

**УСЛОВИЯ
ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

Ансори Парвина Бахтиёрхон, соискатель Института развития образования имени Абдурахмана Джамии Академии образования Таджикистана, заведующая кафедрой русского языка и литературы Таджикского педагогического института в г. Пенджикенте (Таджикистан, Пенджикент)

**ШАРТҲОИ
ТАШКИЛИ МУСТАҚИЛИЯТИ
МАЪРИФАТИИ ДОНИШЧӮЁНИ
ДОНИШГОҲҶОИ ОМУӢЗГОРӢ**

Ансори Парвина Бахтиёрхон, унвонҷӯи Паҷӯшигоҳи руиди маориф ба номи Абдурахмони Чоми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, мудири кафедраи забон ва адабиёти руси Донишқадаи омӯзгори Тоҷикистон дар ш. Панҷакент (Тоҷикстон, Панҷакент)

**CONDITIONS
FOR ORGANIZING EDUCATIONAL
INDEPENDENCE OF STUDENTS OF
PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION
INSTITUTIONS**

Ansori Parvina Bakhtiyorkhon, applicant of the Institute of the development of education named after Abdurahman Jami under the Academy of Education of Tajikistan, head of the department of Russian language and literature attached to the Tajik Pedagogical Institute in Panjikent,
E-mail: parvina.ansori.92@mail.ru

Ключевые слова: студент, условия, образовательная деятельность, самостоятельность, самообразование, организация, учебный процесс, эффективные методы, образовательные ситуации, преподаватель

В статье рассматриваются условия организации образовательной самостоятельности студентов педагогических вузов. Акцентируется внимание на учебной деятельности, где основным инструментом совершенствования у студентов образовательной самостоятельности выступает самостоятельная работа по поиску информации, а также самоорганизация учебной деятельности. Приводятся мнения различных исследователей относительно формирования образовательной самостоятельности студентов педагогических вузов. По мнению автора, важным фактором образовательного процесса является ориентированность студентов на совершенствование своего образовательного потенциала при освоении содержательной составляющей учебных дисциплин, чему может способствовать организация учебного процесса по ситуационной модели, способствующей вовлечению студентов в самостоятельную учебную деятельность, играющую ведущую роль в успешной организации самообразовательного процесса. Самыми эффективными методами в достижении этой цели автор считает создание образовательных ситуаций, выполнение заданий различной сложности с учетом целей учебного процесса и индивидуальных особенностей студентов, кейс-метод.

Вожаҳои калидӣ: донишчӯ, шартҳо, фаъолияти таълимӣ, мустақилият, худомӯзӣ, ташиқил, раванди таълим, методҳои самарабахш, ваъзиятҳои омӯзишӣ, омӯзгор

Мақола ба баррасии шартҳои ташиқили мустақилияти донишчӯёни донишгоҳҳои педагогӣ дар донишомӯзӣ бахшида шудааст. Дар мақола фаъолияти таълимӣ низ мавриди таваҷҷуҳ қарор гирифтааст, ки дар он воситаи асосии дар донишчӯён тақдир додани мустақилияти маърифатӣ кори мустақилона оид ба ҷустуҷӯи иттилоот, ҳамчунин худсозмондиҳии фаъолияти таълимӣ мебошад. Ба омӯзиши мустақилияти маърифатии донишчӯёни донишгоҳҳои педагогӣ таълифоти Е.А. Таранҷук бахшида шудааст. Мавсуф дар рафти тақдир мустақилияти маърифатии педагогҳои оянда нақши афзалро ба шартҳои педагогиву ташиқили мансуб меонад. Ҷунончи, самтгирии донишчӯёнро ба тақдир иқтидори маърифатии худ ҳангоми азхудкунии мундариҷаи фанҳои таълимӣ омилҳои муҳими раванди таҳсилот мешуморад, ки ба он ташиқили раванди таълим аз рӯи амсилаи ваъзияти мусоидат карда метавонад. Ба туфайли ин навъи таълим донишчӯ ба фаъолияти мустақилонаи таълим ҷалб мешавад, ки дар ташиқили бомуваффақияти раванди худомӯзӣ мавқеи асосӣ дорад. Ҳамин тавр, ба сифати методҳои самарабахштарини расидан ба ин ҳадаф муаллиф фароҳам овардани ваъзияти маърифатӣ, иҷрои супоришҳои сатҳи мураккабиашон гуногун бо назардошти ҳадафҳои раванди таълим ва хусусияти инфиродии донишчӯён, кейс-методро зикр менамояд.

***Key words:** student, conditions, educational activity, independence, self-education, organization, educational process, effective methods, educational situations, teacher*

The article examines the conditions for organizing the educational independence of students of pedagogical universities. This article also focuses on educational activities, where the main tool for improving students' educational independence is independent work to search for information, as well as self-organization of educational activities. The study of the educational independence of students of pedagogical universities is also devoted to the work of E.A. Taranchuk. At the same time, the researcher, in contrast to the author of the previous work we have considered, assigns a priority role in the course of improving the educational independence of future teachers to pedagogical and organizational conditions. For example, the author considers the orientation of students to improve their educational potential while mastering the content of academic disciplines as an important factor in the educational process, which can be facilitated by organizing the educational process according to a situational model. Thanks to this type of training, the student is involved in independent educational activity, which plays a leading role in the successful organization of the self-educational process. Thus, the author considers the creation of educational situations, the performance of tasks of varying complexity, taking into account the goals of the educational process and the individual characteristics of students, the case method as the most effective methods for achieving this goal.

В результате анализа педагогических источников, изучения опыта эмпирического характера мы уточнили ключевые параметры образовательной самостоятельности, а также выявили круг основных проблем нашего исследования. При этом мы пришли к выводу о том, что вопросы изучения педагогических условий, необходимых для формирования у обучающихся образовательной самостоятельности, на сегодня весьма актуальны.

Рассмотрим современные работы, посвященные вопросам образовательной самостоятельности, а также содержательную составляющую педагогических условий, необходимых для ее совершенствования.

М.С.Абрамов, который одним из первых занялся изучением образовательной самостоятельности, рассматривал ее развитие с точки зрения дистанционного образования, что обусловило определенные особенности методов, которые он предлагает. Например, одной из важных составляющих при формировании образовательной самостоятельности, как считает ученый, является развитие технологического пространства, в рамках которого будут приняты во внимание индивидуальные потребности и интересы, способности и учебный потенциал студентов высших учебных заведений. Автор считает, что для эффективной реализации такого пространства необходимо обеспечить для каждого студента возможность свободного выбора учебных модулей, а также организации учебного процесса с учетом своих предпочтений и запросов [1,с.73].

Важную роль в учебном процессе играет тьютор, перед которым стоит задача использовать все необходимые формы обучения и педагогические технологии, направленные на стимулирование потребности студентов в самосовершенствовании.

По мнению М.С. Абрамова, наиболее эффективными формами образовательного процесса являются диспуты, семинары, компьютерные тренинги, а также проблемные и исследовательские методы. Автор считает, что для совершенствования образовательной самостоятельности одинаково важны все методы, формы и средства. Среди средств совершенствования образовательной самостоятельности он выделяет индивидуальную и групповую работу студентов, компьютерное тестирование, игровую деятельность, включая ролевые игры, занятия с электронными ресурсами, видеолекции и т.д.

Можно заметить, что учебную деятельность исследователь считает приоритетной, поэтому тьютор-преподаватель выполняет ведущую роль, важным аспектом которой является стимулирование процесса саморазвития студентов.

Также нас заинтересовала в контексте данного исследования диссертационная работа О.Н. Ермаковой, посвященная вопросам развития у будущих педагогов образовательной самостоятельности [6,с.180], по мнению которой, применение комплекса дисциплин предметно-дидактического характера способно значительно повысить эффективность процесса развития у студентов педагогических вузов образовательной самостоятельности. Помимо этого, О.Н. Ермакова выделяет следующие педагогические условия, которые способствуют развитию у студентов образовательной самостоятельности в процессе изучения дисциплин педагогической направленности:

- вовлечение студентов в деятельность научно-исследовательского и учебно-познавательного характера;

- активизация дидактической работы в высшем учебном заведении с целью способствовать раскрытию творческого потенциала будущих преподавателей;

- совершенствование навыков самостоятельной деятельности на основе изучения специального курса, посвященного этой теме.

Автор выделяет в качестве наиболее эффективных методов и форм работы исследовательского и учебного характера следующие:

- конспектирование учебного материала во время лекции;

- осмысление содержательной составляющей лекции с позиции личностной значимости;

- активизация учебной деятельности в процессе работы с проблемными группами студентов;

- работа с литературой в контексте использования почерпнутой из нее информации в будущей профессиональной деятельности.

Помимо этого, автор работы рассматривает условия моделирования дидактической среды ценностно-мотивационного характера в процессе формирования у студентов образовательной самостоятельности, что предполагает такую организацию деятельности творческого характера, которая ориентирована на развитие исследовательских, познавательных, логических навыков, а также на развитие самостоятельности и активизацию познавательной деятельности. При организации такой деятельности автор рекомендует применять приемы стимулирования интеллектуальной и эмоциональной сфер будущих преподавателей [6, с.180].

Отметим, что данная работа также акцентирует внимание на учебной деятельности, где основным инструментом совершенствования у студентов образовательной самостоятельности выступает самостоятельная работа по поиску информации, а также самоорганизация учебной деятельности. Изучению образовательной самостоятельности студентов педагогических вузов также посвящена работа Е.А. Таранчук. Вместе с тем, исследователь, в отличие от автора рассмотренной нами предыдущей работы, приоритетную роль в ходе совершенствования образовательной самостоятельности у будущих педагогов отводит педагогическим и организационным условиям. Например, автор считает важным фактором образовательного процесса ориентированность студентов на совершенствование своего образовательного потенциала при освоении содержательной составляющей учебных дисциплин, чему может способствовать организация учебного процесса по ситуационной модели. Благодаря этому виду обучения студент вовлекается в самостоятельную учебную деятельность, играющую ведущую роль в успешной организации самообразовательного процесса [16, с.212].

Таким образом, в качестве самых эффективных методов достижения этой цели автор считает создание образовательных ситуаций, выполнение заданий различной сложности с учетом целей учебного процесса и индивидуальных особенностей студентов, кейс-метод.

Данное исследование отличается тем, что его автор демонстрирует понимание природы развития образовательной самостоятельности, предполагающей изменения особенностей самообразовательной деятельности студентов от сознательного изучения учебного материала через понимание важности методов его усвоения к самостоятельной организации самого образовательного процесса. В этой связи следующие формы работы отмечаются автором как ведущие: самостоятельное определение целей и задач образовательного процесса, деятельность по организации, планированию, контролю и оценке самостоятельного образовательного процесса, а также его рефлексии.

В работе Л.В. Мезенцевой главным направлением выступает совершенствование образовательной самостоятельности студентов с помощью комплекса научно-исследовательского характера. Автором разработана структурная модель совершенствования самостоятельности студентов, представляющая собой умозрительную либо реализованную на практике систему, способствующую получению новой информации об объекте, который она замещает [14, с.209].

Для реализации данной модели необходимо создать совокупность следующих педагогических условий:

- вовлечь студентов в различные виды и формы деятельности исследовательского характера;

- выстроить учебное пространство, которое будет способствовать мотивации студентов к образовательной самостоятельности;

- применить систему заданий исследовательского характера, реализовать на практике интегративную программу совершенствования образовательной самостоятельности.

В контексте данного исследования в качестве основного фактора формирования образовательной самостоятельности выступает трансформация смысла деятельности научно-исследовательского характера, переход от уровня освоения знаний к уровню самореализации будущих специалистов.

Г.В. Гордиянова в своём исследовании в качестве одного из условий развития у студентов образовательной самостоятельности называет организацию в высшем учебном заведении образовательного процесса нелинейного характера. Использование технологии проектной и интерактивной направленности играет ключевую роль в развитии субъектной позиции и личностном самосовершенствовании будущего специалиста. К таким технологиям автор причисляет организацию обучения студентов самостоятельному выбору целей, что ляжет в основу самостоятельного выбора образовательных модулей [5,с.171].

Исследователь считает, что применение системы зачетных единиц, баллов и рейтингов позволит у студентов сформировать навыки оценки собственной деятельности. Ключевым фактором в развитии образовательной самостоятельности называется выстраивание индивидуальной образовательной траектории, в основе которой лежит возможность самостоятельного выбора, который отвечает индивидуальным интересам и возможностям студента, его целям и уровню мотивации.

На основе вышесказанного можем констатировать, что в большинстве исследований, направленных на изучение образовательной самостоятельности, важная роль отводится изучению методов и форм ее совершенствования у студентов средних и высших учебных заведений, при этом в современных условиях тема освоения навыков образовательной самостоятельности привлекла внимание также исследователей в сфере образования. Например, увидели свет исследования педагогических технологий по формированию образовательной самостоятельности у студентов высших учебных учреждений.

В.Е. Курочкина и П.Б. Бондарев отмечают следующие виды подобных технологий [3,с.179]:

- технология, ориентированная на исследовательскую деятельность, которая предполагает вовлечение в такую деятельность студентов старших курсов с учетом их интересов. Ключевыми целями данной технологии является развитие у них мышления абстрактно-логического типа, обучение их методам выстраивания собственных мыслей;

- рефлексивная технология, основанная на включении в образовательный процесс рефлексивных составляющих, предполагающих осмысление студентами методов организации, характера и целей учебного процесса. Задача этой технологии заключается в формировании у субъектов образовательной деятельности самостоятельности и осознанности при организации деятельности учебно-познавательного характера. Важнейшим компонентом этой технологии является самостоятельная оценка самими студентами своей образовательной деятельности;

- педагогическая технология системно-деятельностного характера, заключающаяся в групповой деятельности, в рамках которой осуществляется обсуждение и анализ достигнутых в ее ходе результатов. Технология представляет собой «деятельностное формирование личности» [3,с.182];

- технология, направленная на формирование информационно-коммуникативных компетенций, которая предполагает освоение навыков самостоятельного поиска необходимой для учебного процесса информации, а также организацию общения между субъектами образовательного процесса с помощью средств информационно-коммуникационных технологий.

Как свидетельствуют результаты проведенного авторами анализа педагогических технологий, направленных на формирование образовательной самостоятельности студентов, нельзя говорить о развитии личности вне ее самостоятельной активности, и в то же время за рамками участия в коллективной деятельности в ходе образовательного процесса [2,с.400].

Необходимыми условиями для формирования образовательной самостоятельности студентов, по мнению исследователей, являются:

- развитие навыков действия в соответствии с самостоятельно выбранными целями;
- приобретение студентами навыков самостоятельной образовательной деятельности;
- выстраивание студентами личных учебных траекторий;
- предоставление свободы в выборе собственной позиции, возможности ее корректировки, в выборе источников информации, методов ее поиска с целью решения самостоятельно поставленных перед собой образовательных задач.

Помимо этого, на основе анализа новейших исследований в области педагогики мы выявили, что одним из ключевых условий эффективного формирования у студентов образовательной самостоятельности является направленность форм, методов и технологий на развитие деятельностной, когнитивной и мотивационной составляющих образовательной самостоятельности. В контексте нашего исследования считаем необходимым уточнить содержательную составляющую этих элементов и критерии для их выделения.

Таким образом, стремление субъекта образовательной деятельности к самостоятельному достижению поставленных перед собой целей и уровень его мотивации являются важнейшими факторами формирования у него образовательной самостоятельности.

Как отмечалось выше, развитие образовательной самостоятельности студентов высших учебных заведений возможно лишь в процессе учебной деятельности, цель которой заключается в осмыслении своих действий с позиции ее влияния на будущую профессиональную деятельность. В этой связи появляется необходимость выделить профессиональную категорию мотивов. Основываясь на идеях А.К. Марковой и Л.И. Божович, мы под профессиональными мотивами понимаем такие мотивы, в которых приоритетным направлением является стремление индивида овладеть умениями и знаниями профессионального характера с тем, чтобы добиться в будущей профессиональной деятельности успеха [13,с.312]. Таким образом, мотивационная составляющая процесса становления образовательной самостоятельности предполагает переход от приоритета внешних мотивов в образовательной деятельности к превалированию внутренних мотивов.

Среди ключевых параметров образовательной деятельности следует назвать навыки организации своей образовательной деятельности без какого-либо руководства извне. Для этого необходимо наличие навыков самостоятельного анализа, выбора адекватных задач и целей, умение осмысливать и анализировать собственную деятельность. Между перечисленными процессами и ключевыми мотивами студентов существует тесная взаимосвязь. С одной стороны, цель, которую стремится достичь студент, во многом обусловлена основными мотивами; с другой стороны, цель, стоящая перед субъектом, может оказывать существенное влияние на мотивы.

Необходимо отметить, что выбор цели приобретает особую роль в контексте развития образовательной самостоятельности, поскольку, получая навыки самостоятельного выбора цели для своей деятельности, индивид превращается в субъекта активности. А.К. Маркова считает, что умение ставить перед собой цель является важнейшим условием перехода личности в статус субъекта деятельности, что обусловлено осознанием индивидом целей своей деятельности и возможностью ее свободного выбора [13,с.312].

Существует тесная связь между целеполаганием и процессами рефлексии и анализа, которые, ввиду их параллельного протекания, нельзя рассматривать по отдельности. Постановка адекватных целей предполагает необходимость анализа ситуации. А.В. Брушлинский считает, что индивид в процессе рефлексии выстраивает и совершенствует цели своего поведения, общения, любого другого вида деятельности [4,с.392].

Благодаря рефлексии осуществляется взаимосвязь между предметно-операциональной составляющей мышления и личностными смыслами индивидов [11,с.22].

Ряд исследователей [9,с.171] считают, что рефлексия помогает осуществлять межличностные контакты, которые необходимы для организации продуктивной совместной деятельности (С. В. Кондратьева, Б.Ф.Ломов), а также определяет направления развития личностного самосовершенствования и самосознания [8,с.608].

Можно констатировать, что развитие способностей к самостоятельной постановке целей, рефлексии и анализу своей деятельности является компонентами когнитивной составляющей образовательной самостоятельности студентов. Само наименование составляющей «когнитивная» свидетельствует о том, что она основана на развитии умений и способностей познавательного характера, которые являются обязательными условиями формирования образовательной самостоятельности студентов.

Ключевые мотивы студентов проявляют себя через образовательную деятельность. В этой связи есть необходимость выделить деятельностную составляющую самостоятельности. Одним из ее компонентов является образовательная позиция и ее проявление. Это понятие может быть отнесено как к когнитивной, так и к мотивационной составляющим, что обусловлено его сложной структурой, а выявление конкретной позиции студентов может быть осуществлено только в процессе его деятельности. Данный фактор говорит о взаимосвязи между деятельностной составляющей и образовательной позицией.

Как мы упоминали выше, проявление образовательной позиции студентов происходит через его способность к осмыслению роли и значимости собственной образовательной деятельности, выстраивание своей позиции относительно нее, а также через собственную инициативность.

Помимо наличия образовательной позиции, для освоения образовательной самостоятельности необходимо владеть различными методами самостоятельной организации учебной деятельности. Большое количество вариантов подходов к формулированию понятия «самоорганизация» обуславливает необходимость его конкретизации с дидактических позиций как «совокупность навыков самостоятельного составления и реализации программы образовательной деятельности согласно заданным целям внешнего характера, при отсутствии непосредственного управления преподавателем» [15,с.2].

Исследователи, в свою очередь, говорят о следующих навыках самостоятельной организации учебной деятельности студентов: навык определения цели образовательной деятельности, составление плана ее реализации, выполнение образовательной деятельности, согласно поставленным задачам, контроль за ее ходом и итогами, оценка результатов.

Каждое из этих умений может быть освоено с помощью эффективных методов. Считаем важным не только знание об их существовании, но и практическое владение ими, поскольку даже при наличии развитых познавательных способностей и профессиональных мотивов внутреннего характера нелегко организовать поиск необходимой для работы информации, распланировать эту работу, не будучи знакомым с основными методами самостоятельной организации собственной учебной деятельности.

Имеется тесная взаимосвязь между умениями самостоятельно организовать свою образовательную деятельность и умениями презентовать итоги собственной самостоятельной либо совместной деятельности. Эти умения позволяют увидеть результаты проделанной студентами самостоятельной деятельности.

Таким образом, детальная характеристика составляющих образовательной самостоятельности позволила определить критерии, с помощью которых можно качественно оценить деятельность обучающихся.

Многие исследователи определяют эти критерии как:

- определенный признак, лежащий в основе определения, оценки либо классификации того или иного явления или предмета [10,с.176];
- с позиции педагогов и психологов как обобщенная характеристика успешности той или иной деятельности, развития системы [7,с.208];
- в рамках теории познания как признак ложности либо истинности высказывания или тезиса.

С учетом нашего анализа определения понятия «критерий» мы понимаем под этим термином неотъемлемый показатель, позволяющий оценить уровень самостоятельности, который выражается комплексом характеристик. Критерий мотивационной составляющей представляет собой изменение ключевых мотивов учебной деятельности студентов – от мотивов личного характера к мотивам профессиональным.

Основанием для выбора этого критерия стало то, что среди условий развития образовательной самостоятельности важное место занимает самостоятельная образовательная деятельность студентов. Как утверждает А.Н. Леонтьев, в рамках разработанной им теории деятельности, мотивация и мотив являются неотъемлемыми компонентами структуры любого вида деятельности.

Таким образом, наличие отчетливых мотивов является неотъемлемой составляющей самостоятельной учебной деятельности. Образовательная деятельность, в свою очередь, понимается как деятельность, основанная на выстраивании студентами собственного образовательного процесса, взаимосвязанного с будущей профессиональной деятельностью. Поэтому и ключевые мотивы, преобладающие в образовательной деятельности, являются профессиональными.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Абрамов, С.М. Генезис образовательной самостоятельности студентов в процессе дистанционного обучения (на примере негосударственного гуманитарного вуза): дис.канд. пед. наук: 13.00.01/ С.М. Абрамов. -Екатеринбург, 2003. – С. 73.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович - СПб: Питер, 2008. - 400 с.

3. Бондарев, П.Б. Современные педагогические технологии развития образовательной самостоятельности старшеклассников/ П.Б. Бондарев, В.Е. Курочкина // Общество: социология, психология, педагогика. - 2017. - № 12 - С. 179-182.
4. Брушлинский, А.В. Субъект: мышление, учение, воображение / А.В. Брушлинский. - Воронеж, 1996. - 392 с.
5. Гордиянова, Г.В. Развитие образовательной самостоятельности студентов в нелинейном образовательном процессе вуза: дис. канд. пед. наук: 13.00.08/ Г.В. Гордиянова. - Омск, 2016. - 171 с.
6. Ермакова, О.Н. Воспитание образовательной самостоятельности будущего учителя средствами предметно-дидактического комплекса педагогических дисциплин: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / О.Н. Ермакова. - Магнитогорск, 2007. - 180 с.
7. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 2-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 208 с.
8. Зинченко, Т.П. Когнитивная и прикладная психология/ Т.П. Зинченко/. - М.; Воронеж: МО-ДЭК, 2000. - 608 с.
9. Ковалев, Б.П. Психология школьного конфликта: социально-перцептивные и рефлексивные аспекты/ Б.П. Ковалев, С.В. Кондратьева, Л.А. Семчук. - Гродно: ГрГУ, им. Я. Купалы, 2001. - 171 с.
10. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 176 с.
11. Кулюткин, Ю.Н. Рефлексивная регуляция мыслительных действий// Психологические исследования интеллектуальной деятельности/ Ю.Н. Кулюткин; под ред. О.К. Тихомирова. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979. - С. 22-28.
12. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность/ А.Н. Леонтьев. - М.: Политиздат, 1977. - 130 с.
13. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. - М., 1996. - 312 с.
14. Мезенцева, Л.В. Развитие образовательной самостоятельности студентов колледжа средствами научно-исследовательского комплекса: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Л.В. Мезенцева. - Шадринск, 2009. - 209 с.
15. Павлова, А.М. Педагогические особенности сопровождения студентов вуза по формированию у них навыков самоорганизации / А.М. Павлова// Общество: социология, психология, педагогика. - 2017. - № 7. - С. 2.
16. Таранчук, Е.А. Организационно-педагогические условия формирования образовательной самостоятельности студентов педагогического вуза: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.А. Таранчук. - Красноярск, 2008. - 212 с.

REFERENCES:

1. Abramov, S.M. Genesis of Educational Independence of Students in the Process of Distance Learning (on the Example of a Non-State Humanitarian University): Ph.D. ped. Sciences: 13.00.01/ S.M. Abramov. - Ekaterinburg, 2003. - P. 73.
2. Bozhovich, L.I. Personality and its formation in childhood / L.I. Bozhovich - St. Petersburg: Peter, 2008. - 400 p.
3. Bondarev, P.B. Modern pedagogical technologies for development of educational independence of high school students / P.B. Bondarev, V.E. Kurochkina // Society: sociology, psychology, pedagogy .. - 2017. - No. 12 - P. 179-182.
4. Brushlinsky, A.V. Subject: thinking, teaching, imagination/ A.V. Brushlinsky. - Voronezh, 1996. - 392 p.
5. Gordiyanova, G.V. Development of educational independence of students in the non-linear educational process of the university: Ph.D.
6. Ermakova, O.N. Education of the educational independence of the future teacher by means of a subject-didactic complex of pedagogical disciplines: dis.cand. ped. Sciences: 13.00.08 / O.N. Ermakov. - Magnitogorsk, 2007. - 180 p.
7. Zagvyazinsky, V.I. Methodology and methods of psychological and pedagogical research / V.I. Zagvyazinsky, R. Atakhanov. - 2nd ed. - M.: Academy, 2005. - 208 pp.
8. Zinchenko, T.P. Cognitive and Applied Psychology / T.P. Zinchenko/. - M.; Voronezh: MO-DEK, 2000. - 608 p.
9. Kovalev, B.P. Psychology of school conflict: social-perceptual and reflexive aspects / B.P. Kovalev, S.V. Kondratiev, L.A. Semchuk. - Grodno: Y. Kupala State University, 2001. - 171 p.
10. Kodzhaspirova, G.M. Pedagogical Dictionary / G.M. Kodzhaspirova, A.Yu. Kodzhaspirov. - M.: Publishing Center "Academy", 2000. - 176 p.
11. Kulyutkin Yu.N. Reflexive regulation of mental actions// Psychological studies of intellectual activity/ Yu.N. Kulyutkin; ed. OK. Tikhomirov. - M.: Publishing House of Moscow. un-ta, 1979. - P. 22-28.

12. Leontiev, A.N. Activity. Consciousness. Personality / A.N. Leontiev.-M.: Politizdat, 1977. - 130 pp.
13. Markova, A.K. Psychology of professionalism / A.K. Markov. - M., 1996. - 312 p.
14. Mezentseva, L.V. Development of educational independence of college students by means of a research complex: dis.candidate of pedagogical sciences: 13.00.08 / L.V. Mezentsev. - Shadrinsk, 2009. - 209 p.
15. Pavlova, A.M. Pedagogical features of supporting university students in the formation of their self-organization skills/A.M.Pavlova// Society: sociology, psychology, pedagogy. - 2017. - No. 7. - P. 2.
16. Taranchuk, E.A. Organizational and pedagogical conditions for the formation of educational independence of students of a pedagogical university: PhD thesis. ped. Sciences: 13.00.01 / E.A. Taranchuk. - Krasnoyarsk, 2008. - 212 p.