

ТДУ 74,00

DOI:10.51844-2077-4990-2023-2-87-92

**К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ
ИНФОРМАЦИОННОГО АСПЕКТА
КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО
ЯЗЫКА**

**РОЧЕЪ БА МАСЪАЛАИ ОМУЪЗИШИ
ЧАНБАИ ИТТИЛООТИИ ФАРХАНГИ
МУОШИРАТИИ ОМУЪЗГОРОНИ ОЯНДАИ
ЗАБОНИ РУСӢ**

**ON THE ISSUE CONCERNED WITH
THE STUDY OF INFORMATIONAL
ASPECT OF FUTURE RUSSIAN
TEACHERS' COMMUNICATIVE CULTURE**

Негматова Мунира Мухамедовна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры общей педагогики ГОУ “ХГУ имени акад. Б.Гафурова” (Таджикистан, Худжанд)

Негматова Мунира Мухамедовна, номзади илмҳои педагогика, сармуаллимаи кафедраи педагогикаи умумии МДТ “ДДХ ба номи акад.Б.Гафуров” (Тоҷикистон, Хуҷанд)

Negmatova Munira Muhamedovna, candidate of pedagogical sciences, senior lecturer of the department of general pedagogy, SEI “KSU named after acad. B. Gafurov” (Tajikistan, Khujand),
E-mail: uchzaphgu@mail.ru

Ключевые слова: формирование, аспект, русский язык, информационный аспект коммуникативной культуры, коммуникативная культура, знания, умения, будущие учителя

Статья посвящена проблеме изучения информационного аспекта коммуникативной культуры будущих учителей русского языка. Отмечается, что информационный аспект коммуникативной культуры будущих учителей русского языка позволяет учитывать содержание социально значимой информации, которая обеспечивает устойчивость общества как системы и способствует взаимопониманию и взаимодействию между людьми в процессе общения. Доказано, что коммуникативная культура основана на умении ориентироваться в информационной структуре общения. При этом большое значение имеет социально-психологическая информация, которая также передается с помощью языка этикета, коммуникативных норм, кодов, знаков, символов.

Вожаҳои калидӣ: ташаккул, чанба, забони русӣ, чанбаи иттилооти фарҳанги муошират, фарҳанги муошират, дониш, малака, омӯзгорони оянда

Дар мақола баррасии масъалаи чанбаи иттилооти фарҳанги муоширатии омӯзгорони ояндаи забони русӣ мавриди таҳлил қарор гирифтааст. Зикр карда мешавад, ки чанбаи иттилооти фарҳанги муоширатии омӯзгорони ояндаи забони русӣ ба кас имкон медиҳад, ки мундариҷаи иттилоотӣ аз нуқтаи назари иҷтимоӣ муҳим буда, устуворию ҷомеаро ҳамчун низом таъмин намуда, ба ҳамдигарфаҳмӣ ва ҳамкорию байни одамон дар раванди муошират мусоидат мекунад. Собит карда шудааст, ки фарҳанги муошират ба қобиляти паймоиши омӯзгорон дар сохтори иттилооти муошират асос ёфтааст. Дар баробари ин иттилооти иҷтимоӣ-психологӣ низ аҳамияти калон дорад, ки он ҳам бо истифода аз забони одоб, меъёрҳои муошират, рамзҳо, аломатҳо интиқол меёбад.

Key words: formation, aspect, Russian language, informational aspect of communicative culture, communicative culture, knowledge, skills, future teachers

The article dwells on the issue concerned with the study of the informational aspect of Russian language future teachers' communicative culture. It is noted that the informational aspect of Russian language future teachers' communicative culture allows considering the content of socially significant information that ensures the society stability as a system and promotes mutual understanding and interaction between people in the process of communication. It is proven that communicative culture is based on the ability to navigate the informational structure of communication. At the same time, socio-psychological information is of great importance, which is also transmitted using the language of etiquette, communicational standards, codes, signs, symbols.

Педагогическая наука в настоящее время активно использует знания по общей психологии, социологии и социальной психологии о сущности и природе общения, способах и формах функционирования в различных группах, особенностях и роли общения в развитии личности, ее социализации. Однако в педагогике недостаточно исследован культурно-исторический аспект

проблемы, вне поля зрения исследователей остается вопрос о культурной природе общения, оказывающего влияние на формирование и развитие личности.

Культура общения в педагогике рассматривается в прикладном, профессиональном аспекте. Отмечая, что коммуникативная деятельность является основным видом деятельности педагога, а общение - сферой, в которой протекает процесс образования и воспитания личности, исследователи пытаются выделить профессиональную культуру педагогического общения. Её определяют как профессионально значимое качество личности учителя. Это эвристическая, «личностная форма реализации педагогического отношения, направленная на оптимально полное и правильное решение задач, выдвигаемых перед преподавателем обществом по воспитанию и обучению подрастающего поколения» [9].

С другой стороны, выделение качественной характеристики профессионального педагогического общения позволяет рассматривать профессиональную культуру общения преподавателя как социально значимый показатель его способностей, умений осуществлять свои взаимоотношения с другими людьми, способность и умение воспринимать, понимать, усваивать, передавать содержание мыслей, чувств, стремлений в процессе решения поставленных педагогической деятельностью конкретных задач обучения и воспитания.

Это может быть избыток или недостаток информации, необходимость получить или передать какую-либо информацию, общность интересов, взглядов, убеждений и стремление сформировать у других людей аналогичные взгляды и убеждения и др.

В профессионально-педагогической деятельности преподавателя мотивы коммуникации являются целями учебно-воспитательной работы, представлены уровнем интеллектуальной готовности и предрасположенности к совместной работе со студентами и коллегами [2, с. 5-8].

На наш взгляд, наиболее полным и содержательным является определение, данное в работе, которое рассматривает культуру педагогического общения как систему и предлагает определить ее как «органическую и существенную сторону общей культуры педагога, представляющую собой результат становления и реализации ее сущностных сил (коммуникативных потребностей и способностей); формирование культуры общения педагога следует рассматривать как освоение им ценностей, средств, механизмов деятельности общения, аккумулированных в историческом опыте человечества, и творческое их применение, ориентированное на оптимизацию учебно-воспитательного процесса и гармонизацию самой личности воспитателя» [1].

Таким образом, являясь продуктом человеческой деятельности, культура существует во всех ее сферах. Коммуникативная деятельность будущего учителя требует определения критерия ее качества. Это является одной из функций коммуникативной культуры. Коммуникативная культура личности определяется как система знаний, норм, ценностей и образцов поведения, принятых в обществе, и умение органично, естественно и непринужденно реализовывать их в деловом и эмоциональном общении. При этом коммуникативная культура обладает общими признаками культуры, отражая специфический характер коммуникации.

Исторический характер явлений коммуникативной культуры выражается в том, что способы и формы общения вырабатывались в ходе общественного развития. Они закрепились в обычаях, традициях, нравах. Это явилось своеобразным достижением человеческой культуры, одной из форм «очеловечивания» человека, облагораживание его природных инстинктов, страстей и аффектов. Ценностный характер коммуникативной культуры будущего учителя русского языка выражается в том, что в качестве базовых понятий здесь выступают гуманистические ценности.

Гуманистической направленностью отличаются исследования известного английского ученого, педагога и психолога Р. Бернса. Основной целью воспитания он считает формирование самосознания и собственной позиции личности, овладение знаниями, опытом. Он убежден в том, что человек, которому общество доверило воспитание молодого поколения, должен обладать высокой педагогической культурой, быть профессионалом, гуманистом. Поэтому главным условием успешной работы педагога должно стать признание ценности каждого человека, важности человеческих взаимоотношений в процессе воспитания. На материале конкретных исследований Р. Бернс показал, что преподаватели, обладающие позитивной самооценкой, уверенностью в себе, в своих способностях, легко вступают в общение со студентами и поэтому более эффективно решают педагогические задачи [3, с.60].

Качественная оценка коммуникации определяет степень значимости для субъекта общения ценностей коммуникативной культуры. При этом само общение должно явиться для субъекта ценностью.

Нормативный характер коммуникативной культуры будущего учителя русского языка проявляется в том, что в коммуникативном поведении субъект ориентируется на нравственные нормы. Нормативность пронизывает все сферы общения, начиная с использования знаковых систем (норм речи, жестов, мимики) и кончая самыми сложными нравственными и политическими формами взаимоотношений. Нормативы, действующие в процессе общения, затрагивают каналы коммуникации, использование коммуникативных средств, передачу информации индивидом индивиду.

Информационный аспект коммуникативной культуры будущего учителя русского языка позволяет рассмотреть содержание социально значимой информации, которая обеспечивает стабильность общества как системы и способствует взаимопониманию и взаимодействию людей в процессе общения. Коммуникативная культура основана на умении ориентироваться в информационной структуре общения. При этом существенное значение имеет социально-психологическая информация, которая передается и при помощи языка этикета, использующего стандарты общения, коды, знаки, символы.

Существенное значение имеет и понимание коммуникативной культуры как средства и условия воспитания и формирования личности. Оно основано на признании адаптационных возможностей коммуникативной культуры, которые помогают субъекту общения действовать в соответствии с культурными стандартами значимого окружения. Адаптация протекает таким образом, что в процессе социального развития личности она не только овладевает определенными языками, но и сознательно меняет их, включаясь в соответствующее поведение. Не различение или незнание этих языков приводит к тому, что человека называют «невоспитанным» (т.е. не овладел языком социума), «некультурным» (т.е. не овладел специальными языками).

Процесс воспитания в широком смысле может пониматься как приспособление ребенка к культуре данного общества. Этим и определяется развивающая функция культуры для личности. Она заключается в освоении действительности в ее культурном значении. При этом средством «социального наследования» выступает общение. Э.С. Маркарян считает, что адаптивная функция культуры является генеральной, предпосылочной и интегрированной для всех ее остальных функций [7, с.180]. Изучая «мир общения», в котором развивается и формируется личность, исследователи рассматривают модель коммуникативного мира личности, ее коммуникативного потенциала. Исследуя возможности самореализации личности в структуре коммуникативного мира, В.И. Кабрин [4, с.120] рассматривает коммуникативный мир личности как сферу «творческой самореализации, самостоятельно формируемой личностью посредством системы взаимных коммуникативных отношений с определенными членами группы». Возможности расширения коммуникативного мира, качественное его изменение зависит от способностей субъекта общения. Р.А. Максимова [6, с.80] использует понятие коммуникативного потенциала личности для обозначения «определенного комплекса коммуникативных качеств, характеризующих возможности человека в плане общения и обеспечивающих равновесие во взаимоотношениях с окружающими».



Рисунок №1. Структура общения

В исследовании доказано, что достаточно развитый коммуникативный потенциал есть необходимая существенная характеристика человека, способствующая нормальной жизнедеятельности его как личности и эффективности его как субъекта деятельности.

К числу существенных компонентов коммуникационного потенциала личности были отнесены: коммуникативная активность, эмоциональная реактивность и уверенность в общении. Говоря о важной роли коммуникативного потенциала в социальном развитии личности, автор отмечает, что он является важной предпосылкой для успешной адаптации человека в ближайшей социальной среде. При снижении коммуникативного потенциала в целом происходит уменьшение активности человека как субъекта общения (сужение круга общения, избирательность в процессе общения, замкнутость) и повышение у него эмоциональной реактивности к социальным воздействиям, неудовлетворенность (разного рода) межличностными отношениями.

Уникальные особенности общения как формы, в которой протекает деятельность людей, в том числе и такая специфическая, как воспитание, заставляет педагогов серьезно изучать проблемы общения. В педагогических исследованиях общения выделяются два направления. Одно из них рассматривает общение как основу педагогической культуры преподавателя, его особенности и возможности. Другое – изучает возможности подготовки студентов к общению и формированию культуры общения.

Трудности в разработке этих проблем в следующем: во-первых, отсутствие специальных программ, учебников, пособий, дающих возможность ориентироваться в преподавании подобных предметов, нечеткость и расплывчатость их содержания; во-вторых, отсутствие специалистов-преподавателей, способных вести обучение.

Кроме того, наличие нескольких преподавателей в вузе, обучающих манерам и приличиям на занятиях, развивающим коммуникативные навыки студентов, на наш взгляд, проблему не решит, поскольку коммуникативная культура формируется, в первую очередь, в повседневном общении.



Рисунок 2

Рисунок № 2. Культуры педагогического общения

Однако на сегодняшний день ситуация такова, что не обладающие в массе своей развитой коммуникативной культурой взрослые не развивают ее у детей, что приводит к неподготовленности большого их числа к эффективной жизни в обществе уже в детстве, отрочестве, юношеские годы.

Трудно сформировать культуру общения у студентов, если в вузе не создана атмосфера уважения к самому процессу общения, если не культивируется в вузе вежливость и галантность, в первую очередь, среди педагогов. Поэтому каждый педагог должен быть носителем эталона поведения в общении, должен осознавать себя субъектом общения и обладать высоким уровнем коммуникативной культуры.

Необходимость обучения педагога активному общению вызвана и спецификой педагогической профессии, относящейся к «коммуникативным профессиям». В работах, посвященных подготовке учителя, отмечается, что обучение педагогическому общению все больше осознается как необходимая задача педагогики высшей школы, как неотъемлемая часть обучения педагогическому мастерству. В исследованиях последнего времени задача ставится

конкретнее: основой подготовки преподавателя должно стать обучение его общению. Поэтому специальной (предметной), методической подготовкой обязательно должна стать коммуникативная подготовка студентов педагогического вуза Республики Таджикистан.

Таким образом, коммуникативная культура будущего учителя русского языка является не только средством, но и условием его социального развития. Это связано с тем, что общение значимо для студентов как сфера жизнедеятельности, средство его социального развития и основная сфера его профессиональной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, мы пришли к выводу, что коммуникативная культура будущего учителя русского языка представляет собой совокупность норм, ценностей и установок, реализуемых в общении при помощи социальных навыков коммуникации. Среди компонентов коммуникативной культуры выделяем нравственные установки, знание законов и правил общения, умение использовать их в коммуникативной деятельности.

Таким образом, формирование коммуникативной культуры будущего учителя русского языка в вузовской среде оптимизируется при условии если:

- целенаправленно организовать учебную, внеучебную деятельность, компенсирующую недостающие личностные свойства путем формирования и развития личностных качеств и свойств, способных восполнить дефициты общительности и обеспечить общий высокий уровень коммуникативной культуры будущего специалиста;

- рационально использовать оптимальные формы организации внеучебной деятельности, в частности досуговые объединения, формирующиеся на основе корпоративного интереса и организации взаимодействия на базе интерактивных методов;

- последовательно учитывать сформированную коммуникативную культуру, социальную и национально-этническую дифференциацию студентов.

По итогам исследования нами предложена модель формирования коммуникативной культуры будущего учителя русского языка, предполагающая целый ряд педагогических условий, способствующих более успешному протеканию этого процесса. Результаты опытно-экспериментального исследования подтвердили данное предположение.

Технология формирования коммуникативной культуры будущих учителей русского языка включает целевой, диагностический, содержательный, процессуальный и аналитический компоненты и реализуется с позиции компетентностно-кредитного подхода; курсы «Коммуникативная культура и педагогическое мастерство учителя» и «Культура общения» являются ядром саморазвития вузовской технологии, обеспечивающей целевую интеграцию коммуникативной подготовки.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. - 2-е изд. - СПб и др.: Питер, 2001. - 263 с.
2. Ashrapov, B.P. On the issue concerned with communicative culture and its impact on students' personal development / B.P. Ashrapov // *Designing. An Experience. Result.* – 2021. – No. 4. – P. 12-14. – EDN FNVORT.
3. Бернс, Р. Сущность и реальность массовой коммуникации / Р. Бернс. - М.: Изд-во РУДН, 2002. - 183 с.
4. Кабрин, В.И. Исследования саморегуляции личности в системе коммуникативного мира: дисс. канд. псих. наук / В.И. Кабрин. - Л., 1978. - 194 с.
5. Kuziev, M. A., Kuzieva, N. M., & Ashrapov, B. P. (2023). Basic streamlines and strategies aimed at foreign languages teaching. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 06 (122), 205-209.
6. Максимова, Р.А. Коммуникативный потенциал человека и его влияние на разные стороны жизнедеятельности: дисс. канд. психол. наук / Р.А. Максимова - Л., 1981. - 191 с.
7. Маркарян, Э.С. Теория культуры и современная наука / Э.С. Маркарян. - М.: Мысль, 1983. - 284 с.
8. Negmatova, M. M. Issues communicative competence of graduates to pedagogical universities / M. M. Negmatova // *Herald of the Pedagogical University. Series 2. Pedagogy and psychology, methods of teaching humanitarian and natural disciplines.* – 2022. – No. 1(11). – P. 22-26.
9. Negmatova, M. M. Issues Concerned with Communicative Culture Formation of a Future Teacher in Pedagogical Science / M. M. Negmatova // *Scientific Notes of Khujand State University named after Academician B. Gafurov. Series of Humanities Sciences.* – 2021. – No. 4(69). – P. 167-171. – EDN PDOOQH.

REFERENCES:

1. Anan'ev, B.G. On the problems of modern human knowledge / B.G. Anan'ev. -2nd ed. - St. Petersburg and others.: Peter, 2001. - 263 p.
2. Ashrapov, B.P. On the issue concerned with communicative culture and its impact on students' personal development / B.P. Ashrapov // Designing. An Experience. Result. – 2021. – No. 4. – P. 12-14. – EDN FNVORT.
3. Burns, R.. The essence and reality of mass communication / R.. Burns. - M.: Publishing House of RUNF University, 2002. - 183 p.
4. Kabrin, V. I. Research of personality self-regulation in the system of the communicative world: candidate dissertation in pedagogy / V. I. Kabrin. - L., 1978. - 194 p.
5. Kuziev, M. A., Kuzieva, N. M., & Ashrapov, B. P. (2023). Basic streamlines and strategies aimed at foreign languages teaching. ISJ Theoretical & Applied Science, 06 (122), P.205-209.
6. Maksimova, R.A. The communicative potential of a person and its influence on different aspects of life: candidate dissertation in psychology / R.A. Maksimova - L., 1981. - 191 p.
7. Markaryan, E.S. Theory of culture and modern science / E.S. Markarian. - M.: Thought, 1983. - 284 p.
8. Negmatova, M. M. Issues communicative competence of graduates to pedagogical universities / M. M. Negmatova // Herald of the Pedagogical University. Series 2. Pedagogy and psychology, methods of teaching humanitarian and natural disciplines. – 2022. – No. 1(11). – P. 22-26.
9. Negmatova, M. M. Issues Concerned with Communicative Culture Formation of a Future Teacher in Pedagogical Science / M. M. Negmatova // Scientific Notes of Khujand State University named after Academician B. Gafurov. Series of Humanities Sciences. – 2021. – No. 4(69). – P. 167-171. – EDN PDOOQH.

**АСОСҶОИ НАЗАРИЯВИИ ШАРТҶОИ
ПЕДАГОГИИ МУТАНОСИБГАРДОНИИ
МУНОСИБАТҶОИ ОМУЌЗГОР ВА
ХОНАНДА ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМ**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ УЧИТЕЛЯ И
УЧАЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ**

**THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE
PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE
RELATIONSHIP BETWEEN THE
TEACHER AND THE STUDENT IN THE
EDUCATIONAL PROCESS**

Пиров Ҳочибой Пирмахмадович, муаллими кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ “ДДХ ба номи акад. Б. Гафуров” (Тоҷикистон, Хуҷанд)

Пиров Ходжибой Пирмахмадович, преподаватель кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «ХГУ имени акад. Б. Гафурова» (Таджикистан, Худжанд)

Pirov Khodzhiboy Pirmakhmadovich, lecturer of the department of social and professional pedagogy, SEI “KSU named after acad. B. Gafurov” (Tajikistan, Khujand), **E-mail:** uchzaphgu@mail.ru

Вожаҷои калидӣ: комплекс, мутаносибгардонӣ, ҳамгиро, манавиёт, шахсият, мактаббача, категория, педагог

Дар мақола доир ба асосҷои назари шароити омӯзишӣ барои эҷоди таъодул дар равобити муаллим ва хонанда дар фароянди омӯзиши сухан меравад. Тазаккур меравад, ки рифоҳи психологию педагогӣ чунин ҳолати ахлоқию этиқии кормандони муассисаи таълими, ки дар он шавқу рағбат ва ниёзҷои субъектҷои раванди таълиму тарбия шароити беруниву дохилии маиши ҳаёти онҳо, таассуроти равонӣ, муносибат ба якдигар, ба таҳсил, ба кор ва ба рӯйдодҷои атроф мутаносибан рушд ёфта, ба инбат гирифта мешаванд. Дар мақола собит мешавад, ки рифоҳи психологию педагогиро созгорӣ, ҳадафмандӣ ва ҳамгироии самтҷои асосӣ, усулу шаклҷои мусоидати педагогӣ ба баландшавии сатҳи мутаносибии муносибатҷои тарафайни омӯзгор ва хонанда таъмин менамояд.

Ключевые слова: комплекс, гармонизация, интеграция, духовность, личность, школьник, категория, педагог

В статье психологическое благополучие рассматривается как определяющее условие воспитания личности. Под ним понимается морально-эмоциональное состояние коллектива образовательного учреждения, в котором учитываются интересы и потребности субъектов учебно-воспитательного процесса как во внешних и бытовых условиях их жизнедеятельности, так и их душевные впечатления, и отношение друг к другу, к учебе, к работе, к окружающим событиям будут соответственно развиваться и удовлетворяться. В нашем исследовании психолого-педагогическое благополучие обеспечивается гармоничностью, целенаправленностью и интеграцией основных направлений, методов и форм педагогической помощи для повышения уровня соразмерности взаимоотношений педагога и ученика.

Key words: complex, harmonization, integration, spirituality, personality, student, category, teacher, discoverer

In this scientific article, psychological prosperity is considered as a determining condition for the upbringing of a personality. It is understood as “the moral and emotional state of the staff of an educational institution, which takes into account the interests and needs of the subjects of the educational process both in the external and domestic conditions of their life, and in emotional impressions, attitudes towards each other, to study, to work, to surrounding events will be developed and satisfied accordingly. In our study, psychological and pedagogical prosperity is ensured by harmony, purposefulness and integration of the main directions, methods and forms of pedagogical assistance to increase the level of proportionality in the relationship between the teacher and the student.

Комплекс - (аз лот. complex - робита, мувофиқат) - тамомияти объективӣ, ки аз маҷмӯи ашё, падидаҳо ё ҳосиятҳо ҳосил гардида, ба ҳолати ягонагӣ, мувофиқат, ботартибӣ, созгории фаъолонани унсурҳо оварда шудааст, ки мутаносиб мегардад. Мутаносибгардии маҷмӯъ (комплекс) на танҳо муташаккилии он аст, балки ба сифати омили баланд намудани натиҷабахшии раванди педагогии муносибатҷои омӯзгор ва мактаббача фаҳмида мешавад.

Барои муайян ва мутаносиб гардонидани маҷмӯи шартҳои педагогии муносибатҳои омӯзгор ва хонанда ба мафҳуми «шароит, шартҳо» муроҷиат бояд кард, ки зеро онҳо мо «маҷмӯи объектҳои барои пайдоиш, мавҷудият ё тағйирёбии объекти мазкур зарурро» мефаҳмем [8, с.286]. Байни шартҳо робитаи муносибатҳои мустақим ва номустақим вучуд доранд ва ақаллан як маҷмӯи камтарини объектҳои мавҷуд аст, ки дар он объектҳои мазкур зарур мебошад. Чунин маҷмӯи «шартҳои педагогӣ» номида мешавад. Вобастагии байни шартҳои педагогӣ механикӣ нест, зеро чизҳои матлуб ва зарур дар сатҳи ҷамъиятӣ аксар вақт муҳолифи ҳамдигар мешаванд, ки инсон чунин ихтилофро тариқи интихоби воситаҳои такрор ва инкишоф, мувофиқи идеалҳои худ ҳал мекунад. Ин шартҳо хусусияти ҳамгиро доранд, яъне таърихан ташаккул меёбанд ва дар педагогика ҳамчун шакли шуури ҷамъиятӣ дар намуди тасаввурот ва образҳои сабт мешаванд. Аз ин ҷо, маҷмӯи мутаносиб мегардад, ки дар он ҳар як шарт зарур буда, тамоми шартҳо дар якҷоягӣ барои амалисозии муносибатҳои арзишии омӯзгорон ва хонанда қофӣ мебошанд. Мо чунин мепиндорем, ки сатҳи мутаносибшавии муносибатҳои омӯзгор ва хонанда зимни риояи чунин шартҳои педагогӣ баланд хоҳад шуд:

1) ба назар гирифтани ҳаракати хонанда ба арзишҳои маънавию ахлоқӣ, ки аз фарогирӣ ва бунёди арзишҳо дар вазъияти аксиологӣ иборат аст; 2) махсусияти фаъолияти рефлексивии онҳо, ки ба азхудкунӣ ва ҷустуҷӯи мазмунҳои шахсии арзишҳо равона гардидааст; 3) имконияти интихоб ва бунёди арзишҳои шахсан ва аз ҷиҳати иҷтимоӣ муҳим аз тарафи мактаббачагон ва амалисозии онҳо дар кирдор, рафтор, муносибатҳо; 4) мусоидати педагогӣ ба баландшавии омодагии мактаббачагон барои муносибатҳои арзишии мутақобил, ки аз роҳбарӣ то ҳамроҳӣ, кӯмак ва дастгирӣ инкишоф меёбад.

Дар ошкорсозии маҷмӯи шартҳои педагогӣ мо ба натиҷаҳои корҳои илмӣ С.А.Биков, О.А.Воробёва, В.М.Даринская, С.П.Куваев, Л.Г.Пашенко, Н.А.Соловёва ва дигарон таъҷиб намудем, ки ҷиҳатҳои гуногуни фароҳам овардани шароити мутаносибгардонии равандҳои педагогиро таҳқиқ намудаанд.

Андозаи инфиродигардонӣ ва иҷтимоигардонӣ ҳамчун шартҳои ягонагии мутаносибӣ таҷрибаи инфиродӣ ва коллективии шахсият ҳамчун мувофиқат, робитаи мутақобил, ҳамгироӣ ва тақмили ҳамдигари онҳо фаҳмида мешавад. Ба чунин шартҳо инҳо мансубанд: самтгирии шахсият ба арзишҳои умумиинсонӣ, андӯхтани таҷрибаи таассуроти якҷоя дар раванди рушди шахсият, таҳриқи фаъолнокии ботинӣ ва зохирии шахсият, танзими таъсироти муҳит ба рушди шахсият, озодии шахсият дар интихоби андозаи таносуби таҷрибаи инфиродӣ ва коллективӣ. Азбаски таносуби диалектикий мундариҷаи мутаносибгардонии муносибатҳои омӯзгор ва хонанда афзалияти ҷузъӣ маънавию ахлоқиро пешбинӣ менамояд, мо исботи он нуктаро ба назар гирифтаем, ки мутаносибгардонии шартҳои тарбияи маънавию ахлоқии мактаббачагон дар низомҳои хонанда-волидайн, хонанда-педагог, хонанда-ҳамсол, мактаббача-маънавиёту ахлоқ, рӯҳ ва ҷисми кӯдак боиси баланд шудани сатҳи самаранокии фаъолияти омӯзиши мегардад.

Шартҳои аз ҷониби мо пешниҳодшудаи мутаносибгардонии муносибатҳои омӯзгор ва хонанда бо ғояи мутаносибгардонии қобилият ва эҳтиёҷоти шахсият [7], робитаи мутақобили ҷанбаҳои зеҳнӣ ва ҷисмонӣ рушди мутаносибӣ инсон тариқи самтҳои солимкунанда, машқдиханда, таҳсилотӣ дар раванди тарбияи ҷисмонӣ мактаббачагонӣ хурдсол мувофиқат дорад. Ба робитаи зичи фаъолнокии зеҳнӣ ва ҳаракатӣ, яқлуктӣ ҳаёти шахсӣ ва фарҳангӣ ҳамчун «инсоншавии мутаносиб» таваҷҷуҳи моро В.М.Букатов ҷалб менамояд.

Шартҳои муайянкунандаи тарбияи шахсияти мутаносиб рифоҳи психологӣ шуморида мешавад. Зеро он «чунин ҳолати ахлоқию эмотсионалии коллективи муассисаи таълимӣ фаҳмида мешавад, ки дар он шавқу рағбат ва эҳтиёҷи субъектҳои раванди таълиму тарбия ҳам аз ҷиҳати шароити зохирию маишии ҳаёти онҳо, ҳам аз ҷиҳати таассуроти равонӣ, муносибат ба якдигар, ба таҳсил, ба кор, ба рӯйдодҳои атроф мутаносибан рушд ёфта, қонеъ мешаванд». Ин таъриф бо тавсифи иқлими психологӣ коллектив ҳамчун қаноатмандии аъзои он аз хусусияти муносибатҳои мутақобил, раванди меҳнат, сатҳи роҳбарӣ; рӯҳияи психологӣ дар коллектив ҳукмрон; мавҷудияти ҳамдигарфаҳмӣ; иштирок дар идоракунии ва худидоракунии; муттафиқӣ дар атрофи ҳадафҳои фаъолият; интизоми бошуурона; маҳсулнокии кор ҳамоҳанг аст. Дар таҳқиқоти мо рифоҳи психологӣ педагогиро созгорӣ, ҳадафмандӣ ва ҳамгироии самтҳои асосӣ, методу шаклҳои мусоидати педагогӣ ба баландшавии сатҳи мутаносибии муносибатҳои тарафайни омӯзгор ва хонанда таъмин менамояд.

Дар асоснок намудани маҷмӯи шартҳои педагогии мутаносибгардонии муносибатҳои омӯзгор ва хонанда мо ба назарияи раванди томи педагогӣ (Ю.К.Бабанский, М.А.Данилов, В.С.Илин, В.М.Коротков, В.В.Краевский, Ю.П.Сокольников ва диг.) таъҷиб намудем. Чунонки мо

дар фасли қаблӣ муайян кардем, мувофиқи методи таҳлили низомӣ-сохторӣ, маърифати чузъҳо барои донишҳо оид ба падидаи том замина фароҳам меорад. Ба ғайр аз ин, В.А.Якунин дуруст қайд мекунад, ки ҳайати функсионалӣ дар равандҳои иҷтимоӣ, аз ҷумла, педагогӣ якхела аст. Равандҳои иҷтимоӣ қобиланд, ки рафторро тавсиф намуда, ин тавсифҳоро ба сифати қоидаҳо, принципҳо, алгоритмҳо истифода баранд [10, с.196]. Ин имкон медиҳад, ки арзишҳои шахсият ва ҷомеа амсиласозӣ шаванд. Дар худсозмондихии раванд *самтгирии ҳадафноки* он нақши асосӣ дорад. Дар асоси дарки он мусбат мутаносиб гардидани муносибатҳои омӯзгор ва хонанда имконпазир мешавад. Инак, муносибати арзишӣ бояд ба рушди мутаносиби шахсият нигаронида шавад. Дар амалисозии он назардошти хусусиятҳои ҳаракати мактаббачагон ба арзишҳои маънавию ахлоқӣ зарур аст, ки аз фарогирӣ ва бунёди арзишҳо дар вазъияти аксиологӣ иборат мебошад. Муайян мекунем, ки то кадом дараҷаи ин шартҳои педагогӣ барои объекти омӯхташаванда зарур аст.

Мутаносибгардонии арзишии муносибатҳои омӯзгор ва хонанда дар асоси амсила амалӣ гардида, дар чузъҳои сохтори он сурат мегирад. Аммо механизмҳои интериоризатсия (гузариш аз шаклҳои зоҳирии таҷассуми субъект ба механизмҳои дохилии танзими рӯҳ), бунёд ва экстраоризатсия (гузариши амал аз ҷанбаи дохилӣ ба беруна) арзишҳо ба ақидаи мо барои мутаносибгардонии муносибатҳои омӯзгор ва хонанда нокифоя мутобик шудаанд. Ин муаммо муфассал баррасӣ менамоем.

Рушди шахсият дар инсон азхудкунӣ, тавлиди низоми арзишҳои барои ӯ шахсан муҳимро пешбинӣ менамояд. Қонуни ирсии рушди фарҳангӣ таъкид менамояд, ки «ҳама гуна функция дар рушди фарҳангии кӯдак дар сахна ду маротиба, дар ду ҷанба зоҳир мешавад: аввал - иҷтимоӣ, сипас - психологӣ; аввал байни одамон ҳамчун категорияи байнишахсиятӣ (интерпсихикӣ), [4, с.27] сипас дар ботини кӯдак ҳамчун категорияи дохилиравонӣ (интрапсихикӣ)». Арзиш ҳамчун анғезаи фаъолият нерӯ мегирад, вақте ки интиқоли тасаввуроти ҷамъиятӣ ба шуури инсонии алоҳида - интериоризатсия - боиси табдили арзишҳои умумиинсонӣ ба функцияҳои олии рӯҳии фард мегардад. Механизми интериоризатсия имкон медиҳад, ки динамикаи эҳтиёҷоти маънавии шахсият фаҳмида шавад: ин ё он арзиш дар он ҳолат объекти эҳтиёҷи шахсият мегардад, ки агар фаъолияти ҳадафмандона оид ба ташкил, интиқоли объектҳо ва фароҳам овардани шароите амалӣ гардад, ки зарурати дарк ва баҳодихии онро аз ҷониби шахсият ба миён орад. Аммо шахсият мазмунҳо, арзишҳоро не танҳо инъикос менамояд, балки ба вучуд меорад. Аз ин ҷо, муносибати арзиширо мо ҳамчун раванди ҳадафмандонаи интериоризатсия ва бунёд, экстериоризатсия дар асоси инъикос ва тавлиди арзишҳо баррасӣ менамоем.

Барои тавзеҳи ин масъала ба ғояи тавассути «панҷараи психологӣ» мувофиқ кардани сохтори иҷтимоию ахлоқӣ ва психологии шахсият ва сохтори фаъолияти низомофаранда таҷа намуда, мо як қатор соҳаҳои (сохтор) шахсияти том ва фаъолияти ахлоқии мактаббачагонро дар мутаносибгардонии муносибатҳо муқаррар кардем:

1. *Соҳаи когнитивӣ*, ки дар сохтори он фарогирии мафҳумҳои «арзиш», «худмуайянкунӣ», «ахлоқ», «маънавият» ва ғайра аз ҷониби мактаббачагон мавқеи муҳим дорад. Муносибати шахсият дар дарки аҳамият, дараҷабандии арзишҳо зоҳир гардида, ҳамчун баргараф кардани мушкилот дар раванди дарки амалҳои анҷомёфта инкишоф меёбад. Дар рафти рефлексия, ҳангоми фарогирии воситаҳои фаъолият гузариш ба мустақилият амалӣ мегардад. Зимни амалисозии маҷмӯии ин ва принципҳои дигар: коллективият, проблеманокӣ бо мақсади худмуайянкунӣ рушд ва худинкишофдихии мактаббачагони синфҳои болоӣ амалӣ мешавад: «парвариш», болоравӣ, фаъолнокӣ, хусусияти ба шахсият ва иҷтимоӣ нигаронидаи муносибатҳои байни онҳо.

2. *Соҳаи зехнӣ*, ки ба он ҳаҷми зарурӣ, амиқӣ, муассирии донишҳо оид ба арзишҳо хос мебошад. Аммо ё бо инкишофи танҳо соҳаи когнитивию зехнӣ маҳдуд метавон шуд? Гап дар он аст, ки раванди муносибатҳои арзишӣ аз донишҳои азхудшудаи фаннӣ, маҳорат ва воситаҳои амал фарқ мекунад. Дар ин маврид чунин азхудкуние чараён дорад, ки дар натиҷаи он воқеӣ шудани анғезаҳо ва эҳтиёҷот, дигаргуншавӣ, ба ҳам тобеъ гардидани онҳо дар асоси арзишҳо, ҳосилшавии мазмунҳо рӯй медиҳад, ки бидуни он дониш ҳамчун «посанги зехнӣ» боқӣ мемонад [3].

☐ соҳаи анғезишӣ (мотиватсионӣ), ки нерӯи ҳаракатдихандаи рушди шахсият буда, ба инкишофи эҳтиёҷоти шахсӣ ва ҷамъиятӣ мусоидат мекунад, ки дар лаҳзаи қонеъ шудан аз байн

намераванд, балки ба сатҳи нав, баландтар мегузаранд. Фаъолшавии на танҳо ангезаҳои маълум, балки ангезаҳои воқеан амалкунанда зарур аст. Донистани он, ки чӣ кор бояд кард, ба қадом арзишҳо кӯшиш бояд намуд, - ҳоло маъноӣ хоҳиши амаликунии онҳоро надорад. Ташкилаҳои нави ангезишӣ дар раванди мутаассиршавӣ пайдо мешаванд (Л.И.Божович, П.Я.Галперин, А.Н. Леонтев[6], С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясисев[8], В.Э. Чудновский). Ин раванд дар ҳаёти воқеии инсон амалӣ гардида, инкишофи соҳаи ангезишӣ ҳамроҳ бо эҳсосот сурат мегирад;

▣ соҳаи эмотсионалии шахсияти мактаббача, ки дар муносибат ба арзишҳо дар асоси таассурот инъикос меёбад. Тавзеҳи ин матлабро психологҳо анҷом додаанд: предмете (ҳадаф, муносибат, арзиш), ки давомнок ва уствор бо эҳсосоти мусбат пур шудааст, ба ангезиш табдил меёбад. Дар ҳолати баръакс механизмҳои интериоризатсия, тавлиди арзишҳои инсонпарварона ба кор намебароянд, «тахсилоти берӯх рӯхро мекушад»[2,с.202]

3. *Соҳаи иродаӣ*, ки дар мактаббачагон инкишоф ва воқеӣ гардидани сифатҳои шахсӣ, мисли ташаббус, тамкин, мустақилият, часорат, суботкорӣ, боинтизомӣ, коллективизм, принципнокӣ дар ҳимояи арзишҳои макбулро ифода менамояд. Дар ин маврид на танҳо ҳадафгузори шахсият, балки чигунагии амалӣ намудани он, қорҳое муҳим аст, ки ӯ барои расидан ба ҳадаф анҷом медиҳад. Шахсият (мувофиқи ақидаи Д.Н.Узнадзе) аз ҳамон лаҳзае оғоз меёбад, ки эҳтиёҷоти худро на бо қонеъ гардонидани онҳо, балки бо одамони дигар мувофиқ мегардонад, вақте ки барои идоракунии эҳтиёҷу ҳиссиёти худ ирода зоҳир мекунад. Психологҳо қайд мекунанд, ки дар фаъолияте, ки фард масъулиятро пурра ба дӯши худ мегирад, рушди шахсият рӯй медиҳад. Дар айни замон шахсият дар вазъияте фаъолнокиро зоҳир карда метавонад, ки фаъолият ё муошират ба ангежаву ҳиссиёти ӯ мувофиқ нестанд, масалан, дар ҳолати ноқомӣ, дастгирӣ наёфтани. Он гоҳ худтанзимкунӣ ба қор даромада, худи субъект ва меъёрҳои субъективии баҳодихӣ ӯ ба сифати баҳодиханда зоҳир мешаванд.

4. *Соҳаи худтанзимкунӣ*, ки ба он дарқ гардидани арзишмандии ҳуқуқ барои интиҳоб аз ҷониби шахсият хос буда, дар софдилӣ, худбаҳодихӣ, худтанқидкунӣ, маҳорати мувофиқ гардонидани худ ба намуна, рефлексия ва ғайра зоҳир мешавад. Худтанзимкунӣ дар мувофиқат бо формулаи тавассути ботин падида омадани ҷанбаи зоҳирӣ амалӣ мегардад: он ҳамчун низоми таъмини ботинии самтгирии амал зимни мавҷудияти шароит, имконият, вазифаҳои беруна падида меояд. Дар раванди худтанзимкунӣ ягонагии ҷанбаҳои маърифатӣ, ҳиссӣ, маъноӣ, ангежавӣ ва иродаӣ ифода ёфта, фаъолнокии субъект муқаррар мешавад, ки бо хусусиятҳои инфиродии шахсият тақвият меёбад.

▣ *соҳаи ашӣ-амалӣ*, ки ба он қобилияти шахсият барои рафтору кирдор дар асоси арзишҳо (зоҳир намудани муносибати инсонгароёна ва софдилона ба воқеият, маҳорати баҳодихӣ мундариҷаи кирдорҳо) хос мебошад. Психологҳо қайд мекунанд, ки на ҳама гуна фаъолият қобилиятро инкишоф медиҳад ва на ҳамаи қобилияти пайдошуда ба рушди шахсият дар маҷмӯъ оварда мерасонанд [3]. Шахсият он воситаи татбиқи қобилияти худро интиҳоб менамояд, ки ба инкишофи соҳаи экзистенциалӣ вобаста буда, омодагии ӯро ба фарогирии навҳои муайяни фаъолият ва амалисозии бомуваффақияти онҳо дар асоси арзишҳо ифода менамояд;

▣ *соҳаи экзистенциалӣ*, ки инкишофи арзишҳои зеринро тақозо мекунад: масъулиятшиносӣ, кӯшиш барои худтақвимдихӣ, муносибати инсонгароёна ба худ ва дигарон, ғамхорӣ нисбат ба зебоии андешаҳо, суҳанон ва рафтор.

Ҳамин тавр, рушди сохторҳои ахлоқӣ, иҷтимоӣ ва психологӣ худро ва самтгирии муносибатҳои арзиширо муайян мекунад. Дидгоҳи мо аз муносибгардонии муносибатҳо, ҳамгирии унсурҳои инфиродӣ ва иҷтимоӣ иборат аст. Агар дар тамоми соҳаҳои шахсият ҷузъҳои муқарраршуда инкишоф дода шаванд, фарогирии арзишҳои маънавию ахлоқӣ аз ҷониби мактаббачагон амалӣ мегардад. Тамоми соҳаҳои муносибати таҳқиқшаванда ба яқдигар вобастаанд ва иҷрои маҷмӯи амалҳои ҳадафмандонаро дар пайдарпайии мантиқӣ тақозо мекунанд: 1) ташкили фаъолияти ахлоқӣ ва муошират бо мақсади ҳамгирӣ, шиддатёбии сохтори психологӣ, иҷтимоию ахлоқии шахсияти мактаббачагон ва ҷузъҳои раванди муносибатҳои арзишӣ; 2) таҳлил ва аз сар гузаронидани вазъияти аксиологӣ, интиҳоби намунаҳои кирдор, рафтори ахлоқӣ; 3) ташкил ва ангезиши меҳнати коллективӣ.

Марҳалаҳо роҳу воситаҳои фарогирии арзишҳои маънавию ахлоқиро аз ҷониби мактаббачагон дар *таълим, тарбия ва инкишоф* таъйин мекунанд, ки дар як низом барои ҳадафи умумӣ муттаҳид мешаванд.

ПАЙНАВИШТ:

1. Абдуллаев, С. Развитие высшего образования в Таджикистане / С. Абдуллаев. – Худжанд. 1996. – 238 с.
2. Абульханова- Славская, К.А. Стратегия жизни.-М.: Мысль, 1991. - 299с.
3. Барномаи рушди инноватсионии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2020 (Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30 апрели соли 2011, № 227). – Душанбе, 2011.- 93 с.
4. Выготский, Л.С. Собр. соч.: В 6т./А.В.Запорожец; АПН СССР. - М.: Педагогика, 1982-1984.
5. Зиев, А. Развитие способностей и потребностей личности: гармония и дисгармония: Автореф. дис... канд. филос. наук: 09.00.11. - Душанбе, 1999. - 18с.
6. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1975. - 304с.
7. Лутфуллоев, М. Истиклолияти Тоҷикистон ва маълумоти муосир / М. Лутфуллоев. – Душанбе: Ирфон, 2006. -146 с.
8. Мясищев, В.Н. О взаимосвязи общения, отношения и обращения как проблемы общей и социальной психологии // Социально-психологические и лингвистические характеристики форм общения и развития контактов между людьми: Тезисы всесоюзного симпозиума. - Л., 1970. -224с.
9. Философская энциклопедия /Гл. ред. Ф.В.Константинов. - М.: Советская энциклопедия, 1970.-Т.5.-740с.
10. Шаропов, Ш. А. Потенциальные возможности образования в формировании креативности студентов/Ш.А.Шаропов, С.Б.Бобоева//Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук. – 2019. – № 2(59). – С. 195-199. – EDN CXXPXU.

REFERENCES:

1. Abdullaev S. Development of higher education in Tajikistan/S. Abdullaev. - Khujand. 1996. - 238 p.
2. Abulkhanova-Slavskaya K.A. Life strategy. - M.: Thought, 1991. – 299 p.
3. 3 Innovative Development Program of the Republic of Tajikistan for 2011-2020 (Decision of the Government of the Republic of Tajikistan dated April 30, 2011, No. 227). - Dushanbe, 2011.- 93 p.
4. Vygotsky L.S. Collected essaye: In 6 volumes: / A.V. Zaporozhets; APN USSR. - M.: Pedagogy, 1982-1984.
5. Zieev, A. Development of abilities and needs of the individual: harmony and disharmony: Abstract of the thesis. dis... cand. philosophy sciences: 09.00.11. - Dushanbe, 1999. – 18 p.
6. Leontiev A.N. Activity. Consciousness. Personality. - M.: Politizdat, 1975. - 304 p.
7. Lutfulloev, M. Independence of Tajikistan and modern information / M. Lutfulloev. - Dushanbe: Irfan, 2006. -146 p.
8. Myasishchev V.N. On the relationship of communication, relationships and appeals as problems of general and social psychology // Socio-psychological and linguistic characteristics of forms of communication and development of contacts between people: Abstracts of the All-Union Symposium. - L., 1970. -224 p.
9. Philosophical Encyclopedia / Editor-in-Chief F.V. Konstantinov. - M.: Soviet Encyclopedia, 1970.- V.5.-740 p.
10. Sharopov Sh.A., Potential education opportunities in reference to formation of students' creativity/ Sh.A. Sharopov, S.B. Boboeva// Scientific notes of the Khujand State University named after. academician B. Gafurov. Humanities and Social Sciences Series - 2019. – No 2 (59). – P.196-200.