

**АНАЛИЗ ПОНЯТИЙ, ПРИЧИН И УСЛОВИЙ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕВИАЦИИ И ЭКСТРЕМИСТСКОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ МОЛОДЁЖИ**

**ТАҲЛИЛИ МАҶОҶИМ, САБАБ ВА ШАРОИТИ ЗУҲУРИ КАЧРАВӢ ВА РАФТОРИ ИФРОТӢ ДАР БАЙНИ ҶАВОНОН**

**ANALYSIS OF THE CONCEPTS, CAUSES AND CONDITIONS FOR THE APPEARANCE OF DEVIATION AND EXTREMISM BEHAVIORS IN THE YOUTH ENVIRONMENT**

**Шоҳоликзода Шаҳбози Шорозиқ**, соискателъ кафедръ общей педагогикъ ГОУ “ХГУ имени акад. Б. Гафурова” (Таджикистан, Худжанд)

**Шоҳоликзода Шаҳбози Шорозиқ**, унвонҷӯи кафедрои педагогикаи умумии МДТ “ДДХ ба номи акад.Б.Гафуров” (Тоҷикистон, Хучанд)

**Shoholikzoda Shahbozi Shorozik**, research worker of the Department of general pedagogy, SEI “KSU named after acad. B. Gafurov” (Tajikistan, Khujand),

**E-mail:shahboz-0505@mail.ru**

**Ключевые слова:** молодёжь, характер, поведение, девиантность, экстремизм, стабильность, криминализация, напряженность, упрямство, агрессия, дерзость, бунтарство

В статье рассматриваются вопросы, связанные с поведением современной молодёжи, которое в последнее время зачастую характеризуется далеко не с положительной стороны, идет в противовес общепринятым нормам и правилам, что можно назвать «отклоняющимся» или «девиантным». Указывается на тождественность этих двух понятий, так, например, в социологии «девиантность» рассматривается как отклоняющееся поведение от общепринятых норм и морали. Автор статьи пишет, что поведенческое отклонение имеет отрицательные последствия и для несовершеннолетнего, и для окружающих, поэтому своевременное обнаружение поведенческих отклонений подростков и предотвращение экстремистских мотивов является важным направлением в деятельности педагогов. Подчеркивается, что педагогу важно учитывать в своей деятельности необходимость своевременной профилактической работы с девиантными детьми, которая служит залогом стабильности в обществе.

**Вожаҳои калидӣ:** ҷавонон, хислат, рафтор, қачравӣ, ифротгарой, субот, ҷурмангорӣ, шишдат, яқравӣ, пархоишгарӣ, беадабӣ, исён

Дар мақола масъалаҳои марбут ба рафтори ҷавонони имрӯза, ки дар вақтҳои охир аксаран на ҷониби мусбат, балки бар хилофи меъёрҳо ва қоидаҳои аз тарафи умум назардоранд, ки метавон онро «қачравӣ» ё «девиант» номид, баррасӣ шудааст. Бар ҳувиати ин ду мафҳум шиора мешавад, масалан, дар ҷомеаишносӣ «девиантӣ» рафтори инҳирофӣ аз меъёрҳо ва ахлоқи аз ҷониби умум назардоранд, яъне қачравӣ, ҳисобида мешавад. Муаллиф бар он андеша аст, ки қачравии рафтор ҳам барои ноҷӯи ва ҳам барои дигарон оқибатҳои номатлуб дорад, аз ин рӯ, сари вақт ошкор намудани он дар рафтори наврасон ва пешгирии ангеаҳои ифротгарой самти муҳими фаъолияти омӯзгорон ба шумор меравад. Таъкид карда мешавад, ки омӯзгор дар фаъолияти худ зарурати сари вақт гузаронидани корҳои профилактикӣ бо кӯдакони қачравро, ки гарави суботи ҷомеа мебошад, ба назар гирад.

**Key words:** youth, character, behavior, deviance, extremism, stability, criminalization, tension, stubbornness, aggression, insolence, rebellion

The article emphasizes that modern youth, very often, in recent times, is characterized far from being positive. Behavior wants to leave the best. Such behavior goes against generally accepted norms and rules, which can be called "deviating" or "deviant". These two concepts are identical, for example, in sociology, "deviantness" is seen as deviant behavior from generally accepted norms and morality. The author of the article writes that a behavioral deviation has negative consequences for both a minor and others, therefore, the timely detection of behavioral deviations in adolescents and the prevention of extremist motives is an important area in the activities of teachers. It is important for the teacher to take into account in his activities that timely preventive work with deviant children is the key to stability in society. Accordingly, the success and effectiveness of preventive measures to work with deviant children directly depends on a thorough study of the causes of deviations from the social norm. "Social norm" - a lot of research and

*studies are devoted to the study of this concept, where some scientists defined the “average” indicator as the norm, others considered the “ideal indicator” as the norm.*

*According to the author, having studied the main provisions of the biological, psychological and sociological theories of deviant behavior, one can come to the conclusion that it is the combination of biological, psychological and social factors that is the initiator of the emergence and formation of deviance in behavioral terms.*

Современную молодёжь очень часто в последнее время характеризуют далеко не с положительной стороны, поведение представителей которой желает оставлять лучшего, идёт в противовес общепринятым нормам и правилам, что можно назвать «отклоняющимся» или «девиантным». Эти два понятия тождественны, так, например, в социологии «девиантность» рассматривается как отклоняющееся поведение от общепринятых норм и морали.

Проблема девиаций подрастающего поколения особо остро проявляется в настоящее время, становится актуальной, так как некоторые формы поведенческих отклонений, в частности подростков, представляют собой благодатную почву для роста экстремистских настроений [1, с.45].

В свою очередь, поведенческое отклонение имеет отрицательные последствия и для несовершеннолетнего, и для окружающих, поэтому своевременное обнаружение поведенческих отклонений подростков и предотвращение экстремистских мотивов является важным направлением в деятельности педагогов.

Педагогу важно учитывать в своей деятельности, что своевременная профилактическая работа с девиантными детьми выступает залогом стабильности в обществе. Соответственно, успешность и эффективность профилактических мер по работе с девиантными детьми напрямую зависит от тщательного изучения причин отклонений от социальной нормы. Изучению понятия «социальная норма» посвящено множество изысканий, исследований, где одни учёные определяли нормой «средний» показатель, другие считали нормой «идеальный показатель» [4, с.65].

Амплитуда изменений, её особенности и активность находится в прямой зависимости от социальных изменений. Кризисные явления, катаклизмы, приводящие к краху старые нормы, способствуют интенсивному формированию и развитию новых норм и, соответственно, росту девиантного поведения во всех его разнообразных проявлениях [2, с.86].

Несогласие или же нежелание жить по нормам и морали, которые приняты в обществе, зачастую приводит человека к социальным конфликтам, что сказывается и на характере его поведения, уже приобретающего черты девиантного.

Как личность человек формируется ещё в детстве. Социальные отношения: мать – ребёнок, среда – ребёнок, формируют тип личности. Так, например, гиперопека может способствовать возникновению у ребёнка навязчивой идеи, высокого мнения о себе, и, наоборот, недостаток внимания и заботы, отсутствие эмоционального контакта формирует шизофреника, т.е. «шизоидный тип» личности [8, с.61-64].

В зависимости от того, каков характер личностного восприятия, интерпретации ситуаций, мы можем судить о поведении человека в данной ситуации [8, с.62]. Этому определению придерживаются и сторонники гуманистического подхода, особо отмечая, что именно взгляды, убеждения личности могут влиять на его поведение.

Человек, как существо разумное, всегда стремится к позитиву, т.е. положительному послылу. В процессе формирования и развития поведения механизмом выступают эмоциональные процессы восприятия и мотивации, способствующие выработке конкретных реакций, реагирований на конкретный посыл, что и определяет промежуточные переменные.

И, как определяет бихевиористская теория, девиантность и есть результат конкретных реакций. Конкретный посыл как реакция обуславливается отрицательными мотивами.

Соответственно, коррекция девиантного поведения возможна лишь с устранением негативных посылов.

Но, как показывает практика, к сожалению, ликвидировать все негативные послылы невозможно.

Итак, психологическая теория девиантного поведения источниками и причинами поведенческих отклонений называет психофизиологическое состояние человека. Если же исследовать девиантность именно с биологической и психологической точки зрения, то получается, что объяснение сущности девиантного поведения в целом невозможно.

То есть количество девиантных проявлений зависит именно от характера и особенностей социальных взаимоотношений.

Социум – это есть реальность, компонентами которого выступают социальные факты: нормы поведения, которые оказывают на индивид внешнее, принудительное воздействие.

От степени солидарности общества, спаянности компонентов и зависит состояние общества. Дюркгейм, характеризуя «состояние общества» как нормальное или паталогичное, вводит новое понятие – «аномия». Аномия как чувство, состояние отсутствия норм, когда старые нормы и ценности перестают действовать, а новые всё ещё не установились. И именно обществу дана важная роль в формировании общественного сознания, представления об образце поведения и нормах, являться сдерживающим фактором в развитии девиаций [7, с.45].

Девиация – необходимый атрибут любого общества. Ослабление социальных связей, разрушение моральных устоев не могут не сказаться и на мышлении индивида, а следовательно – и на поведении человека.

Теория конфликта – одна из социологических теорий, которая во главу угла проблемы девиаций ставит социальное неравенство труда, ресурсов и власти. Это связано с тем, что в подобных сообществах несправедливо расставленные приоритеты, прежде всего, затрагивают интересы богатых людей, представителей высших классов, и это неминуемо приводит к социальному конфликту и является причиной возникновения отклонения в поведенческих отношениях, т.е. девиантного поведения.

Здесь, следует отметить, что мера наказания за содеянные уголовно наказуемые поступки тоже дифференцируется: так, представитель низшего класса наказывается строже, чем человек, принадлежащий к «высшей касте» [6, с.38].

Прежде чем охарактеризовать поведение как девиантное, оно должно быть оценено обществом. Рассматривая девиантность с точки зрения социологического подхода, мы ещё раз убеждаемся о влиянии общественных стереотипов на наше поведение, однако же, на вопрос о том, почему люди по-разному реагируют на внешние социальные требования в одном и том же обществе, не могут до сих пор дать конкретного ответа.

Мы согласны с тем, что каждый человек, несомненно, каким-либо образом должен отреагировать на социальное воздействие, социальные условия, но определять результат реакции личности как источник девиантности в поведении мы уже не можем.

Таким образом, исследовав основные положения биологических, психологических и социологических теорий девиантного поведения, пришли к такому выводу, что именно совокупность биологических, психологических и социальных факторов и является инициатором возникновения и формирования девиантности в поведенческом отношении.

В настоящих весьма сложных условиях личности порой бывает очень тяжело приспособиться к быстроменяющимся социальным изменениям, и современные авторы стали выделять мотивы появления поведенческих нарушений у детей подросткового возраста, отличающиеся как своим внутренним содержанием, так и способами проявления.

Как отмечает А.А.Бакаев, амплитуда и характер преступности в молодёжной среде и есть реакция на дестабилизацию во всех сферах общественной жизни, начиная с политики и заканчивая падением нравственности. Каждый молодой человек, получив образование, пытается занять достойную нишу в социуме. Но бывает и так: надежды не оправдываются – полученное образование не является гарантом успешной карьеры на профессиональном поприще и достойного социального положения. В современном мире наблюдается тенденция сужения инициативы и креативности, которая перерастает в чувство неудовлетворённости применения собственных, профессиональных способностей, превращаясь в протест. Образуются группировки, в которых параллельно количественным показателям меняются и качественные. В криминальное сообщество вовлекаются и подростки, которые наиболее уязвимы и очень болезненно приспосабливаются к социальным изменениям. Подросток, оказавшись в центре социальных и экономических перипетий, становится дезориентированным. Формируется чувство ущемления в правах, в обустройстве своего будущего, что однозначно перерастает в конфликт, и это, как следствие, приводит к пополнению рядов нищих слоёв населения [5, с.315].

Один из известных российских исследователей Н.Б.Бааль в работе «Молодёжные экстремистские организации в постсоветской России» (2007г.)

подчеркивает, что именно возрастные особенности выступают основным критерием вербовки подростков в криминальные группировки. В своём исследовании Н.Б.Бааль вводит такое понятие, как «ювенальный рекрутинг», характеризующийся избытком протестной

энергии подростков. Причём кривая протестной энергии, в зависимости от кризисных общественных или семейных ситуаций, очень уж непостоянна. Дестабилизация общества неминуемо ведёт к процессу разрушения гражданского общества, происходит разрыв традиционных связей между людьми, потеря личностью чувства принадлежности к сообществу, происходит превращение индивидуума в социального извращенца-люмпена. Процесс разрушения ведёт к резкой дифференциации людей на «высшие» и «низшие» сословия, что приводит к дезорганизации людей, не находящих выход из создавшегося положения. Девиантное протестное поведение и есть та незамедлительная реакция подрастающего поколения [2, с.86].

Современная молодёжь, будучи индикатором, приобрела новые черты, такие как: агрессивность, эгоизм, цинизм, предприимчивость, необразованность / неграмотность, равнодушие, прагматизм, расчётливость, чувство потерянных надежд, протестность / девиантность, скептицизм.

Перечисленные обстоятельства свидетельствуют о существовании неразрешённых концептуальных проблем.

Ситуация в сфере противодействия экстремизму продолжает оставаться проблемой. Разрешение проблемы экстремизма в молодёжной среде требует срочных и кардинальных мер, так как именно этому виду девиации необходимо противодействие на государственном уровне [1, с.45]. Причём, следует отметить, что до сих пор значение образовательных учреждений в сфере противодействия экстремизма молодёжной среде недооценено.

Для экстремизма характерно саморазвитие и усовершенствование приёмов и способов привлечения социально разрушенных личностей. Проникновение западноевропейской атрибутики на территорию постсоветского пространства способствовало появлению многих неформальных молодёжных группировок и сект. В настоящее время группировки создали широкую сеть, идеология которых представляет угрозу обществу в виде девиантного поведения по отношению к общественным и правовым стандартам и требованиям [1, с.26].

В словарях русского языка слово «ненависть» толкуется как «чувство сильной вражды, зложелательство», в то время как «вражда» формулируется как «неприятнь, злонамеренность». Как видим из определений, эти два понятия вполне тождественны и взаимозаменяемы, но в сфере уголовного права мы должны их различать. Добавим от себя, что политическая ненависть – это осознанное решение человека преступить закон из личных побуждений в силу ненависти к другому человеку или обществу вследствие несогласия с их взглядами и убеждениями, и представляет собой экстремистский мотив. Политическая вражда носит «персонифицированный» характер, это распространённое явление, выраженное в неприятии чуждых для человека политических взглядов конкретной «персоны».

Таким образом, политическая вражда как следствие политической ненависти порождает экстремистские мотивы преступления.

Накал общественной политической вражды приводит к установлению враждебно-настроенной политической ситуации в стране. В подобной ситуации наблюдается всплеск негатива и недовольства, что выливается в противоправные действия экстремистского характера [3, с.21].

Молодёжная субкультура – это любое объединение молодёжи, характеризующееся специфическими элементами культуры, будь то язык, устав, символика, представляющее собой свод ценностных правил, накопленных определённым мировоззрением. И очень часто из-за неудовлетворения собственных потребностей молодёжь вступает в конфликт с обществом.

Обвинение в собственных неудачах внешних сил, поиск виновных среди других и перекладывание ответственности на них, неумение самостоятельно принимать решения под страхом наказания говорит о зависимости молодого человека от внешнего контроля. Причём позиция внешнего контроля, как показали исследования и статистика, крайне неустойчива по отношению к внутреннему контролю [10, с.45]. Дети в подростковом возрасте не владеют навыками самоконтроля (внутренний контроль), и, если по каким-либо причинам подросток совершает преступление, значит, не срабатывают и механизмы внешнего контроля.

Главная функция любой организации – это способ самореализации, то, чем оправдать своё пребывание в этом мире, как выжить в современных условиях, когда ты осознаёшь всю свою бесперспективность в современных условиях. Кризис социальной структуры общества автоматически приводит к смене социальных ориентиров, переоценке ценностей. Социальная неадаптивность – такова специфичная характеристика самореализации несовершеннолетнего.

Как нам представляется, именно подростки оказались первыми жертвами современных потрясений, приняв на себя первый удар, что долго ещё будет ими ощущаться. На каждом витке жизни подростка, главный вопрос, который стоит перед ним, как очевидно, – «Как выжить?»

*Можно выделить следующие особо значимые причины возникновения экстремистских проявлений в молодёжной среде:*

- **проявление** так называемого «исламского фактора», где ведётся пропаганда среди молодых мусульман идей религиозного экстремизма, организация выезда молодых мусульман на обучение в страны исламского мира. Осуществляется вербовочная работа со стороны представителей международных экстремистских и террористических организаций - это рост национализма и сепаратизма, активная деятельность молодёжных националистических группировок и движений, которые используются отдельными общественно-политическими силами для реализации своих целей;

- **изменение** ценностных ориентаций, где значительную опасность представляют зарубежные и религиозные организации и секты, насаждающие религиозный фанатизм и экстремизм, отрицание норм и конституционных обязанностей, а также чуждые современному цивилизованному обществу ценности;

- **обострение** социальной напряжённости в молодёжной среде, которая характеризуется комплексом социальных проблем, включающим в себя проблемы уровня и качества образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов и т.д.;

- **криминализация** ряда сфер общественной жизни в молодёжной среде, которая выражается в широком вовлечении молодых людей в криминальные сферы бизнеса и т.п.;

- **наличие незаконного** оборота средств совершения экстремистских акций, где некоторые молодёжные экстремистские организации в противоправных целях занимаются изготовлением и хранением взрывных устройств, обучаются обращению с огнестрельным и холодным оружием и т.п.;

- **использование** в деструктивных целях психологического фактора, т.е. агрессия, свойственная молодёжной психологии, активно используется опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности;

- **использование** сети «Интернет» в противоправных целях, обеспечивающий радикальным общественным организациям доступ к широкой аудитории и пропаганде своей деятельности, возможность размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях.

Ещё в недалёком 1995 году, по версии многих исследователей, панацеей «от всех бед», определяли «педагогизацию всей общественной жизни, то есть, усиление и укрепление роли образования, обучения и воспитания».

Принцип деятельности педагогизации заключается в научении выживать и адаптироваться в экстремальных условиях всех людей, независимо от возраста. В настоящее время, в век высоких технологий и скорости, эта проблема приобрела значительный вес. Действия молодых в ответ на создавшиеся экстремальные условия порой неадекватны, отличаются особой жестокостью и цинизмом, становятся экстремистским.

Источником «криминализации» подростков, по словам учёных, в 1995 году является общественный переворот перестроечной эпохи, когда переломный период общества приводит к политическому произволу, распространению коррупции, качественному изменению институтов гражданского общества.

Возраст – важный фактор. Лишь один из тысячи чётко видит себя кем-то в будущем. Остальные – податливый материал в руках манипуляторов. Манипуляторами могут быть авторитетные взрослые, лидеры-сверстники. Подростку нравится, что с ним общаются как с равным. Поэтому они с таким желанием увлекаются идеями нацизма, экстремизма, терроризма и криминала.

Преступность омолаживается, пополняет ряды шестнадцатилетними и семнадцатилетними «пацанами».

Мы уже указывали на жесткость и цинизм преступлений, совершаемых подростками. Растёт число преступлений, совершённых подростками. Изменения в подобной ситуации возможны

лишь в плотном взаимодействии сотрудников правоохранительных органов с институтами гражданского общества. Как прогнозируют специалисты, доля положительного воздействия указанного взаимодействия составляет 25-30%.

Основной способ вовлечения молодёжи с девиантным поведением и, как следствие, появление экстремистских мотивов – это внушение, психофизическое воздействие, побуждение к действиям, где подростку отводится роль исполнителя, марионетки. Кукловодом выступают, как обычно, взрослые. Дети очень часто скрывают имена руководителей-организаторов, и зачастую уголовные дела прекращаются с учётом малолетства подростков [11, с.56].

Несовершеннолетние – самый уязвимый слой населения, ими легко управлять и манипулировать. Сегодняшний подросток очень мобилен, интеллектуально активен, восприимчив ко всему новому и интересному, но часто его активность направляется на пустое времяпрепровождение.

Представители молодого поколения очень болезненно реагируют на двуличность мира взрослых. Потерянность, неуверенность в собственных силах, размытое представление о семье. И, несмотря на это, молодёжь всячески отвергает и не принимает опыт старшего поколения в качестве нормы, традиций, моральных принципов. Как ни парадоксально, взамен молодёжь не может предложить что-то новое, своё. Подросток переходного возраста очень эмоционально воспринимает лицемерие взрослых. Дети уже достаточно способны, чтобы отличить, где – правда, а где – ложь, видят несправедливость и недостатки людей, которых ставят им в пример; подрывается авторитет старших. Подросток всеми силами и способами пытается противостоять этому жестокому и несправедливому миру, проявляя непослушание, упрямство, агрессию, дерзость, бунтарство. Подросток сам провоцирует конфликт.

Конфликт как особое взаимодействие индивидов, групп, организаций, которое проявляется в виде оппозиционных взглядов и интересов. Это тандем конфликтной ситуации и инцидента, где переходным мостиком выступает компромисс. Несмотря на то, что при компромиссе учитываются интересы всех конфликтующих сторон, его следует рассматривать только как промежуточное звено разрешения конфликта перед поиском правильного решения, которое бы удовлетворило конфликтующих. И очень часто бывает, что наиболее рациональным способом уравнивания противоположных взглядов является компромисс [9, с.38].

Таким образом, в заключение можно отметить, что основополагающие аспекты конфликтологии тесно взаимосвязаны с основами развития подростковой девиантности. Касаясь подростковой делинквентности и экстремистских мотивов, ювенальная практика даёт содержательную характеристику конфликтных ситуаций.

Само конфликтное содержание криминала, девиантности и экстремизма ярче проявляется на фоне ювенальной статистики.

В современном мире экстремизм и противозаконное поведение подростков приобретает более жёсткое оформление. Всё чаще наиболее активными и жёсткими исполнителями междоусобных и межэтнических конфликтов выступают именно несовершеннолетние.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Бааль, Н. Б. Экстремистские молодёжные организации в современном мире // История государства и права.-2007. – № 17.С. 26-45.
2. Бааль, Н.Б. Феномен девиантного поведения в системе знаний о криминальном экстремизме молодёжи /Н.Б.Бааль//Российский следователь. -2007.- № 3.- С.86
3. Бааль, Н.Б. Социально-философский анализ развития молодёжных экстремистских организаций в постсоветской России/Н.Б.Бааль// История государства и права.-2008. - № 18. - С.21
4. Бакаев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учеб. пособие. - М.: Логос, 2004. - с.65, с.68
5. Бакаев А.А. Система. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание /А.А.Бакаев, В.Н. Баранов // Теория государства и прав. - М.: Лань, 2003. - 70с.; С. 301-319.
6. Зеркин, Д. П. Основы конфликтологии/Д.П.Зеркин.-Ростов-н/Д: Феникс, 1998.-480 с.
7. Зиядова, Д. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений террористического характера /Д.Зиядова// Законность.- 2005.-№ 6.-С. 47-48.
8. Михайлова, Н. Н. Ориентационно-ролевые игры как средство правового образования /Н.Н.Михайлова//Организация внеурочной работы по праву. Сборник статей. - М.: Изд. дом Новый учебник, 2002.- С.254-255.
9. Сальников, Е.В. Трансформация категории экстремизма как становление современной политической преступности.-2008.- № 4. – с. 29, с. 38, с.43.

10. Усмонов, О. К проблеме об источниках гражданского законодательства Республики Таджикистан / О.Усмонов // Гос-во и право. - 2001. - № 2. - С.41-51.
11. Фридинский, С.Н. Молодёжный экстремизм как особо опасная форма проявления экстремистской деятельности / С.Н.Фридинский // - Юридический мир. - 2008.- № 6. - С.47-56.

**REFERENCES:**

1. Baal, N. B. Extremist youth organizations in the modern world // History of State and Law. - 2007. - No. 17. - P. 26- 45.
2. Baal, N.B. The phenomenon of deviant behavior in the system of knowledge about youth criminal extremism /N.B.Baal//Russian investigator. -2007.- No. 3.- P.86
3. Baal, N.B. Socio-philosophical analysis of the development of youth extremist organizations in post-Soviet Russia / N. B. Baal // History of State and Law.-2008. - No. 18. - P.21
4. Bakaev, A.A. The system of prevention of juvenile delinquency: textbook. allowance. - M.: Logos, 2004. - P.65-68
5. Bakaev A.A. System. Legal awareness, legal culture and legal education / A.A. Bakaev, V.N. Baranov // Theory of State and Law; ed. VC. Babaev. - M.: ed. "Doe", 2003. - P.301-319.
6. Zerkin, D. P. Fundamentals of conflictology / D. P. Zerkin.-Rostov-n / D: Phoenix, 1998.
7. Ziyadova, D. Involvement of minors in the commission of crimes of a terrorist nature / D. Ziyadova // Legality. - 2005. - No. 6. - P. 47-48.
8. Mikhailova, N.N. Orientation-role-playing games as a means of legal education /N.N.Mikhailova//Organization of extracurricular work in law. Digest of articles. - M.: Ed. house "New textbook", 2002.- P. 254-255.
9. Salnikov, E.V. Transformation of the category of extremism as the formation of modern political crime.-2008. No. 4. - p. 29, p. 38, p.43.
10. Usmonov, O. To the problem of the sources of civil legislation of the Republic of Tajikistan / O. Usmonov // State and law. - D., 2001. - No. 2. - P. 41-51.
11. Fridinsky, S.N. Youth extremism as a particularly dangerous form of manifestation of extremist activity / S. N. Fridinsky // - Legal world. - 2008.- No. 6. - P. 47-56.