

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ
СОЗДАНИЯ ВТОРИЧНЫХ ТЕКСТОВ У
СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Камолова Муаззама Файзуллоевна, доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы; Абдухакимова Абдусалом, преподаватель кафедры методики преподавания русского языка и литературы ГОУ «ХГУ имени акад. Б.Гафурова».

**ШАКЛГИРИИ МАҲОРАТИ ЭҶОДӢ ДАР
МАТНҲОИ ДУЮМДАРАЧАИ
ДОНИШЧӢӢН ДАР РАВАНДИ ОМУӢИШИ
ЗАБОНИ РУСӢ БО ИСТИФОДА АЗ
ТЕХНОЛОГИЯҲОИ МУОСИР**

Камолова Муаззам Файзуллоевна, н.и.ф., дотсенти кафедраи методикаи таълими забони ва адабиёти рус Абдухакимова Абдусалом, муаллими кафедраи методикаи таълими забони ва адабиёти рус МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобоҷон Гафуров»

**DEVELOPMENT OF STUDENTS' SECONDARY
TEXTS CREATION SKILLS IN THE PROCESS
OF STUDY OF THE RUSSIAN LANGUAGE
USING MODERN TECHNOLOGIES**

Kamolova M.F., Associate Professor of the Department of Methods of Teaching Russian Language and Literature; Abduhakimzoda Abdusal, Lecturer of the Department of Russian Teaching Methods Language and Literature, SEI "KhSU named after acad. B.Gafurov" (Tajikistan, Khujand)

Ключевые слова: текст, информация, коммуникативная компетенция, вторичный текст, аннотация, рецензия, реферат, использование активных методов обучения, интеграция современных технологий.

Данная статья посвящена проблеме формирования навыков создания вторичных текстов у студентов в процессе изучения русского языка, которые способствуют развитию критического мышления, умению анализировать и интерпретировать информацию, а также способности выражать свои мысли кратко и ясно. Данный навык может быть сформирован как посредством традиционных методов, так и современных активных методов.

This article addresses the issue of developing secondary text creation skills among students in the process of learning the Russian language. These skills contribute to the development of critical thinking, the ability to analyze and interpret information, as well as the capacity to express one's thoughts concisely and clearly. This skill can be formed through both traditional methods and modern active methods.

Калидвожаҳо: матн, иттилоот, салоҳияти коммуникатсионӣ, матни дуюмдараҷа, реферат, баррасӣ, гузориш, истифодаи усулҳои фаъоли таълим, ҳамгироии технологияҳои муосир

Ин мақола ба масъалаи ташаққули малакаҳои эҷоди матнҳои дуюмдараҷа дар байни донишчӯён дар раванди омӯзиши забони русӣ бахшида шудааст, ки ба руиши тафаккури интиқодӣ, қобилияти таҳлил ва тафсири иттилоот, инчунин қобилияти мухтасар ва возеҳ баён кардани андешаҳои худ мусоидат мекунанд. Ин малака метавонад ҳам тавассути усулҳои анъанавӣ ва ҳам усулҳои фаъоли муосир ташаққул дода шавад.

Сегодня мировое образовательное пространство в целом нацелено на подготовку специалистов, способных ориентироваться в больших информационных потоках и быть готовыми к восприятию, освоению и воспроизведению информации, а также к использованию ее в профессиональной деятельности. Перед специалистами практически всех профессий встают задачи поиска информации, чтения текстов, анализа, создания вторичных текстов, а также они должны быть готовыми к профессиональному общению. И поэтому в настоящее время одной из первостепенных задач вузов в процессе подготовки специалистов становится формирование коммуникативной компетенции. Так как текст является источником информации и основой формирования коммуникативной

компетенции, вузы в ходе подготовки специалистов наряду с компетентностным подходом реализуют текстоориентированный подход.

Проблема формирования коммуникативной и профессиональной компетенции является актуальной и для вузов, готовящих будущих учителей словесников. Особое значение имеет текст при обучении языку, в нашем случае, русскому языку. В процессе обучения русскому языку как языку профессии текст становится исходной и конечной единицей обучения, так как, во-первых, является образцом функционирования языка, во-вторых, представляет собой основу формирования коммуникативной компетенции. В ходе изучения русского языка важным фактором является развитие навыков работы с текстами, что включает не только чтение и анализ первичных текстов, но и умение создавать вторичные тексты.

Вторичные тексты представляют собой переработку, интерпретацию и обобщение информации, содержащейся в первичных источниках. Данная статья посвящена методике формирования этих навыков у студентов.

Вторичные тексты играют ключевую роль в образовательном процессе, поскольку они:

- способствуют развитию критического мышления;
- помогают студентам лучше усваивать и интерпретировать информацию;
- учат выделять главные идеи и делать выводы.

Создание вторичных текстов включает такие виды работы, как подготовка рефератов, аннотаций, конспектов, рецензий и другие формы переработки информации.

Как научить студентов создавать вторичный текст? Какова методика создания вторичных текстов? Постараемся ответить на эти вопросы.

Методика формирования навыков создания вторичных текстов начинается с анализа первичных текстов. Именно поэтому работу в данном направлении следует начать с обучения студентов анализировать первичные тексты, что позволит им обрести навыки успешного создания вторичных текстов. Такая работа проводится в несколько этапов [2].

1-й этап включает:

- определение основной идеи текста;
- выделение ключевых аргументов и фактов;
- оценку достоверности и актуальности информации.

2-й этап вбирает в свои рамки пересказ и конспектирование.

Одним из первых шагов в формировании навыков создания вторичных текстов является обучение пересказу и конспектированию. Это помогает студентам структурировать информацию и выделять главное.

3-й этап – написание аннотаций.

Аннотация представляет собой краткий пересказ содержания текста с выделением его основных идей. Написание аннотаций учит студентов кратко и точно выражать свои мысли.

4-й этап – составление рецензий.

Рецензия требует от студентов не только пересказа содержания текста, но и его критической оценки. Это развивает навыки аргументации и критического мышления.

5-й этап – обучение написанию рефератов.

Реферат — более сложный жанр, который требует глубокой переработки материала. Студенты учатся структурировать информацию, формулировать выводы и обобщать данные из различных источников [3].

Кроме того, преподавателю при организации учебной деятельности по обучению созданию вторичных текстов необходимо использовать современные активные методы, такие как дискуссии, мозговые штурмы, ролевые игры и др.

Использовать на занятиях такой вид учебной деятельности, как работа в группах, которая способствует обмену мнениями и идеями, что помогает студентам лучше понимать и интерпретировать информацию.

Конечно же, современный учебный процесс должен быть организован с использованием ИКТ. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения способствует освоению студентами навыков поиска и обработки информации.

Работа над формированием навыков вторичных текстов должна проводиться регулярно. Регулярные задания на создание вторичных текстов позволяют студентам постепенно улучшать свои навыки и обрести уверенность в себе.

Для лучшего понимания процесса формирования навыков создания вторичных текстов рассмотрим несколько практических примеров и кейсов.

Пример 1: Написание аннотации к научной статье

В рамках занятия по русскому языку студентам предлагается прочитать научную статью и написать к ней аннотацию. Задание требует выполнения таких действий, как:

- 1) выделение основной идеи статьи;
- 2) перечисление ключевых аргументов;
- 3) формулировка выводов автора.

Этот пример помогает студентам научиться выделять главное и кратко излагать суть текста.

Пример 2: Составление рецензии на литературное произведение

Студенты читают литературное произведение и составляют рецензию, включающую:

- 1) краткий пересказ сюжета;
- 2) анализ персонажей;
- 3) оценку стиля автора;
- 4) личное мнение и аргументацию.

Такое задание развивает критическое мышление и навыки аргументации.

Пример 3: Написание реферата по теме

Студенты выбирают тему и пишут реферат, используя несколько источников. Задание включает:

- 1) поиск и отбор информации;
- 2) структурирование материала;
- 3) формулировку выводов и обобщений.

Реферат учит студентов работать с большим объемом информации и структурировать свои мысли.

Препятствия и способы их преодоления

Проблема 1: Недостаток мотивации

Одной из главных проблем при обучении созданию вторичных текстов является недостаток мотивации у студентов. Для решения этой проблемы можно:

- 1) использовать игровые методы обучения;
- 2) привлекать студентов к самостоятельному выбору интересующих их тем;
- 3) проводить занятия в интерактивной форме.

Проблема 2: Недостаток времени

Создание вторичных текстов требует значительно больше времени и усилий. Для преодоления этой проблемы можно:

- 1) разделить задания на несколько этапов;
- 2) проводить занятия по планированию и тайм-менеджменту;
- 3) поощрять студентов за своевременное выполнение заданий.

Проблема 3: Трудности с анализом информации

Многие студенты испытывают трудности при анализе информации и выделении основной сути прочитанного. Для решения этой проблемы можно:

- 1) проводить тренинги по анализу текста;
- 2) использовать схемы и таблицы для структурирования информации;
- 3) регулярно проводить задания на развитие критического мышления.

В процессе формирования навыков создания вторичных текстов важно использовать разнообразные педагогические стратегии и технологии.

Интерактивные методы обучения

Интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, семинары и мастер-классы, позволяют студентам активно участвовать в образовательном процессе. Эти методы способствуют более глубокому пониманию материала и развитию навыков критического мышления.

Использование мультимедийных ресурсов

Мультимедийные ресурсы, такие как видео, аудио и интерактивные презентации, могут значительно повысить интерес студентов к изучаемому материалу. Они позволяют представить информацию в наглядной и доступной форме.

Проектная деятельность

Проектная деятельность способствует развитию у студентов навыков самостоятельной работы, поиска и обработки информации. Работа над проектом позволяет студентам применять теоретические знания на практике и развивать творческий подход к решению задач.

Оценка и самооценка

Оценка и самооценка являются важными компонентами образовательного процесса. Они позволяют студентам оценить свои успехи и выявить области, требующие улучшения.

Формирующее оценивание

Формирующее оценивание включает регулярную обратную связь, которая помогает студентам понимать свои сильные и слабые стороны. Это может включать как письменные, так и устные комментарии преподавателя.

Самооценка

Самооценка позволяет студентам самостоятельно анализировать свои успехи и достижения. Для этого можно использовать такие методы, как ведение дневников, самоанализ выполненных заданий и рефлексия.

Из всего вышесказанного следует, что формирование навыков создания вторичных текстов является важной частью образовательного процесса при изучении русского языка. Это способствует развитию критического мышления, умению анализировать и интерпретировать информацию, а также способности выражать свои мысли кратко и ясно. Успешное овладение этими навыками требует систематической работы, использования активных методов обучения и интеграции современных технологий.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Москва: Академия. - 2004.
2. Ипполитова Н. А., Князева О. Ю., Савова М. Р. Русский язык и культура речи: курс лекций / под ред. Н. А. Ипполитовой. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект 2007. — 344 с.
3. Левкова Л. Ю. Обучение созданию вторичных текстов на занятиях по русскому языку // Среднее профессиональное образование. 2010. № 7. С. 24-27.
4. Щукин А. Н. Методика обучения русскому языку как иностранному. Москва: Русский язык. – 2010.

REFERENCES:

1. Gal'skova, N. D., Gez, N. I. Theory of Teaching Foreign Languages. Lingvodidactics and Methodology. Moscow: Academy. - 2004.
2. Ippolitova, N. A., Knyazeva, O. Yu., Savova, M. R. Russian Language and Culture of Speech: Lecture Course / edited by N. A. Ippolitova. - Moscow: TK Velbi, Prospect Publishing House 2007. - 344 p.
3. Levkova, L. Yu. Teaching the Creation of Secondary Texts in Russian Language Classes // Secondary Vocational Education. 2010. No. 7. P. 24-27.
4. Shchukin, A. N. Methods of Teaching Russian as a Foreign Language. Moscow: Russian Language. - 2010.