

**ПРИМЕНЕНИЕ
ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

Бободжанова Саломат Раҳимдҷоновна,
старший преподаватель кафедры
правоведения факультета истории и права
ГОУ «ХГУ имени акад. Б.Гафурова»
(Таджикистан, Худжанд)

**ИСТИФОДАНИ УСУЛИ
ИНТЕРАКТИВИИ ТАЪЛИМ
ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМИ
ДОНИШГОҲ**

Бобочонова Саломат Раҳимҷоновна,
сармуаллими кафедраи ҳуқуқшиносии
факултети таърих ва ҳуқуқи МДТ “ДДХ ба
номи акад. Б.Гафуров” (Тоҷикистон, Хуҷанд)

**APPLICATION OF
INTERAKTIVE TEACHING
METHODS IN
EDUCATIONAL PROCESS
OF THE UNIVERSITY**

Bobojonova Salomat Rahimjonovna, senior
lecturer of the department of law studies
attached to the faculty of history and law under
the SEI “KhSU named after acad. B.Gafurov”
(Tajikistan, Khujand),
E-mail salomat_66@mail.ru

Ключевые слова: конкурентоспособность, интерактивные методы обучения, кейс - стади, дискуссия, деловая игра, образовательный процесс, будущий специалист

Статья посвящена одному из главных и важных вопросов современной педагогики, в ней рассматриваются активные и интерактивные методы преподавания. В статье указывается значение интерактивных методов в формировании конкурентоспособного специалиста, а также роль педагога в организации активного обучения. Рассматриваются практическое значение использования в системе высшего профессионального образования таких методов как дискуссия, деловая игра, кейс-стадий, метод анализа конкретных ситуаций и т.д. Автором указано значение применения активных и интерактивных методов в формировании знаний, умений и навыков обучающихся и представлены основные направления развития современного профессионального образования и эффективные средства подготовки квалифицированных специалистов. Результатом интерактивного обучения для конкретного обучающегося является опыт успешного освоения учебного материала, освоение нового опыта учебного взаимодействия.

Вожаҳои калидӣ: рақобатпазирӣ, усулҳои интерактивии таълим, мисол, мувоҳида, бозии корӣ, раванди таълим, мутахассиси оянда

Мақола ба яке аз масъалаҳои асосӣ ва муҳими педагогикаи муосир баҳшида шуда, дар он усулҳои фаъол ва интерактивии таълим мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Дар мақола аҳамияти усулҳои интерактивӣ дар ташиаккули мутахассиси рақобатпазир, инчунин нақши омӯзгор дар ташиаккули омӯзиши фаъол нишон дода шудааст. Дар низоми таҳсилоти олии касбӣ аҳамияти амалии истифодаи чунин усулҳо ба монанди мувоҳида, бозии тичоратӣ, марҳилаҳои кейс, усули таҳлили ҳолатҳои мушаххас ва ғайра ба назар гирифта шудааст. Муаллиф аҳамияти истифодаи усулҳои фаъол ва интерактивиро дар ташиаккули дониш, малака ва маҳорати хонандагон нишон дода, самтҳои асосии рушди таҳсилоти касбии муосир ва воситаҳои самараноки тайёр кардани мутахассисони соҳибихтисосро пешниҳод менамояд. Натиҷаи омӯзиши интерактивӣ барои донишҷӯ таҷрибаи бомуваффақият аз худ кардани маводи таълимӣ, азхуд кардани таҷрибаи нави ҳамкории таълимӣ мебошад.

Key words: competitiveness, interactive teaching methods, case study, discussion, business game, educational process, future specialist.

The article is devoted to the one of the main and important issues of modern pedagogy and it deals with active and interactive teaching methods. Here is indicated the importance of interactive methods in the formation of a competitive specialist, as well as the role of a teacher in organizing active learning. The practical significance of using in the system of higher professional education such methods as discussion, business game, case stages, case analysis method, etc. is considered in the article. The author indicates the importance of using active and interactive methods in the formation of knowledge, skills and abilities of students and presents the main directions for the development of modern vocational education and effective

means of training high specialists. The result of interactive learning for a particular student is the experience of successfully mastering the educational material, mastering a new experience of educational interaction. The article reveals the active and interactive methods of instruction and their value in molding competitive specialist and the role of the teacher in the organization of active instruction. The result of interactive education for a certain student is the experience of active comprehension of the material in educational environment, development of the personal reflection, mastering new experience of educative interaction.

Образование играет важную роль в политике Таджикистана, так как оно способствует развитию гражданского общества, формированию активной и информированной гражданской позиции, а также обеспечивает кадровую базу для политической элиты. В Таджикистане правительство придает большое значение образованию и инвестирует в него значительные средства. Основные цели государственной политики в сфере образования включают повышение доступности, качества и релевантности образования для всех граждан Таджикистана. Образование играет роль в формировании политического сознания и активного гражданства. Через систему образования граждане получают знания о политических процессах, правах и обязанностях гражданина, принципах демократии и участия в политической жизни страны. Образование также способствует развитию критического мышления и аналитических навыков, что позволяет гражданам анализировать политические события и принимать информированные решения. Высшее образование предоставляет возможности для развития лидерских качеств, профессиональных навыков и знаний.

В Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2030 года (Утверждена Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 29 сентября 2020 года за № 529) указано: «Качество высшего образования – ключевой аспект развития системы образования и повышения конкурентоспособности выпускников на международном рынке труда. Для повышения качества подготовки специалистов в ВПО министерство образования и науки Республики Таджикистан совершенствует как законодательную базу, так и содержание образования с целью их приведения в соответствие с международными стандартами» [3].

В Национальной стратегии развития образования до 2030 года в Таджикистане указаны следующие основные направления: улучшение качества образования путем совершенствования учебных программ, методик преподавания и оценки знаний. Важное внимание уделяется подготовке и повышению квалификации учителей; развитие системы профессионального образования и подготовки кадров, соответствующих потребностям экономики Таджикистана. Это включает создание новых профессиональных учебных заведений, разработку актуальных программ обучения и установление партнерских связей с предприятиями и организациями; развитие национальной системы оценки качества образования, которая позволит оценивать достижения учащихся, эффективность образовательных учреждений и качество преподавания; развитие национальной системы подготовки и повышения квалификации учителей, включая обучение новым методикам преподавания, использование информационно-коммуникационных технологий и развитие профессиональных навыков. Для повышения качества подготовки в ВПО министерство образования и науки Республики Таджикистан совершенствует как законодательную базу, так и содержание образования с целью их приведения в соответствие со стандартами, соответствующими международным уровням.

Будущий специалист должен иметь знания в различных областях, которые соответствуют требованиям социальной и государственной сферы. Некоторые из них могут включать. Это, во-первых, профессиональные знания и навыки в своей специализированной области. Во-вторых, широкий кругозор и общие знания в различных областях, таких как история, политика, культура, социология и другие. Это поможет специалисту понимать контекст своей работы и взаимодействовать с различными аспектами общества. В-третьих, коммуникативные навыки, включая умение эффективно общаться и работать в коллективе, а также умение выступать публично и презентовать свои идеи. Также навыки работы с информацией, включая умение проводить исследования, анализировать данные и принимать обоснованные решения на основе полученных результатов. В-четвертых, понимание ценностей гражданского общества, прав и обязанностей граждан, а также умение анализировать и оценивать политические и социальные процессы. В-пятых, навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями, так как они становятся все более важными в современном обществе и профессиональной деятельности, умение принимать решения в условиях неопределенности и адаптироваться к изменяющимся условиям работы. В целом, будущий специалист должен быть готов к постоянному обучению и развитию своих навыков, чтобы эффективно соответствовать

требованиям современного общества и рынка труда. Ученые обосновывают необходимость использования педагогами новых, интерактивных форм и методов обучения, которые требуют от студентов сознательного отношения, инициативности, самостоятельности и творчества в их учебной и познавательной деятельности.

Слово «интерактив» образовано от английского слова «interact», «inter» — взаимодействие, «act» — действовать, и означает возможность общаться или разговаривать, вести диалог с кем-либо (например, с компьютером) или с кем-то (человеком). Сущность интерактивного обучения заключается в активном взаимодействии учащихся с учебным материалом, преподавателем и другими учениками. Оно предполагает использование различных методов и технологий, которые стимулируют участие и вовлеченность учащихся в процесс обучения.

Использование различных методов и технологий: интерактивное обучение может включать использование игр, кейсов, дискуссий, проектов, веб-конференций и других средств для активизации участия учащихся. Интерактивное обучение способствует активному участию учащихся в процессе обучения, развитию критического мышления, коммуникационных навыков, сотрудничеству и самостоятельности. Оно также повышает мотивацию и интерес учащихся к учебной деятельности.

В последние годы из общеобразовательных школ области в Государственное образовательное учреждение «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» поступает большое количество учащихся, у которых различный уровень знаний. Трудности возникают, в основном, у студентов, которые закончили узбекские школы, так как им сложно выразить свои мысли на языке обучения (таджикском или русском), грамотно сформулировать свои ответы и выразить их словами. Указанное направляет преподавателя найти творческий и индивидуальный подход к образовательному процессу, нацеливает его научить студентов работать как самостоятельно, так и в коллективе.

Активные методы обучения - это подходы к обучению, которые активно вовлекают учащихся в процесс обучения. Они отличаются от традиционных пассивных методов, где учащиеся просто слушают лекции или читают учебники. Активные методы обучения могут включать в себя такие действия, как обсуждение, решение задач, проведение практических занятий, игры, проекты и другие формы активной работы с учебным материалом. [9, с.14].

Основная идея активных методов обучения заключается в том, чтобы учащиеся активно участвовали в процессе обучения, а не просто получали информацию от преподавателя. Это помогает им лучше понять и запомнить учебный материал, развивает навыки критического мышления, проблемного решения, коммуникации и сотрудничества. Такая деятельность может осуществляться на любом этапе обучения. Необходимо различать функцию студента при активном обучении, когда он выступает как субъект деятельности, и пассивном, где он выступает в качестве слушателя. При активном обучении студент вступает в беседу с педагогом, показывает свои познавательные способности. Он активно выполняет творческие, поисковые и проблемные задания [7].

Интерактивные методы базируются на сотрудничестве обучающихся между собой. От английского «interaction» обозначает взаимодействие, влияние друг на друга. «Метод обучения» как термин означает пути реализации поставленной цели, достижение назначенных задач [7, с. 18].

При личностно-ориентированном подходе интерактивные методы обучения используются более рационально, так как основывается на коллективное обучение, обучение в сотрудничестве, иначе говоря сообучение, в таком случае субъектами учебного процесса становятся и преподаватель, и студент. Интерактивные методы обучения позволяют педагогу выполнять лишь функцию лидера группы, фасилитатора, т.е. организатора учебного процесса, создающего условия для реализации инициативных, творческих способностей обучающихся. Интерактивное обучение, основываясь на собственный опыт обучающихся, способствует непосредственному взаимодействию с областью изучаемого профессионального опыта.

Панина Т. С. и Вавилова Л. Н. считают, что «при регулярном применении методов интерактивного обучения у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение (поскольку ошибка не влечет за собой негативной оценки) и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем» [5].

«На основе теоретического анализа выделяются потенциалы интерактивных технологий обучения как ресурса личностного саморазвития студентов, позволяющих воспитывать

ценностные ориентации и установки профессиональной деятельности, а также содействуют проявлению личностных качеств студентов, их субъективных особенностей, склонности к самопознанию и личностному саморазвитию» [5, с.18].

Важно отметить, что схема образования при использовании интерактивных технологий обучения может варьироваться в зависимости от конкретного метода или инструмента, используемого преподавателем. Однако, основная идея состоит в том, чтобы учащиеся были активно вовлечены в процесс обучения и имели возможность применять полученные знания на практике. Интерактивные методы обучения пробуждают значительную заинтересованность в решении дальнейших проблемных ситуаций, мотивируют активность деятельности, вовлекая их в решение поставленных проблемных задач, в таком случае обучающиеся более сознательно подходят к процессу обучения.

Интерактивное обучение формирует ряд способностей у участников: критическое мышление, когда в процессе дискуссии и обмена аргументами участники учатся анализировать информацию, оценивать ее достоверность и принимать обоснованные решения. Они развивают навык критического мышления, способность видеть разные стороны вопроса и анализировать их. Далее, коммуникационные навыки: участники обучения учатся выражать свои мысли и идеи ясно и четко, слушать и понимать точки зрения других людей, а также находить компромиссы и конструктивно взаимодействовать с другими. Аналитические навыки: в процессе обсуждения и анализа различных аргументов и точек зрения участники развивают свою способность анализировать информацию, выделять главное, находить связи и понимать причинно-следственные связи. Решение проблем: интерактивное обучение помогает участникам развивать навыки поиска и предложения решений проблем. Они учатся анализировать сложные ситуации, выделять ключевые факторы и находить эффективные пути решения. Командная работа: в процессе обсуждения и совместного решения задач участники формируют навыки работы в команде, взаимодействия с разными людьми, распределения ролей и достижения общих целей. Наконец, толерантность и уважение: взаимодействие с разными точками зрения и учет мнений других людей помогает участникам развивать толерантность, уважение к мнению других и умение находить компромиссы. Интерактивное обучение создает условия для развития этих способностей, которые являются важными в современном мире и помогают людям быть успешными в различных сферах жизни.

Интерактивные методы обучения осуществляют перераспределение путей деятельности организации, приобретение новейших знаний, организацию коммуникации и переживаний. Интерактивная деятельность, помимо обеспечения возрастания знаний, умений, способов деятельности и общения, также способствует раскрытию новых возможностей у студентов. Она активно вовлекает учащихся в образовательный процесс, тем самым формируя и улучшая их компетентность. Такой опыт позволяет осознать и принять ценность индивидуальной и коллективной деятельности.

Лекционные, практические и семинарские занятия могут быть проведены в интерактивной форме. Известны такие виды интерактивных лекционных занятий, как лекция проблемного характера, мини-лекция, лекция-визуализация, лекция «пресс-конференция», лекция-диалог [1, с. 45]. Эффективные интерактивные технологии, способствующие развитию мировоззрения будущих специалистов, определяются в период обучения. Это кейс-стадия, деловая игра, дискуссия, «мозговой штурм», тренинг, портфолио, метод анализа конкретных ситуаций. [8, с. 8]. В данной статье рассмотрены более эффективные технологии и методы интерактивного обучения. Дискуссия как интерактивный метод обучения представляет собой процесс обмена мнениями, аргументами и идеями между участниками. Она основана на взаимодействии и обсуждении различных точек зрения по определенной теме или проблеме. В ходе дискуссии участники высказывают свои аргументы, анализируют информацию, задают вопросы и принимают участие в обсуждении. Дискуссия как метод обучения активно вовлекает участников, стимулирует их критическое мышление и развивает навыки анализа информации. Участники учатся слушать и понимать точки зрения других людей, а также выражать свои мысли ясно и аргументированно. Дискуссия также способствует развитию навыков командной работы, поскольку участники должны сотрудничать и находить компромиссы.

В целом, дискуссия как интерактивный метод обучения помогает развивать навыки коммуникации, аналитического мышления, критического мышления, решения проблем и толерантности. Она позволяет участникам активно участвовать в образовательном процессе, обмениваться опытом и развиваться как личности [4].

Деловая игра является еще одним интерактивным методом обучения, который имитирует реальные ситуации и задачи, с которыми сталкиваются профессионалы в своей работе. В ходе деловой игры участники вступают в роли различных персонажей или команд и решают задачи, принимают решения и взаимодействуют друг с другом. Деловая игра позволяет участникам применить свои знания и навыки на практике, а также развивает коммуникативные и лидерские способности. Участники учатся работать в команде, принимать стратегические решения, анализировать информацию, решать проблемы и принимать ответственность за свои действия. Особенностью деловой игры является то, что она создает условия для активного участия учеников и позволяет им самостоятельно исследовать и находить решения. В процессе игры участники также могут получать обратную связь от тренера или других участников, что помогает им осознать свои ошибки и учиться на них.

Деловая игра как метод обучения способствует развитию навыков командной работы, принятия решений, управления временем и ресурсами, а также развивает креативность и инновационное мышление. Она также помогает участникам лучше понять и применять теоретические знания в практической ситуации. В целом, деловая игра как интерактивный метод обучения позволяет участникам активно участвовать в образовательном процессе, развивать свои навыки и качества, а также получать ценный опыт, который может быть полезен в реальной жизни и профессиональной деятельности.

По мнению ученых-психологов, игра - это свободная деятельность, которая осуществляется по собственной воле и предполагает наличие определенных правил. Игра является формой самовыражения и саморазвития, где участники могут экспериментировать, изучать окружающий мир, развивать когнитивные, эмоциональные и социальные навыки [2].

Игра также способствует развитию творческого мышления, фантазии и воображения. Она позволяет детям и взрослым выражать свои эмоции, осваивать социальные роли, учиться справляться с конфликтами и решать проблемы. Ученые-психологи отмечают, что игра имеет важное значение для психического и физического развития человека. В процессе игры активизируются различные области мозга, что способствует формированию нейронных связей и развитию когнитивных функций. Игра также помогает участникам осваивать социальные нормы и ценности, общаться с другими людьми, развивать навыки сотрудничества и адаптироваться к различным ситуациям. В целом, игра по мнению ученых-психологов является важным и неотъемлемым элементом развития человека, который способствует формированию личности, социализации и обучению [6, с. 120].

Одним из методов интерактивного обучения является метод кейс-стади. Кейс-стади (case study) - это метод исследования, который используется в психологии, медицине, бизнесе и других областях для анализа конкретного случая или ситуации. Кейс-стади представляет собой подробное описание определенного индивида, группы или организации, исследуемых в определенном контексте. В ходе кейс-стади исследователи анализируют различные аспекты и факторы, влияющие на данную ситуацию, и строят глубокое понимание проблемы или явления. В процессе исследования могут использоваться различные методы сбора информации, такие как наблюдение, интервью, анализ документов и т.д. Кейс-стади позволяет получить детальное представление о конкретной ситуации и выделить основные факторы, причины и последствия. Он также может быть использован для формулирования гипотез, разработки стратегий решения проблемы или проверки теорий. Кейс-стади является важным инструментом для изучения сложных и многогранных явлений, а также для развития и совершенствования практических навыков и профессиональных компетенций. Кейс-стади отличается от других интерактивных методов тем, что он фокусируется на анализе конкретной ситуации или случая. В отличие от общих дискуссий или игровых ситуаций, кейс-стади предоставляет детальное описание и контекст исследуемой проблемы. Он позволяет более глубоко и системно разобраться в факторах, влияющих на данную ситуацию, и построить более осознанное и аргументированное понимание проблемы. Кейс-стади также отличается от других методов тем, что он часто требует участия и активного участия от исследователя или участников. В процессе анализа кейса могут использоваться различные методы сбора информации, такие как наблюдение, интервью или анализ документов. Это позволяет получить более полную картину исследуемой ситуации и учесть различные точки зрения и опыты. Однако, кейс-стади также может быть использован в сочетании с другими интерактивными методами, такими как ролевые игры или групповые дискуссии, чтобы обогатить анализ и получить более разнообразные идеи и решения. Привлечение специальных знаний необходимо для большинства рассматриваемых ситуаций–

казусов, например, кейсы о нарушении трудового законодательства требуют от практикующего специалиста знания трудового законодательства. Знания эти приходят лишь с овладением определенной профессией, а не с жизненным опытом. Вероятно, в этом заключается причина востребованности такого интерактивного метода как кейс при подготовке и повышении квалификации специалистов.

Таким образом, использование проанализированных форм и методов интерактивного обучения является одним из способов повышения активности обучающихся и их мотивации к учебной и профессиональной деятельности. Это возможность научить коллективному интеллектуальному и практическому труду, принятию индивидуальных и совместных решений. Обеспечение учебного и воспитательного эффекта способствует более глубокому и осознанному пониманию проблемы, развитию аналитических навыков, критического мышления и способности применять полученные знания и навыки на практике. Кроме того, обеспечение учебного и воспитательного эффекта также способствует формированию ценностных ориентаций, этических принципов и навыков межличностного взаимодействия, в конечном итоге, повышению правовой культуры обучающихся. Применение интерактивных методов обучения в учебном процессе вуза в целом есть обстоятельное и приоритетное решение проблемы по повышению уровня правосознания и правовой культуры будущих специалистов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гуманитарные образовательные технологии в вузе: Методическое пособие/О.В.Акулова, А.А.Ахаян, Е.Н.Глубокова, И.Ю.Гутник, А.Е.Бахмутский, О.Б.Даутова, О.Н.Крылова, С.А.Писарева, Е.В.Пискунова, А.П.Трепицына; Под ред. С.А.Гончарова. - СПб.:Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007.-159 с.
2. Игры- обучение, тренинг, досуг... /Под ред. В.В. Летрусинского. – М., 1994.- 368 с.
3. Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2030 года.
4. Новикова А.В. Опыт использования информационных интерактивных образовательных технологий в техническом вузе // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. - 2014.- № 6 (22). - С. 239-242.
5. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова ; под ред. Т.С. Паниной.- 4-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2008.- 176с.
6. Покушалова, Л.В. Деловая игра – перевод профессионально-технических знаний в действие/Л.В.Покушалова// Молодой учёный. – 2011. - № 4. Т.2.- С.120-122.
7. Ступина, С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие / С.Б. Ступина.- Саратов : Издательский центр «Наука», 2009.- 52с.
8. Шелестова, Л.В. Интерактивные технологии как ресурс личностного саморазвития студентов: аспект теоретического осмысления. Волгоград, 2014.-345 с.
9. Якупова Я.Р. Активные формы обучения – фактор интенсификации учебного процесса. М: Высшее образование сегодня.- 2007. – № 10. – С. 45–48

REFERENCES:

1. Aqulova, O.V. Humanitarian Educational Technologies in institutions: manual. SPT. : RGPU named after A.I. Gercena, 2007.
2. Game-teaching, training, leisure... /Under the reduction of V.V. Letrusinskiy. – М., 1994, 368 p.
3. National development strategy education of the Republic of Tajikistan until 2030 year.
4. Novikova, A.V. An experience of using informational interactive educational technologies in technical institutions // XX century: the result of past and problems of present. 2014. № 6(22) P. 239-242.
5. Panina, T.S. Contemporary methods of teaching activation: manual / T.S. Panina, L.N. Vavilova; under the reduction of Panina T.S.- 4th edition., ster.- М. :Publishing center «Academy», 2008.- 176p.
6. Pokushalova, L.V. Business game – professional-technical knowledge in action // Young scientists. – 2011. № 4. P.2.- S.120-122.
7. Stupina, S.B. Interactional technologies of teaching in institutions: teaching manual / S.B.Stupina. - Saratov: Publishing center «Science», 2009.- 52p.
8. Shelestova, L.V. Interactive technologies as a result of personal development of: aspect of theoretical conceptualization. Volgograd, 2014.
9. Yakupova, Y.R. Active forms of teaching – as a factor of intensification of teaching process. М: High Education Today, 2007.