

УДК 371.01

DOI:10.51844-2077-4990-2023-2-104 -110

**К ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ
НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Мингбоева Ойпарӣ Абдуворисовна, преподаватель кафедры общей педагогики ГОУ “Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова” (Таджикистан, Худжанд)

**МУАММО
ВА АСОСҲОИ ИҶТИМОИЮ
ПЕДАГОГИИ ТАРБИЯИ
АХЛОҚИИ МАКТАББАЧАҶОНИ
ДЕҶОТ**

Мингбоева Ойпарӣ Абдуворисовна, муаллими кафедраи педагогикаи умумии МДТ “Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б. Гафуров” (Тоҷикистон, Хуҷанд)

**ON THE PROBLEMS OF SOCIO -
PEDAGOGICAL BASES OF MORAL
EDUCATION OF RURAL
SCHOOLCHILDREN**

Mingboeva Oipari Abduvorisovna, lecturer of the department of general pedagogy, SEI “KSU named after acad. B. Gafurov” (Tajikistan, Khujand),
E-mail: mingboeva@gmail.com

Ключевые слова: нравственное воспитание детей, формирование нравственных качеств сельских школьников, целостный педагогический процесс, окружающая среда, социализация школьников, учебно-воспитательный процесс, образовательный уровень родителей, формирование нравственного духа

Статья посвящена одной из актуальных тем – нравственному воспитанию детей в сельской школе. Подчеркивается, что во все времена люди ценили человеческую нравственность и нравственное воспитание. Особое внимание уделено тому, что нравственное воспитание является значимой частью воспитания в целом и представляется как целенаправленное, специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, сориентированное на преобразование личности воспитанника в нравственном плане, освобождение от отрицательных качеств. На основе анализа и результатов исследований определены условия развития нравственного воспитания школьника и становления цельной, гармонически развитой личности.

Вожаҳои калидӣ: тарбияи ахлоқи кӯдакон, ташиаккули сифатҳои ахлоқи мактаббачагонӣ деҳот, раванди яклухти педагогӣ, муҳити зист, иҷтимоикунони мактаббачагон, раванди таълим, сатҳи маърифатнокӣ волидон, ташиаккули рӯҳияи ахлоқӣ

Мақола ба яке аз масъалаҳои мубрам - тарбияи ахлоқи бачагон дар мактаби деҳот бахшида шудааст. Таъкид мешавад, ки дар ҳама давру замон мардум ахлоқи инсон ва тарбияи ахлоқиро қадр мекарданд. Хулоса мешавад, ки мавзуи мавриди тадқиқот тарбияи сифатҳои ботинӣ, маънавии мактаббачагонӣ деҳот мебошад, ки меъёрҳои ахлоқӣ ва қоидаҳои рафтори онҳоро дар бар мегирад. Қайд намудан ҷои аз аст, ки дар мақолаи мазкур мухтасар сухан доир ба масъалаи тарбияи ахлоқи мактаббачагон дар мактабҳои деҳот меравад. Муаллифи мақола ба он тавачҷуҳи хоса зоҳир кардааст, ки тарбияи ахлоқӣ як ҷузъи муҳими таълиму тарбия дар маҷмуъ буда, ҳамчун ҳамкориҳои мақсаднок, махсус ташикилиудай байни омӯзгорон ва тарбиятгирандагон, ки ба дигаргунсозии шахсияти тарбиятгиранда дар маънии ахлоқӣ, озодӣ аз хислатҳои манфӣ равона шудааст. Дар асоси таҳлил ва натиҷаҳои тадқиқот вазъи инкишофи тарбияи сифатҳои ахлоқи мактаббача, тарбияи шахсияти ҳаматарафа ташиаккулёфта муайян карда мешавад.

Keywords: moral education of children, the formation of moral qualities of rural schoolchildren, a holistic pedagogical process, the environment, the socialization of schoolchildren, the educational process, the educational level of parents, the formation of moral spirit

The article is devoted to one of the contemporary issues - the moral education of children in a rural school. It is emphasized that at all times people valued human morality and moral education. It is concluded that the topic under study is the upbringing of the inner, spiritual qualities of rural schoolchildren, which form the moral norms and rules of their behavior. This article briefly touches upon the problem of the moral education of schoolchildren in rural schools. The author of the article paid special attention to the fact that moral education is a significant part of education in general and is conceived as a purposeful, specially organized interaction between teachers and pupils, focused on transforming the personality of the pupil in moral terms, liberation from negative qualities.

Based on the analysis and research results, here are determined the qualities of the conditions for the development of the moral education of a schoolchild, the education of an integral, harmoniously developed personality.

Вопрос о необходимости совершенствования подходов к нравственному воспитанию сельских школьников сегодня актуален как никогда. Процессы, происходящие в современном мире, свидетельствуют о том, что без духовно-нравственной составляющей всей общественной жизни разрушается государство, останавливается экономика, гибнет культура, вырождается наука, не приносят плодов самые глубокие научные знания и новейшие технологии.

За последние тридцать лет в Таджикистане произошли масштабные социально-политические изменения, но положительные результаты реформ и преобразований омрачаются негативными тенденциями, неизбежными в период радикальных исторических перемен. Эти тенденции затрагивают общественную нравственность, гражданское самосознание, отношение людей к обществу, государству, закону и труду, отношение человека к человеку.

Кризис, охвативший социально-экономическую, политическую и духовно-нравственную сферы в жизни общества, обусловил появление негативных явлений в жизни как города, так и села.

В настоящее время система нравственного воспитания детей в сельской школе далека от совершенства, отсутствует базовый курс нравственной культуры по отношению ко всей системе воспитания, учителям приходится идти методом проб и ошибок, самостоятельно основываясь на своём субъективном опыте выбирать путь формирования у школьников нравственных качеств [10, с.15-16].

Таким образом, в условиях возрастающей необходимости нравственного воспитания школьников научно-практическая база исследований по данному вопросу разработана недостаточно. Особенно мало изучена проблема нравственного воспитания школьников в условиях сельских школы, нет точной концепции по теории и практике воспитания сельских школьников как одного из путей гармоничного развития личности.

С философской точки зрения педагогический процесс представляет собой целенаправленную помощь ребенку в его вхождении в современную культуру, достижения которой складывались на протяжении длительных веков, и усвоить ее ребенок должен в кратчайшие сроки. Педагогическое взаимодействие в сельских школах включает в себя организацию разнообразных форм жизнедеятельности ребенка с учетом зоны ближайшего развития и сензитивного периода развития детей разного возраста в рамках педагогического процесса в школьном образовательном учреждении [1, с.46-51, 4. с.650].

Педагогический процесс – это внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека. Данный процесс представляет собой не механическое соединение процессов воспитания, обучения, развития, а новое качественное образование, подчиняющееся своим особым закономерностям. Основное свойство педагогического процесса – это его целостность [9. с. 183, 11.с.74-79].

Я.А. Коменский сводит целостный педагогический процесс к воспитывающему обучению, реализации в педагогической деятельности образовательной и воспитательной функции. Другая точка зрения на целостность педагогического процесса ориентирует педагогов-практиков на построение единой целостной системы воспитания, которая включает в себя не только обучение и воспитание, но и направления нравственного, эстетического, физического воспитания [8, с.188, 15.с.242-272].

Мы придерживаемся мнения В.А. Сластенина, что целостность педагогического процесса целесообразно рассматривать через разные аспекты его структуры: содержательно-целевой, организационно-процессуальный и операционально-технический. Согласно В.А.Сластенину, в содержательном плане целостность педагогического процесса обеспечивается отражением в цели и содержании образования опыта, накопленного человечеством во взаимосвязи его четырех элементов: знаний, в том числе о способах выполнения действий; умений и навыков; опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного и волевого отношения к окружающему миру. Реализация основных элементов содержания образования не что иное, как реализация единства образовательных, развивающих и воспитательных функций цели педагогического процесса. В организационном плане педагогический процесс приобретает

свойство целостности, если обеспечивается единство относительно самостоятельных процессорно-компонентов [12,с.142-143]. Известно, что в широком смысле слова воспитание равно социализации, и понимается как вхождение в мир человека, его становление под воздействием всех общественных институтов, передающих от поколения к поколению социально-культурный опыт, нормы, ценности, культивируемые обществом. В узком смысле слова воспитание – целенаправленная деятельность по формированию определенных качеств, убеждений воспитанника, осуществляемая при взаимодействии педагога и воспитанников на базе учебно-воспитательного учреждения. Нравственное воспитание является значимой частью воспитания в целом и представляется как целенаправленное, специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, сориентированное на преобразование личности воспитанника в нравственном плане, освобождение от отрицательных качеств. Одним из условий развития, нравственного воспитания личности школьника является окружающая среда. В определенных условиях развиваются задатки, способности. Воспитание цельной, гармонически развитой личности требует создания условий, не разрушающих природную цельность человека, а приращивающих новые качественные образования в совокупности, взаимосвязях факторов, воздействующих на него.

Среда, в которой развивается человек – это, прежде всего, естественная среда, способствующая не только физическому развитию человека, но и оказывающая определенное влияние на формирование тех или иных качеств личности. В многочисленных исследованиях относительно среды неизменно подчеркивается, что она оказывает влияние на развитие и поведение человека. Восприятие окружающей среды осуществляется в процессе постоянного взаимодействия с ней. Человек действует как неотъемлемая составная часть ситуации, в которой он находится. И развитие человека – это не что иное, как становление личности, т.е. активного и сознательного субъекта человеческой истории. Мир социальных отношений стоит перед каждым человеком как задача, которая решается через деятельность, направленную на овладение этим миром. Это развитие является не продуктом взаимодействия различных внешних факторов, а «самодвижением» субъекта, включенного в многообразные взаимоотношения с окружающими. Человека воспитывает и формирует общество в контексте социализации. «Человеческая среда, – отмечает А.Н. Леонтьев, – это уже не только то, к чему должен приспособливаться человек, в ней кристаллизован опыт человеческих поколений, исторически сложившиеся человеческие способности – способы и средства человеческой деятельности. Когда появляется человек, пространство преобразуется в среду, представляющую собой нечто среднее между человеком и окружающим его пространством. Человек в центре среды, а среда как периферия его питает, влияет, взаимодействует, культивирует, развивает, совершенствует. Среди множества определений среды нас интересуют следующие.

Среда – окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий. Среда — социально-экономические, исторически сложившиеся условия жизни общества. Среда в педагогическом плане — микросреда — это мир взаимосвязанных предметов, явлений и людей, которые постоянно окружают ребенка и обуславливают его развитие. Как условие развития среда выступает важнейшим средством педагогического процесса. Макросреда определяют всеобщность в подходах к воспитанию подрастающего поколения (в какой части света ребенок бы ни жил), общечеловеческий, гуманистический, нравственный характер. Специально организованные усилия педагогов – это, прежде всего, социокультурная направленность уроков и внеурочных мероприятий. Школьные уроки дают возможность детям «путешествовать» по миру (уроки истории, географии, иностранных языков, мировой художественной культуры, музыки и др.), знакомиться с жизнью, природой других стран, континентов и разных народов.

В процессе социализации школьников, становления их нравственного поведения роль сельских школ огромна. Школьное воспитание оставляет наиболее глубокий след в сознании сельских школьников, потому что нервная система в молодом возрасте обладает высокой пластичностью и восприимчивостью. В учебно-воспитательном процессе результаты воспитания проявляются не сразу; не всегда воспитанность проявляется в явной форме; внутренняя позиция личности школьника не всегда совпадает с его внешними проявлениями, словами, поступками, действиями. Сущность и структура нравственного воспитания современных сельских школьников, его содержание, средства и методы обусловлены связями между основными субъектами воспитания сельского социума и детерминированные культурно-историческими ценностями этноса, особенностями менталитета, местными традициями и

обычаями, в совокупности обеспечивающими целостность нравственного воспитания школьников на селе.

Для формирования сельских школьников с нравственным сознанием и мировоззрением необходимо решить следующие педагогические и социальные задачи: за годы учебы школьники должны максимально полно осознать свою принадлежность к своей малой Родине – селу, району, к прошлому, настоящему и будущему своего этноса, к его культурно-историческим традициям. Педагоги и родители призваны воспитать в каждом ребенке бережное и уважительное отношение к природному и культурному наследию своего края, к его народу, а также к своему роду, своей семье, тем самым способствуя формированию у детей родовой и фамильной гордости, которая показывает «уровень человечности» в человеке. В условиях современной сельской школы процесс воспитания ориентирован на формирование всестороннего, гармонически развитого растущего человека, на становление его нравственных качеств на основе общечеловеческих ценностей. Историко-педагогический анализ развития сельской школы Таджикистана показывает: только социально ориентированная деятельность сельской школы как образовательного звена сельского поселения может создать реальные предпосылки для выполнения социумом социально-экономических, социально-культурных, социально-педагогических функций. Являясь динамичной образовательной структурой сельского поселения, сельская школа потенциально располагает значительными ресурсами для опосредованного решения важнейших социально-экономических, социально-культурных, демографических, социально-педагогических проблем сельского социума, тем самым обеспечивая устойчивое развитие агропромышленного комплекса, социальной сферы села и сельских территорий. Хотелось бы отметить, что в таджикском обществе сельская школа всегда занимала особое место, была чем-то большим, нежели сугубо образовательное учреждение.

Сельские школы сегодня можно разделить на две группы: школы, где ведется трудовое обучение по определенным сельско-хозяйственным направлениям и трудовое воспитание школьников (чаще всего это малокомплектные сельские школы), и школы, исключившие трудовую подготовку из учебного плана (как правило, это крупные школы, школы районных центров, ставящие своей целью подготовку школьников к поступлению в вузы) (14. с. -328).

К главному источнику сложностей сельских школ можно отнести недостаточное кадровое обеспечение, более низкую подготовку педагогических кадров, работающих в сельской местности, не вполне комфортные условия проживания и социального обеспечения.

Ученикам сельских школ меньше доступны современные источники информации даже в минимальном объеме, компьютерные технологии не вошли необходимым блоком в учебный процесс. Многие сельские школы в настоящее время обеспечены доступом к сети Интернет, но техническое оснащение сельских школ все еще недостаточно.

Таким образом, социально-психологический источник затруднений для повышения качества учебного процесса в сельских школах объясняется неравномерностью материального и образовательного ресурсов городского и сельского населения. Образовательный уровень родителей в сельских семьях, как правило, ниже среднего по стране. Это определяет невысокую мотивацию взрослых в сельской местности (родственников, друзей и знакомых, окружающих детей и подростков) для активной поддержки школьного образования. Положение усугубляется тем, что подготовка педагогических кадров, работающих в сельской местности, как правило, ниже среднего уровня по стране, не говоря о том, что ощущается недостаток кадров для педагогической работы на селе [2,с.460].

При определении модели воспитательной системы сельской школы в качестве основного признака можно выбрать системообразующую деятельность (познавательную, экологическую, досуговую, нравственную, спортивно-туристическую и другие).

Анализ публикаций и изучение опыта функционирования воспитательных систем сельских школ позволяет выделить три основных типа моделей воспитательных систем.

Первый тип – это воспитательная система основной образовательной школы с развитой системой внеурочной деятельности. В рамках этого типа получили распространение такие модели воспитательных систем, как школа-клуб, школа творчества, школа развития ребенка на селе, в которых системообразующую роль прежде всего выполняет деятельность по интересам. Особо следует выделить такую модель воспитательной системы, где системообразующим видом деятельности является познавательная деятельность, организуемая не только на уроке, но и вне

его через систему дополнительного образования и через комплекс общешкольных мероприятий познавательного характера.

Второй тип – это такая воспитательная система школы, как «социокультурный центр на селе». Для этого типа характерно расширение функций (создание определенных условий для самореализации учащихся, так и для молодежи, взрослого населения, формирование культурно-воспитательной среды на селе), кооперация с институтами села (при сохранении за школой ведущей позиции), интенсивное освоение среды. Основными задачами воспитания являются: возрождение духовной нравственности, приобщение детей и взрослого населения к культуре.

Третий тип – это такая воспитательная система как «школа – образовательный комплекс», объединяющий под одной крышей сельскую школу и филиал специализированной школы (спортивной, музыкальной, художественной), либо школу и филиал учреждения дополнительного образования, школу и детский сад. Вследствие такой кооперации происходит формирование единого воспитательного пространства на селе, создание условий для развития всех участников образовательного процесса.

Вне зависимости от типа модели воспитательной системы сельской школы основной целью воспитательной деятельности школы является воспитание личности, способной к формированию жизненной позиции, ориентиров, направленных на создание жизни, достойного Человека.

В связи с тем, что понятие цели воспитательной деятельности включает в себя саму жизнь, позволяющую человеку максимально реализовать свои способности и предназначение, основными задачами воспитания в школе являются:

- создание в школе культурного пространства;
- создание благоприятных условий для развития, самопознания, самосовершенствования, самореализации личности ребенка;
- формирование климата психологической безопасности;
- соблюдение принципов гуманной педагогики и педагогики сотрудничества;
- приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям, формирование адекватного этим ценностям поведения школьника.

В нравственном воспитании многое зависит от объективных социально-экономических, политических и культурных преобразований, происходящих в конкретном регионе, которые создают предпосылки для подъема уровня духовной культуры народа. Народ в наиболее чистом виде представляют дети. Детей необходимо учить пониманию того, что всех нас, прежде всего, объединяет одна главная ценность, одно главное общее – наше общее место на этой планете, место, где родились и выросли, т.е. малая Родина. В сельском социуме важным условием формирования нравственного духа, его роста и успешной реализации в форме созидательной деятельности выступает необходимость повышения престижа сельскохозяйственных профессий и сельского образа жизни среди молодых сельских школьников. Отсюда главная задача сельской школы – подготовить будущих хозяев земли, деревни, села, т.е. компетентных специалистов сельскохозяйственного производства, уважительно и бережно относящихся к сельской культурной среде и сельскому образу жизни.

В рамках регионального и местного менталитета складываются и проявляются представления типа «наш край», «родная природа», «наше село», «моя школа». В формировании человека-духовного гуманиста, чувствующего себя ответственным за судьбу как малой, так и большой Родины, большую роль играет такая культурно-историческая и этнонациональная традиция, как праздник родословной – Навруз. С 2006 года в Республике Таджикистан «Навруз» регулярно проводится в населенных пунктах, школах и детских садах. Как ценный источник нравственного воспитания, «Навруз» способствует сохранению преемственности поколений, изучению истории своего рода, народа, родного края; возрождению национальных традиций, обычаев родного народа; поддержке и развитию традиций семейного творчества, усилению его роли в нравственном, духовном, трудовом и патриотическом воспитании подрастающего поколения; пропаганде и популяризации этнонациональных игр; сохранению летописей, эпосов, легенд; развитию устно-поэтического народного творчества.

В формировании нравственных качеств важное значение приобретает необходимость активизации образовательной деятельности всех институтов сел. Сельский образовательный социум как единый образовательный комплекс представляет собой социокультурный феномен, деятельность которого направлена на решение задач обучения, воспитания и развития личности человека деревни-села, повышение культуры и уровня образования сельского населения,

развитие социально-экономического потенциала региона, его социальной сферы, создание условий для становления личности с гражданско-нравственной ориентацией.

Из теоретического анализа педагогической и психологической литературы по теме данной работы следует, что личность есть нечто уникальное, связанное, во-первых, с ее наследственными особенностями и, во-вторых, с неповторимыми условиями микросреды, в которой она взращивается. У каждого родившегося ребенка есть мозг, голосовой аппарат, но научиться мыслить и разговаривать он может лишь в обществе. Конечно же, непрерывное единство биологических и социальных качеств показывает, что человек существо биологическое и социальное. Развиваясь вне человеческого общества, существо, обладающее человеческим мозгом, никогда не станет даже подобием личности. Среда, окружающая человека, способствует его социализации в обществе.

Таким образом, можно сделать вывод, что влияние среды на развитие человека представляется, если не главным, то точно значительным. Хотя этот вопрос не решен до конца, что подтверждает разделение концепций по влиянию среды на развитие личности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Айсина, Р.К. Социализация и адаптация детей раннего возраста/Р.К.Райсина.– 2003. – № 5. – С. 49-53; № 6. – С. 46-51.
2. Белозерцев, Е.П. Образ и смысл русской школы: очерки прикладной философии образования/Е.П.Белозерцев.-Волгоград: Перемена, 2000. - 460 с.
3. Библер, В.С. От наукоучения – к логике культуры: Два философских введения в двадцать первый век/В.С.Библер. - М.: Политиздат, 1990.- 413 с.
4. Блонский, П.П. Избранные педагогические произведения/П.П.Блонский. - М.: Педагогика, 1911. - 650с.
5. Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание школьников: (Вопросы теории)/Н.И.Болдырев. – М.: Педагогика, 1989.-289 с.
6. Выготский, Л.С. Психология/Л.С. Выготский.-М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.-108 с.
7. Запорожец, А.В. Роль ориентировочной деятельности и образ формирования и осуществления произвольных движений/А.В. Запорожец // Ориентировочный рефлекс в ориентировочной исследовательской деятельности. - М., 1958. с. 12-26.
8. Кабалевский, Д.Б. Педагогические размышления/Д.Б.Кабалевский.-М.Педагогика,1986 г.- 188с.
9. Коменский, Я.А. Великая дидактика/Я.А.Коменский, Д.Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци // Педагогическое наследие. – М.: Педагогика, 1987. – 183 с.
10. Нуров, А. Значение национальных, нравственных ценностей в воспитании подрастающего поколения/А.Нуров. - Маърифат, 2001.-№ 5-6 - С.15-16 (на тадж.яз.)
11. Реан, А.А. К проблеме социальной адаптации личности/А.А.Реан// -Вестник.С-Пб. ГУ. Сер. 6.-1995.- вып. 3. -№ 20.- С. 74-79.
12. Слостенин, В. А. и др. Педагогика: учеб. пособие - 2-е издание/В.А.Слостенин.–М. Академия, 2003. – 480 с. – С. 142-143.
13. Ушинский, К.Д. О нравственном элементе в воспитании/К.Д.Ушинский // Собр. соч.: В 11 т. М.: АПН, 1948. - Т.2. - С. 426-439.
- 14.Шарифзода,Ф. Актуальные проблемы современной педагогики/Ф.Шарифзода.-Душанбе, «Ирфон». 2010,- 328с.
- 15.Шацкий,С.Т. К вопросу о педагогике деревни/С.Т.Шацкий//Пед.соч.:В 4 т.М.: Просвещение, 1964. - Т.3. - С. 242-272.

REFERENCES:

1. Aysina R.K. Socialization and adaptation of young children. - 2003. - No. 5. - p. 49-53; No. 6. - p. 46-51.
2. Belozertsev E.P. The Image and Meaning of the Russian School: Essays on Applied Philosophy of Education - Volgograd: Change, 2000. - 460 p.
3. Bibler V.S. From science to the logic of culture: Two philosophical introductions to the twenty-first century M.: Politizdat, 1990.- 413 p.
4. Blonsky P.P. Selected pedagogical works. M.: Pedagogy, 1911. - 650 p.
5. Boldyrev N.I.Moral education of schoolchildren:(Questions of theory). –M.: Pedagogy, 1989. 289 p.

6. Vygotsky L.S. Psychology Text. M.: Publishing House of EKSMO-Press, 2000. 108 p. (Series "The World of Psychology").
7. Zaporozhets A.B. The role of orienting activity and the image of the formation and implementation of voluntary movements. M., 1958. p. 12-26.
8. Kabalevsky D.B. Pedagogical reflections. M. Pedagogy, 1986 - 188 p.
9. Comenius Y.A. Great didactics [Text] / Ya.A. Comenius, D. Locke, J. J. Russo, I.G. Pestalozzi // Pedagogical heritage. - M. : Pedagogy, 1987. - 183 p.
10. Nurov A. The value of national, moral values in the upbringing of the younger generation. Marifat, 2001. No. 5-6 - p. 15-16 (in Taj.).
11. Rean A.A. To the problem of social adaptation of the individual. Text. // Bulletin, St. Petersburg. GU, ser. 6, 1995, No. 3, No. 20. 74-79 p.
12. Slastenin V. A. and others. Pedagogy: textbook. allowance - 2nd edition, - M. Publishing Center "Academy", 2003. - 480 p. - p. 142-143.
13. Ushinsky K.D. On the moral element in education // Collected essays.: In 11 ch. M. APN, 1948. - V.2. - p. 426-439.
14. Sharifzoda F. Actual problems of modern pedagogy. Dushanbe, Irfon. 2010, - 328 p.
15. Shatsky S.T. To the question of the pedagogy of the village // Ped. cit.: In 4 vols. M.: Education, 1964. - Ch.3. - p. 242-272.