

**ФОРМИРОВАНИЕ
ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ**
**ТАШАККУЛИ ФАРҲАНГИ
МАЪНАВИИ ДОНИШЧӮЁН БО
ВОСИТАИ ЗАБОНИ АНГЛИСӢ ДАР
МАКОТИБИ ОЛӢ**
**FORMATION OF MORAL CULTURE
OF STUDENTS BY MEANS OF FOREIGN
LANGUAGE IN HIGHER EDUCATION**

Мирхакими Нигора Мирхакимзода,
соискатель общеуниверситетской кафедры
общей педагогики ГОУ «ХГУ им. акад.
Б.Гафурова» (Таджикистан, Худжанд)

Мирхакими Нигора Мирхакимзода,
унвоҷӯи
кафедраи умумидонишигоҳии педагогикаи
умумии МДТ «ДДХ ба номи акад. Б.Гафуров»
(Тоҷикистон, Хучанд)

Mirrhakimi Nigora Mirrhakimzoda,
Applicant
of the all-University Department of General
Pedagogy, SEI "KhSU named after acad.
B.Gafurov" (Tajikistan, Khujand)

Ключевые слова: иностранный язык, личность, нравственная культура, учебно-воспитательный процесс, гуманитарная среда, гуманитарная дисциплина в вузе, нравственное воспитание, методы и приемы обучения и воспитания.

В данной статье рассматриваются положения по воспитанию и формированию нравственной культуры студентов при обучении иностранному языку в профессионально-педагогическом вузе. Проанализировано предназначение образовательного процесса в вузе как органического единства обучения и воспитания. Доказано, что знакомство с иной национальной культурой позволяет обучающемуся учиться ценить и узнавать культуру своего народа. Представлена структура нравственного воспитания студентов вуза при изучении гуманитарных дисциплин в условиях гуманитарной среды, с использованием специально разработанных методов и приемов обучения и воспитания.

Калидвожаҳо: забони хоричӣ, шахсият, фарҳанги ахлоқӣ, раванди таълимӣ ва тарбия, муҳити гуманитарӣ, дисциплинаҳои гуманитарӣ дар донишгоҳ, тарбияи ахлоқӣ, усулҳо ва роҳҳои таълим ва тарбия.

Дар мақола мақсад ва шаклирии фарҳанги ахлоқии донишчӯён ҳангоми омӯзиши забони хоричӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ва педагогӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Маълумот оид ба мақсади раванди таълимӣ дар донишгоҳ ҳамчун ягонагии органикии омӯзиши ва тарбия таҳлил шудааст. Намоиш дода шудааст, ки шиносӣ бо фарҳанги миллатҳои дигар ба донишчӯён кумак мекунад, ки фарҳанги мардуми хешро қадр кунанд ва онро омӯзанд. Тарбия ва шаклирии фарҳанги ахлоқии донишчӯён дар муҳити гуманитарии муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ бо истифода аз усулҳо ва роҳҳои махсуси таълим ва тарбия пешниҳод шудааст.

Keywords: foreign language, personality, moral culture, educational process, humanitarian environment, humanitarian discipline in higher education institution, moral education, methods and techniques of teaching and education.

In this article the provisions on education and formation of moral culture of students when teaching a foreign language in a professional-pedagogical university are considered. The purpose of the educational process in higher education as an organic unity of education and upbringing is analysed. It is proved that acquaintance with another national culture allows the student to learn to appreciate and recognise the culture of his/her own people. The structure of moral education of university students in the study of humanitarian disciplines in the humanitarian environment, using specially developed methods and techniques of teaching and education is presented.

Вопросами создания и моделирования гуманитарной среды в вузах занимались многие исследователи, среди которых Г.А. Жданова, О.Л. Колоницкая, Л.А. Коняева, В.Л. Кургузов, Л.В. Петрова, Р.М. Петрунева и другие. Проблема нравственного воспитания студентов в контексте гуманитарной среды учебных дисциплин гуманитарного цикла остается недостаточно разработанной в педагогической практике. Л.А. Коняева справедливо утверждает, что одним из ключевых условий успешного нравственного воспитания студентов является наличие

гуманитарной среды, которая включает в себя различные виды деятельности, способствующие формированию ценностных ориентиров, мировоззрения, мотивации и культуры во всех её проявлениях [4,с.18]. В процессе создания гуманитарной среды в вузе для дисциплин гуманитарного цикла следует учитывать ряд специфических факторов. Несмотря на значимость гуманитарных дисциплин для развития профессиональных компетенций и личностных качеств студентов, время, отведенное на их изучение, остается крайне ограниченным.

Таким образом, для обеспечения максимальной эффективности обучения и воспитания на занятиях по гуманитарным дисциплинам необходимо особое внимание уделить организации каждого занятия, которое должно включать:

1) педагогическую интерпретацию учебного материала с акцентом на его ценностное содержание;

2) регулирование взаимоотношений между преподавателем и студентами, их гуманизацию, что предполагает важность профессиональных навыков преподавателя и его личных качеств;

3) организационную сторону учебного процесса, которая включает в себя продуманную и целенаправленную деятельность преподавателя и активное познание студентами, в ходе которого они могут раскрыть ценностное значение полученных знаний и определить их важность для своей жизни.

Следует подчеркнуть, что получаемые в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык», играют важную роль в развитии личности студентов, формируя их сознание, мышление, взгляды и убеждения. В ходе освоения этого курса студент не только развивает общепрофессиональные компетенции (речевая, языковая, компенсаторная (стратегическая), учебно-познавательная), но и формирует и демонстрирует социокультурную компетенцию. Это означает умение овладевать культурными и социальными знаниями о стране изучаемого языка, а также выстраивать своё речевое поведение в соответствии с особенностями коммуникативных ситуаций и правильно интерпретировать общекультурные факты и явления. Изучение иностранного языка, наряду с родным, способствует развитию речевых и общих навыков, улучшает культуру общения и воспитывает внимание к слову. Важным аспектом является то, что речевое взаимодействие между двумя участниками процесса должно стать центральной задачей в обучении иностранному языку.

Программа иностранного языка в вузах имеет ярко выраженный познавательный и воспитательный характер. Она включает такие разделы, как социально-культурное общение и человек в обществе. Тексты для чтения и задания для развития устной речи направлены на приобщение студентов к мировой культуре. Мы считаем, что знакомство с другой национальной культурой помогает обучающимся ценить и глубже понимать культуру собственного народа. Хотя общие рамки содержания курса определяются государственными образовательными стандартами, преподаватель придает изучаемому материалу личностно-воспитательный смысл, создавая ситуации нравственного выбора и проводя дискуссии по важнейшим вопросам. Такой подход преподавателя к отбору содержания учебных занятий способствует формированию у студентов интереса к предмету и, в ряде случаев, стимулирует их внутреннюю профессиональную мотивацию к педагогической деятельности.

Важно акцентировать внимание не только на содержательной части, но и на качестве речи студентов. Уже на первых этапах обучения иностранному языку активизация языкового материала должна происходить в условиях, как можно более близких к естественной речевой обстановке. Это можно достичь, например, через использование технических средств и информационных технологий, которые позволяют студентам слышать аутентичную речь носителей языка. Дополнительно созданию приближенной к реальной языковой ситуации способствует использование тематических диалогов, чтение в лицах и другие методы.

Одним из эффективных способов развития моральной культуры студентов и общего воспитания является внедрение заранее разработанного плана мероприятий. Важно, чтобы эти мероприятия реализовывались в процессе самостоятельной работы студентов. Примеры таких мероприятий, проводимых преподавателями иностранных языков в университете, направлены на нахождение культурных аналогий между представителями разных культурных групп стран изучаемых языков. Это помогает студентам осознавать и раскрывать свою собственную культурную идентичность за пределами политических рамок государств, чьи языки они изучают.

Знакомство студентов с культурой страны изучаемого языка, её традициями, а также восприятие мировоззрения её народа происходит непосредственно в процессе обучения. Однако, одного лишь знания языка для полноценного формирования нравственной культуры бывает недостаточно.

Приобщение студентов к праздникам стран изучаемого языка играет важную роль в формировании их интереса к истории и культуре этих стран, а также развивает их познавательную и творческую активность. Самостоятельная работа студентов в этом процессе способствует углубленному изучению темы, расширению их знаний и кругозора, а также формированию нравственных ценностей. В каждой стране есть уникальные праздники и знаменательные даты, которые имеют особое значение, и которых нет в других странах. В связи с этим преподаватели языковых кафедр активно знакомят студентов с главными праздниками Великобритании, Германии и Франции. Подготовка к таким праздникам помогает расширять словарный запас студентов и формирует интерес к жизни других народов.

С учетом изложенного, можно представить структуру нравственного воспитания студентов при изучении гуманитарных дисциплин в контексте гуманитарной среды как поэтапный процесс формирования и закрепления нравственных качеств в сознании студента. Изучая гуманитарные дисциплины, студент в первую очередь получает знания, в том числе касающиеся нравственных понятий, таких как нравственные ценности.

В процессе формирования социально-нравственного опыта, наряду с усвоением нравственных норм и ценностей общества, студент осваивает нравственные понятия, такие как добро и зло, счастье и несчастье, вера и другие. Эти нравственные понятия можно рассматривать как ориентиры поведения, которыми молодой человек руководствуется в различных жизненных ситуациях. Нравственные убеждения возникают, когда нравственные понятия проходят через личностное осмысление и переживание, превращаясь в потребность действовать определенным образом. Именно на этом уровне человек готов сделать нравственный выбор, продемонстрировав свои сформированные нравственные качества. Безусловно, при организации каждого занятия следует учитывать воспитательный потенциал учебного процесса. Воспитательный потенциал представляет собой скрытые возможности учебного процесса, которые могут оказывать влияние на развитие личности учащегося [10, с. 116]. Педагог, осознавая эти возможности, активизирует их и внедряет в реальный процесс обучения.

Особенностью предмета «Иностранный язык» является необходимость такого подхода к подбору материала и организации занятия, чтобы эффективно сочетались как профессиональный (обучающий), так и воспитательный компоненты. Это важно в контексте гуманитарной среды, представляющей собой тщательно разработанную систему методов и приемов для раскрытия нравственно-ценностного смысла изучаемого предмета в рамках культурных и духовных взаимоотношений между преподавателем и студентами, основанных на принципах гуманизма. Опираясь на исследование Л.В. Павловой, можно выделить следующие педагогические методы, способствующие нравственному воспитанию студентов при изучении гуманитарной дисциплины «Иностранный язык»:

- 1) коммуникативный;
- 2) метод группового взаимодействия;
- 3) проблемно-культуроведческий метод;
- 4) игровой метод;
- 5) проектный метод [6, с.112].

При применении коммуникативного метода и метода группового взаимодействия происходит обсуждение различных проблем, что способствует формированию разнообразных точек зрения. В процессе общения студенты, в отличие от других видов деятельности, могут в полной мере продемонстрировать свои ценностные ориентиры, освоить нормы поведения и взаимодействия с другими людьми, приобрести личный нравственный опыт и получить оценку своих поступков. Проблемно-культуроведческий метод, в свою очередь, акцентирует внимание на ценностно-ориентационном и интерсоциальном содержании нравственного воспитания, используя средства гуманитарной дисциплины, в данном случае — иностранного языка.

Этот метод представляет собой двусторонний процесс, включающий деятельность преподавателя, направленную на проблемное изложение и представление учебного материала. Он реализуется через определение ценностно-формирующего и социализирующего потенциала учебного материала, подготовку комплекса проблемных и культуроведческих заданий, которые

активизируют мыслительную и речемыслительную деятельность студентов. Эти задания способствуют освоению социокультурных, интерсоциальных знаний и развитием социокультурных умений.

Следующим эффективным методом является игровой метод обучения, который в нашем случае применяется в форме сюжетно-ролевых игр. Эти игры ориентированы на формирование нравственных качеств студентов, при этом содержание игры становится ключевым фактором для развития нравственных качеств будущего специалиста.

Этот метод представляет собой двусторонний процесс, включающий деятельность преподавателя, направленную на проблемное изложение и представление учебного материала. Он реализуется через определение ценностно-формирующего и социализирующего потенциала учебного материала, подготовку комплекса проблемных и культуроведческих заданий, которые активизируют мыслительную и речемыслительную деятельность студентов. Эти задания способствуют освоению социокультурных, интерсоциальных знаний и развитием социокультурных умений. Ролевая игра является важной формой коллективного взаимодействия, в ходе которой происходят изменения как в каждом из участников, так и в объектах, на которые направлено взаимодействие [6, с.134]. На занятиях по иностранному языку метод сюжетно-ролевой игры можно использовать особенно на заключительном этапе работы над лексико-грамматической темой. Ролевые игры охватывают разнообразные темы: на уровне разговорного английского языка, например, игра «East or West, Home is best» («В гостях хорошо, а дома лучше»), в которой студенты делятся своим отношением к родине, дому и семье, принимая роли городского жителя, сельского жителя, иммигранта, беженца и других; на уровне профессионального английского языка по специальности «Защита окружающей среды» игра «An investigation» («Расследование»), в которой студенты пытаются выявить виновного в загрязнении озера в одном из промышленных городов, представляя различные роли, такие как коренные жители города, представители власти, директор завода, активист Green Peace и другие.

Каждое занятие, проведенное в форме ролевой игры, вызывает у студентов неподдельный интерес и искренние переживания, поскольку обсуждаемые вопросы затрагивают важные социальные и экологические проблемы. Процесс нравственного самовоспитания студентов тесно связан с развитием навыков самостоятельного поиска гуманитарного знания, способности извлекать ценностные смыслы из содержания гуманитарных дисциплин и осознавать их, преобразуя в собственные жизненные ориентиры.

Примером самостоятельной учебной деятельности являются проектные задания. Студенты в зависимости от уровня изучения иностранного языка, выполняют различные проектные задания. Например, студенты I курса приняли участие в конференции под названием «My world» («Мой мир»), где были представлены разнообразные материалы, при этом форму представления студенты выбирали самостоятельно. В рамках этой конференции студенты изобразили свой мир через рисунки с текстовым пояснением, написали эссе, такие как «I am in a big world» («Я в большом мире»), «The world is my friend» («Мир – это мой друг») и другие, а также показали видеоролики, в которых рассказывали о своих семьях, их историях и традициях. Студенты IV курса в свою очередь участвовали в конференции-дискуссии «Is there difference between us?» («Есть ли разница между нами?»).

Участники конференции представили свои доклады, в которых описывались различные аспекты жизни в англоязычных странах, такие как образование, здравоохранение, культура, промышленность, экология и религия, а также высказывали свои мнения о схожести или различиях с Таджикистаном, что стало основой для дальнейших дискуссий. На занятиях по иностранному языку мы уделяем особое внимание разработке приемов, способствующих нравственному воспитанию студентов, которые могут быть применены при изучении гуманитарных дисциплин в техническом вузе. Одним из таких приемов является ценностно-определяющая расстановка объектов и явлений по различным критериям, где ключевую роль играет ценностная ориентация студента. Например, на занятии по английскому языку, в процессе тренировки лексических и грамматических аспектов речи, совместно с студентами было проведено исследование динамики изменений в их ценностной ориентации. Студентам I и IV курсов был предложен список человеческих качеств, которые они должны были расположить в порядке убывания их важности для человека, работающего по специальности «Защита окружающей среды».

Студенты первого курса предпочитают высоконравственные качества, такие как любовь к природе, доброта и внимание к окружающим. Эти предпочтения отражают целенаправленную воспитательную работу, проводимую с учащимися в школе через внеклассные мероприятия и

гуманитарные предметы. На старшем курсе студенты преобладают профессиональные качества, такие как профессионализм и эрудиция. Качества, такие как сопереживание и внимание к окружающим, отходят на второй план у студентов IV курса. Это свидетельствует о недостаточной воспитательной нагрузке в процессе обучения в вузе.

При работе со студентами IV курса был использован прием эмпатии при изучении темы «Traffic» («Транспорт»). Студентам было предложено в парах составить и представить группе диалоги. Каждой паре были выданы карточки с ролями и ситуациями, связанными с проблемами, обсуждаемыми в теме. Например, в одном из диалогов Пример Mrs. Ross and her little child live in a downtown area, which is congested with traffic. Her child is constantly ill, he is coughing because of smog, but she cannot even call an ambulance. She explains the situation to Mr. Ground, one of the authorities. They try to find the way out. Миссис Росс объясняет ситуацию одному из руководителей города, и они вместе пытаются найти решение проблемы. В процессе разрешения конфликта студенты проникаются мыслями и чувствами других, сравнивают ценности, что способствует развитию эмпатии, коммуникативной толерантности, готовности к адекватной оценке и самооценке, а также культурной рефлексии.

Значительную роль в духовно-нравственном воспитании играет литература. Преподаватели стараются выделить время на каждом уроке для чтения и обсуждения произведений английской и американской литературы в оригинале (Агата Кристи, Артур Конан Дойль, Бернард Шоу, Джек Лондон, Марк Твен, О. Генри, Оскар Уайльд, Уильям Сомерсет Моэм и другие).

Таким образом, можно утверждать, что процесс нравственного воспитания в условиях гуманитарной среды учебного предмета «Иностранный язык» в вузе не существует отдельно от обучения, а является неотъемлемой частью этого процесса и важным условием формирования гармоничной высоконравственной личности студента. Кроме того, благодаря применяемым методам и приемам на занятиях повышается эффективность нравственного воспитания будущих специалистов, что способствует формированию в их сознании нравственных качеств.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бим, И. Л. Культурное пространство и новое содержание образования: размышления о взаимодействии факторов и механизмов / И. Л. Бим, Л. В. Садова; Центр современных образовательных технологий. Москва, 2014. 139 с. Текст: непосредственный.
2. Ветчинова, М. Н. Изучение иностранных языков в эпоху глобализации и диалога культур / М. Н. Ветчинова. Текст: электронный // Теория языка и межкультурная коммуникация. 2014. № 1 (15). С. 20– 26. URL: <https://docplayer.ru/40100141-Izuchenie-inostrannyh-yazykov-vepohu-globalizacii-i-dialoga-kultur-m-n-vetchinova.html>.
3. Гейхман, Л.К. Обучение общению во взаимодействии: интерактивный подход /Л.К.Гейхман//Образование и наука. – 2002. – № 3. – С. 134–139.
4. Коняева, Л.А. Гуманитаризация воспитательно-образовательного процесса как основа формирования ценностных ориентаций студентов/Л.А.Коняева// Автореф. ... канд. пед. наук. – Кемерово. – 2004. – 22 с.
5. Кондюрина, И. М. Формирование языковой личности – конечная цель обучения студентов иностранному языку/И.М.Кондюрина,Н.В.Альбрехт. Текст: непосредственный // Социокультурное пространство России и зарубежья: общество, образование, язык. Екатеринбург: Ажур, 2015. Вып. 4. С. 107–113.
6. Павлова, Л.В. Развитие гуманитарной культуры студентов вуза/Л.В.Павлова.–М.: Издательский дом «Академия Естествознания». – 2010. – 303 с.
7. Попов, Л. А. Воспитание без этики?/Л.А.Попов.Текст: непосредственный//Высшее образование в России. 1996. № 3.-С.55–56.
8. Попова, Е. В. Роль преподавателя в формировании нравственной культуры студентов / Е. В. Попова. Текст: непосредственный // Вестник Института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Сер.: 3. 2001.-№ 8. С. 94–97.
9. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация/С.Г.Тер-Минасова.-Москва: Слово/Slovo,- 2000.-262 с. Текст: непосредственный.

10. Щуркова, Н.Е. Лекции о воспитании /Н.Е.Щуркова// Классный руководитель. – 2010. – № 1. – С. 116–128.

REFERENCES:

1. Bim, I. L. Cultural space and new content of education: reflections on the interaction of factors and mechanisms / I. L. Bim, L. V. Sodomova; Center for Modern Educational Technologies. Moscow, 2014. 139 p. Text: direct.
2. Vetchinova, M. N. Learning foreign languages in the era of globalization and dialogue of cultures / M. N. Vetchinova. Text: electronic // Theory of language and intercultural communication. 2014. No. 1 (15). P. 20–26. URL: <https://docplayer.ru/40100141-Izuchenie-inostrannyh-yazykov-vepohu-globalizacii-i-dialoga-kultur-m-n-vetchinova.html>.
3. Geykhman, L.K. Teaching communication in interaction: an interactive approach /L.K.Geikhman//Education and Science. - 2002. - No. 3. - P. 134-139.
4. Konyaeva, L.A. Humanitarianization of the educational process as a basis for the formation of students' value orientations / L.A.Konyaeva // Abstract of Cand. Ped. Sciences. - Kemerovo. - 2004. - 22 p.
5. Kondyurina, I.M. Formation of a linguistic personality is the ultimate goal of teaching students a foreign language / I.M.Kondyurina, N.V.Albrecht. Text: direct // Sociocultural space of Russia and abroad: society, education, language. Ekaterinburg: Azhur, 2015. Issue. 4. P. 107-113.
6. Pavlova, L.V. Development of humanitarian culture of university students / L.V. Pavlova. - M. : Publishing house "Academy of Natural Sciences". - 2010. - 303 p.
7. Popov, L.A. Education without ethics? / L.A. Popov. Text: direct // Higher education in Russia. 1996. No. 3.-P.55-56.
8. Popova, E.V. The role of the teacher in the formation of moral culture of students / E.V. Popova. Text: direct // Bulletin of the Institute for the Development of Education and Upbringing of the Younger Generation at ChSPU. Series: 3. 2001.-No. 8. P. 94-97.
9. Ter-Minasova, S. G. Language and intercultural communication/S.G.Ter-Minasova.-Moscow: Slovo/Slovo,- 2000.-262 p. Text: direct.
10. Shchurkova, N.E. Lectures on education /N.E.Shchurkova// Class teacher. - 2010. - No. 1. - P. 116-128.