

**АНАЛИЗ ОСНОВ  
ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ И  
ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

**ТАҲЛИЛИ  
АСОСҶОИ ТАРБИЯ ВА  
МАЪРИФАТИ ҲУҚУҚИИ  
ХОНАНДАГОН**

**ANALYSIS OF THE  
BASICS OF LEGAL EDUCATION  
OF STUDENTS**

**Шохалиқзода Шахбози Шорозик**,  
соискатель кафедры общей педагогики ГОУ “ХГУ  
имени акад. Б. Гафурова” (Таджикистан,  
Худжанд)

**Шохалиқзода Шахбози Шорозик**, унвонҷӯт  
касфедраи педагогикаи умумии МДТ “ДДХ ба номи  
академик Б.Гафуров» (Тоҷикистон, Хучанд)

**Shoholikzoda Shahbozi Shorozik**, Researcher of the  
Department of general pedagogy of SEI “Khujand State  
University named after acad. B. Gafurov” (Tajikistan,  
Khujand), **E-mail:shahboz-0505@mail.ru**

**Ключевые слова:** образование, стереотип, криминал, экстремизм, убеждения, конфликт, мировоззрение, эмоциональность, духовная жизнь, вероисповедание

В статье анализируются основы правового воспитания и просвещения учащихся. Подчеркивается, что распад общественных устоев, стереотипов, кризис политики, экономики привёл к расслоению общества. Указывается, что нестабильная общественная ситуация выступает источником зарождения девиаций, дисфункции правового сознания и правосознания, и здесь, прежде всего, страдает наше подрастающее поколение. По мнению автора, для того чтобы снизить волну экстремистской преступности, урегулировать разгул криминала и экстремизма среди молодых, необходимо начинать профилактику подобного поведения ещё со школьной скамьи. Каждый воспитанник – ученик должен не только усвоить правовые знания, его содержание и принципы, нормы права, азы законодательства, но и почитать и уважать законность и мораль своего государства, что и является первостепенной задачей образовательного учреждения. Автор пишет, что подрастающее поколение – это поколение, на плечи которого ложится ответственность национальной безопасности и стабильности общественного развития. Молодёжь обладает способностью не только быстро реагировать и адаптироваться на внешние раздражители, она способна и влиять на них. Именно поэтому, как утверждает автор, необходимо уделять должное внимание правовому образованию учащихся посредством указанных в статье мер.

**Вожаҳои калидӣ:** маориф, қолаб, ҷиноят, ифротгароӣ, эътиқод, низов, ҷаҳонбинӣ, эҳсосот, ҳаёти маънавӣ, эътиқоди динӣ

Дар мақола асосҳои тарбия ва маърифати ҳуқуқи хонандагон таҳлил шудааст. Таъкид мешавад, ки ғурупоиши бунёнҳои иҷтимоӣ, қолабҳо, бӯҳрони сиёсат ва иқтисод боиси табақабандии ҷомеа шудааст. Ишора мешавад, ки вазъияти нопойдори иҷтимоӣ манбаи қачравӣ, вайроншавии шуур ва донишҳои ҳуқуқӣ буда, дар ин ҷо, пеш аз ҳама, насли наврас зарар мебинад. Ба ақидаи муаллиф, барои коҳиши мавҷи ҷиноятҳои ифротӣ, танзим баҳшидан ба ҷурму ҷинояти ифротӣ ва ифротгароӣ дар миёни ҷавонон, лозим аст, ки барои ҷилавгирӣ аз чунин рафторҳо бояд аз курсии мактаб чораҷӯҳо оғоз шаванд. Ҳар як хонанда бояд на танҳо донишҳои ҳуқуқӣ, мазмун ва принципҳои он, қоидаҳои ҳуқуқ, асосҳои қонунгузорию аз худ намояд, балки қонуният ва ахлоқи давлати худро, ки таълими онҳо вазифаи аввалиндарачаи муассисаи таълимӣ мебошад, эҳтиром намояд. Муаллиф менависад, ки насли наврас наслест, ки масъулияти амнияти миллӣ ва суботи руҳии ҷомеа бар дӯши онҳост. Ҷавонон на танҳо қобилияти зуд воқуниши нишон додан ва мутобик шудан ба ангеҷаҳои беруна доранд, балки инчунин қодиранд ба онҳо таъсир расонанд. Ин аст, ки ба андешаи муаллиф, ба тарбияи ҳуқуқи хонандагон тавассути тадбирҳои дар мақола зикргардида диққати зарурӣ додан лозим аст.

**Key words:** education, stereotype, crime, extremism, beliefs, conflict, worldview, emotionality, spiritual life, religion

The article emphasizes that the collapse of social foundations, stereotypes, the crisis of politics and the economy has led to the stratification of society. It is pointed out that an unstable social situation is a source of deviations, dysfunction of legal consciousness and legal knowledge, and here, first of all, our younger generation suffers. According to the author, in order to reduce the wave of extremist crime, to regulate rampant crime and extremism among young people, it is necessary to start preventing such behavior from the school bench. Each student must not only learn legal knowledge, its content and principles, the rules of law, the basics of legislation, but also honor and respect the legality and morality of their state, which is the primary task of an educational institution. The author writes that the younger generation is the generation on

*whose shoulders lies the responsibility of national security and stability of social development. Young people have the ability not only to quickly respond and adapt to external stimuli, they are also capable of influencing them. That is why, according to the author, it is necessary to pay due attention to the legal education of students through the measures indicated in the article.*

Активная гражданская позиция и участие граждан в становлении правового государства неоспоримы. Девяностые годы прошлого века внесли кардинальные изменения в жизнь, которые никак не могли не отразиться и в общественном укладе, да и в умах каждого обывателя, людей, живших некогда единой семьёй. Этой участи не смог избежать и Таджикистан. Изменения всколыхнули множество противоречий и проблем. Проблемы молодёжи, подрастающего поколения ставятся во главу угла в системе образования и воспитания, в которой кризис 90-х «обнажил» ряд «белых пятен».

Распад общественных устоев, стереотипов, кризис политики, экономики привёл к расслоению общества. Наш мир, в котором выросло нынешнее поколение, привычный мир «равноправия» опять поделился на бедных и богатых. Основная масса граждан оказывается в категории малообеспеченных. Низкий социальный уровень, борьба за выживание провоцирует появление людей, способных и готовых идти на противоправные поступки.

Соответственно, нестабильная общественная ситуация выступает источником зарождения девиаций, дисфункции правового сознания и правосознания. Конечно же, в первую очередь, страдает наше подрастающее поколение.

Подрастающему поколению, очень сложно бывает адаптироваться к преобразовательным процессам современного мира: в лабиринте общественных требований и ожиданий, подросток ищет свои «ходы-выходы» в самореализации.

Мы прекрасно понимаем, что «карательными» мерами – уголовно-правовыми запретами и силовыми методами – решить проблему экстремизма нереально. Поэтому, приоритетными в данной ситуации должны стать профилактические мероприятия, объединение сил и усилий всех госструктур и общественных организаций [4,с.56].

Возрастной ценз ряда молодёжных организаций, характеризующихся как «экстремистские», составляет от 14 до 30 лет, большинство из которых подростки от 14 до 18 лет.

Для того чтобы снизить волну экстремистской преступности, урегулировать разгул криминала и экстремизма среди молодых, необходимо начинать профилактику подобного поведения ещё со школьной парты.

Поэтому обучение праву, воспитание в духе правового порядка, соблюдение и почитание законности в современных условиях должно стоять на первом месте.

Из вышесказанного следует, что правовое воспитание населения страны должно начинаться ещё со школьной скамьи.

Каждый воспитанник – ученик должен не только усвоить правовые знания, его содержание и принципы, нормы права, азы законодательства, но и почитать и уважать законность и мораль своего государства, что и является первостепенной задачей образовательного учреждения.

Специфична характеристика школьника, которому присущи:

- стабильность развития;
- абсолютная восприимчивость;
- крайняя любознательность – Хочу всё знать!

Скрупулёзный выбор оптимальных и эффективных методов воспитания подрастающего поколения и представляет собой сложность в педагогике.

Сама программа правового воспитания и образования детей и молодёжи, применяемая в системе современных общеобразовательных школ, должна исходить из:

- психологических возрастных характеристик школьников;
- особенностей «содержания» обстановки, среды вокруг воспитанника;
- уровня знаний и грамотности школьника;
- уровня его этической и эстетической культуры.

Так как определение и знание этих факторов играют немаловажную роль в успешности правового воспитания.

Подобные мероприятия вкупе с неминуемостью наказания за совершённые противозаконные действия должны послужить фундаментом правовой грамотности будущего поколения, воспитать устойчивое сознание и убеждение в пагубности экстремистских идей, что будет препятствовать распространению экстремистско-националистической идеологии [2,с.70].

Профилактика и разъяснительно-воспитательная работа на начальном уровне является залогом успешного формирования у подростков устойчивого убеждения в отрицании экстремистских поступков и действий.

Поэтому было бы целесообразной регулярная организация общественными организациями профилактических бесед, семинаров, тренингов с целью разъяснения экстремистской политики [1,с.42].

Получение и закрепление знаний о законодательных актах уже в школьные годы обязательно, в частности, касающиеся непосредственно самих несовершеннолетних. Это:

- Конституция Республики Таджикистан;
- Законодательство об ответственности несовершеннолетних за нарушение правопорядка;
- Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за воспитание и обучение детей».

Требования нравственного поведения, как вытекающие из общих правил, заключаются:

- в выполнении родительских поручений и советов;
- в бережном отношении, как к личному, так и к государственному имуществу, в охране окружающей среды;

- в отказе от пользования запрещённых веществ (наркотических, алкогольных, транквилизаторов, так называемых «энергетиков» и т. д.) и предметов;

- в бережном обращении со своим здоровьем.

Слабое знание своих прав и обязанностей гражданами Таджикистана и вызвала необходимость в правовой воспитательной работе.

У подрастающего поколения формируется устойчивый когнитивный интерес в контексте «подросток - право».

Многогранность процесса правового воспитания определяется следующими параметрами: мир ребёнка; субъект воспитания – несовершеннолетний; права ребёнка; страна/Родина; дом, семья несовершеннолетнего.

Всё чаще, совершаемые преступления на почве ненависти и противоречий идеологических соображений, стали относить к категории «экстремистских», а усилия государственных органов, органов местных властей по предотвращению противоправных и противозаконных действий стали оформляться как «профилактика» экстремизма [9,с.25].

В последнее время всё чаще молодёжь для разрешения конфликтов, несправедливости современного мира выбирает кардинальные меры – насилие.

Как определила статистика, сегодня большое количество преступлений, совершённых чисто из ненависти, приходится на молодёжь. Здесь мы уже сталкиваемся с девиантным поведением, обусловленным экстремистскими настроениями самих молодых, их неприятием общепринятых правил, норм и морали [10,с.50].

Школьное время – это время формирования устойчивого правового сознания подростка. Это период знакомства подростка с миром правовых взаимоотношений, с осознанием себя правовой личностью.

Условия школьной среды, новые знакомства, новые открытия, межличностные отношения ставят перед подростком вопросы выбора.

Именно правильный выбор и определяет гражданскую позицию личности.

Каково содержание социальной роли ученика? Это совокупность прав и обязанностей подростка, которая формировалась, усложнялась и развивалась на всём этапе обучения и воспитания. Определение и выполнение социальной роли всегда связано с определённой нравственной установкой. Насколько установка положительна, настолько эта роль будет желанна.

Желание разрешить конфликт насильственным путём возникает у подростка под влиянием не только внешних факторов, но и из-за внутренних личностных характеристик, это могут быть как моральные установки, так и личностные убеждения и мировоззрение. Определить социальные причины развития ксенофобии мы можем лишь после тщательного исследования и скрупулёзного анализа биографии молодого человека, замеченного в противозаконных, ксенофобских поступках.

Не стоит забывать и об эмоциональном компоненте нравственности у такого подростка. Ксенофобия изначально интерпретировалась как негативное отношение к «чужим», людям другого цвета кожи, другой религии или консолидации, подростки же эти чувства испытывают к другим незнакомым сверстникам [3,с.14].

Переходный возраст характеризуется усложнением комплекса требований и ожиданий на каждом возрастном этапе. В первую очередь это касается требований, предъявляемых воспитателем, обществом к регулированию и саморегулированию поведения подростком, что приводит и к изменениям личностного отношения воспитанника с наставниками и сотоварищами.

Что же касается содержания образовательного процесса, то ученик, усвоив очередную учебную программу, удовлетворённый собственным «Я», стремится сохранить те способы поведения, которые обеспечивают ему чувство комфорта.

Личные проблемы, заниженная самооценка, личностная неудовлетворённость, тревожность, обиды – все это вкупе способствует накоплению внутренней энергии агрессии. Часто бывает так, что преступивший закон не может даже объяснить причины своего поступка. Исследования, да и сама история показала, что развитие ксенофобий, причины поведенческих отклонений преступников исходят из детства. Их исключали из школы, были нарекания ещё в «детсадовском» возрасте – уже в это время будущий преступник проявлял задатки агрессивного поведения, и постепенно, в юношеские годы, они переходят в стадию развития ксенофобского настроения [5,с.105].

Право человека – это понятие, определяющее место и значимость личности в обществе. Это показатель способностей\возможностей\ притязаний индивида в социальной, политической, экономической сферах жизни. В условиях современности они представляют собой естественное нормальное явление. Возможность свободной и действенной реализации собственных прав и свобод – вот та отличительная черта свободного правового государства.

Подрастающее поколение – это поколение, на плечи которого ложится ответственность за национальную безопасность и стабильность общественного развития.

Молодёжь обладает способностью не только быстро реагировать и адаптироваться на внешние раздражители, она способна и влиять на них.

Мы не боимся повториться, если ещё раз оговорим, что анализ экстремистских проявлений среди молодых представляет собой явную угрозу безопасности страны. По информации СМИ, в интернете, рассказах самих очевидцев мы часто видим/слышим о противозаконных действиях представителей незаконных/неформальных молодёжных группировок – фанатов – спортивных, религиозных, нацистов, о взрывах в метро, на остановках, всё это приводит к дестабилизации общественного порядка [7,с.209].

Точки соприкосновения двух абсолютно разных понятий, таких как «ксенофобия» и «экстремизм», говорят об их существовании и некоторых схожих формах. Так, говоря об актуальности проблемы социального плана, мы отмечаем о месте и роли экстремизма в ряду социальных проблем в целом.

Явление экстремизма особенно в последнее время приобретает более злобный характер и, к сожалению, характер массовости, в числе масс и экстремистски настроенная молодёжь.

Экстремистские действия связаны с насилием и агрессией, в настоящее время особенно популяризовались акты против людей другой национальности. Беспокоит больше всего тот факт, что активными участниками подобных случаев выступает молодёжь.

Специфичность молодёжного экстремизма заключается в динамичном росте масштабности, в навязывании своих радикальных идей, жёсткой форме разрешения конфликтной ситуации, вплоть до институционализированных форм насилия [6,с.185].

Развитие молодёжного экстремизма – это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодёжи, развитие его асоциальных установок, которые и становятся основными направляющими в формировании противоправных образцов поведения.

Отсюда следует, что профилактическая работа по предотвращению развития ксенофобии и, как следствие, совершения преступлений на почве ненависти является основной составляющей программы профилактики экстремизма. Важное значение в системе профилактических мер должно уделяться патриотическому воспитанию.

Говоря об опыте учителей общеобразовательных учреждений по основам профилактики, изучении понятий и формулировок на занятиях, не стоит забывать и о развитии правовой грамотности учеников. В данном случае, урок – это и есть среда, формирующая и развивающая устойчивое психологическое отношение к праву, где закладываются первоначальные правовые знания.

Права человека, по признанным стандартам мирового цивилизованного сообщества, бывают личного характера. Они бывают политического, культурного, экономического, социального и экологического характеров.

Декларация – свод правил и принципов, имеющий, скорее всего, рекомендательный характер, обязательной силы не имеет.

Конвенция – принятое и провозглашённое соглашение по вопросам социального характера. Как правило, конвенция имеет значение только для присоединившихся к ней стран.

Свобода мысли и совести – это, прежде всего, свобода права. Свобода от пропагандирующих идей, свобода в определении личностных духовных ценностей.

Соответственно, ареал распространения свобод совести и мысли намного шире, чем, например, свобода вероисповедания. Каково внутреннее содержание свободы права? Мы определяем это как: Право свободного выбора убеждений, в независимости от вероисповедания или же атеистических личностных притязаний; оно универсально, способно охватить все стороны духовной жизни личности. Будучи абсолютным правом человека, свобода мысли и совести не может быть ограничена.

Дискриминация, в противовес свободам, ограничивает человека в правах. Причиной могут стать расовая принадлежность, другая национальность, политические взгляды, религиозные воззрения, что приводит к массовым убийствам – геноциду.

«Правовой статус школьника» – конкурс, который определяет кривую роста знаний школьников о праве, об ответственности на каждом возрастном этапе.

В школьной практике широко употребляется такое понятие, как «меж- предметные связи». Красной линией при «межпредметной связи» выступают понятия и положения, содержание которых раскрывается в правовом контексте. Это даёт прочное усвоение стержневых понятий, помощь учащимся в осмыслении их, и значительно облегчает процесс повышения ими правовых знаний и овладения ими школьной программы.

Компетентность ученика в области правознания во многом зависит не только от компетентности наставника, но и от форм организации самого урока, от уровня креативности самого учителя.

Стоит добавить, что эффективными будут и организованные встречи с представителями исполнительных правоохранительных институтов (милиция, прокуратура, адвокатура) [8,с.44].

Регулярное проведение конкурсов, турниров, викторин по конкретной теме программы изучения права способствует углубленному изучению и высокому проценту освоения материала учеником.

Каждому учителю, будущему специалисту необходимо помнить, что именно школа дает возможность ученику выбрать путь в жизни, который он может делать сознательно или неосознанно, и от этого выбора зависит его жизнь уже в будущем.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Агафонов, А.Н. Социальная работа с молодёжью девиантного поведения/А.Н.Агафонов, К.Н.Менлибаев, Л.П.Буйнов.-Петропавловск,2000.–354с.
2. Бакаев, А.А.Система. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание / В.Н. Баранов // Теория государства и права; под ред. В.К. Бабаева. - М.: Лань, 2003. – 482 с.
3. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль/Л.Берковиц.–С.П.:Прайм-Евронанк,Нева;М.:Олма-Пресс,2002.–510с
4. Гуров Д. В. Педагогические аспекты профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в системе работы органов внутренних дел : На примере Ставропольского края : Дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Ставроп. гос. ун-т. - Ставрополь, 2004. - 205 с.
5. Коннор, Д. Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков. М., 2005. – 286с.
6. Молодежь: будущее России / [Антонов А. И., Бабочкин П. И., Бальсевич В. К. и др.; Редкол.: Ильинский И. М. (отв. ред.) и др.]-Москва:Ин-т молодежи,1995.-237 с.
7. Павлинов, А. В., Дятлова Е. Ю. Особенности проявлений экстремизма в молодёжной среде и меры противодействия ему //А.В.Павлинов, Е.Ю.Дятлова/Вестник Владимирского юридического института. - 2008. № 4. -С. 209.
8. Подготовка учителей к преподаванию основ права в школе. Методическое пособие для педагогических менеджеров. Информационно-справочные материалы для специалистов ИУУ-ИПК. -М.: Полтекс, 1999. – С. 44.
9. Усмонов,О. К проблеме о субъектах гражданского права Республики Таджикистан / О. Усмонов// Госсударство и право. - 2000. - №4. - С.25.
10. Усмонов,О.К проблеме об источниках гражданского законодательства Республики Таджикистан/ О.Усмонов// Госсударство и право.- 2001. - № 2. - С. 50.

**REFERENCES:**

1. Agafonov, A.N. Social work with youth of deviant behavior / A.N. Agafonov, K.N. Menlibaev, L.P. Buynov. - Petropavlovsk, 2000. - 354 p.
2. Bakaev, A.A., Baranov V.N. System. Legal awareness, legal culture and legal education / V.N. Baranov // Theory of State and Law; ed. VC. Babaev. - M.: Lan, 2003. - 482 p.
3. Berkovits, L. Aggression: causes, consequences and control. /L. Berkowitz. -WITH. P.: Prime-Eurosign, Neva; M.: Olma-Press, 2002. - 510p.
4. Gurov, D.V. Pedagogical aspects of the prevention of offenses among minors in the system of work of the internal affairs bodies: On the example of the Stavropol Territory: Dis. ... candidate of pedagogical sciences: 13.00.01/Stavrop. state un-t.-Stavropol, 2004. - 205 p.
5. Connor, D. Aggression and antisocial behavior in children and adolescents. M., 2005. - 286p.
6. Youth: the future of Russia/[Antonov A.I., Babochkin P.I., Balsevich V.K. and others; Editorial staff: Ilyinsky I. M. (responsible editor) and others]. - Moscow: Institute of Youth, 1995. - 237 p.
7. Pavlinov, A. V., Dyatlova E. Yu. Peculiarities of manifestations of extremism in the youth environment and measures to counter it//Bulletin of the Vladimir Law Institute.-2008.-№. 4.-P.209.
8. Preparation of teachers for teaching the basics of law at school. Methodical manual for pedagogical managers. Information and reference materials for IUU-IPK specialists. -M.: Polteks, 1999. - S. 44.
9. Usmonov, O. To the problem of subjects of civil law of the Republic of Tajikistan / O. Usmonov// State and Law. - 2000. - №. 4. - P.25.
10. Usmonov, O. On the problem of the sources of civil legislation of the Republic of Tajikistan / O. Usmonov // State and Law. - 2001. - №. 2. - P. 50.