с.

6. Усмонов К., Бойматов А. Методика обучения иностранному языку (Методикаи таълими забони хориҷӣ). – Душанбе: Нури маърифат, 2008. – С.58-67

**REFERENCES:**

1. Abdullaeva, M.A. To the issue concerned with methodological training of future teachers of a foreign language // DIPPO. "Competent graduate of the new time." – Donetsk, 2015 <http://new-time-ippo.blogspot.com/>
2. Levchenko, O.Yu. Some features of a modern foreign language lesson // Topical issues of modern philology and journalism. - 2019. No. 3 (34).
3. General methodology for teaching foreign languages in high school // under the editorship of Miroljubova A.A., Rakhmanova I.V., Tsetlin V.S. - M., 1967. - P. 438-439;
4. Passov, E.I., Kuzovleva N.E. Foreign language lesson. - M., 2010. - 640 p.;
5. Passov, E.I. etc. Conversations about the lesson of a foreign language. - M., 1971. - 148 p.
6. Usmonov K., Boimatov A. Methods of teaching a foreign language. - Dushanbe: Light of Enlightenment, 2008. - P.58-67