УДК 74.04(5Тадж)

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДУАЛЬНОЙ ФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

Ходжаева Фарзонахон Ахрорхоновна, *соискатель общеуниверситетской кафедры педагогики ГОУ «ХГУ имени акад.Б.Гафурова» (Таджикистан, Худжанд)*

ТАЙЁР НАМУДАНИ КАДРҲОИ ПЕДАГОГӢ БАРОИ ТАТБИҚИ ШАКЛИ ДУАЛИИ ТАҲСИЛОТИ КАСБӢ ДАР ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Ходжаева Фарзонахон Аҳрорхо-новна, *унвонҷӯи кафедраи педагогияи умумии МДТ «ДДХ ба номи акад.Б.Ғафуров» (Тоҷикистон, Хуҷанд)*

TRAINING OF PEDAGOGICAL STAFF FOR THE IMPLEMENTATION OF DUAL VOCATIONAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

Khojaeva Farzonakhon Ahrorkhonovna, *PhD student of the Department of General Pedagogy, SEI "KhSU named after acad.B.Gafurov" (Tajikistan, Khujand),*
E-mail: *farzonakhon2000@gmail.com*

Ключевые слова: *дуальное образование, профессиональное обучение, подготовка педагогов, Республика Таджикистан, интеграция теории и практики, профессиональные компетенции, кадровый потенциал, международный опыт, устойчивое развитие.*

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты подготовки педагогических кадров для реализации дуальной формы профессионального образования в Республике Таджикистан. Особое внимание уделяется значимости формирования компетенций у педагогов, способных эффективно интегрировать теоретическое обучение и практическую подготовку студентов в условиях стремительно меняющегося рынка труда. Подчеркивается необходимость адаптации международного опыта и разработки программ профессиональной подготовки, учитывающих социально-экономические и культурные особенности Таджикистана. Предложены подходы и рекомендации, способствующие успешной интеграции дуальной модели в образовательную систему страны, что способствует подготовке конкурентоспособных специалистов и устойчивому развитию национальной экономики.

Калидвожаҳо: *таҳсилоти дуалӣ, таълими касбӣ, тайёр намудани омӯзгорон, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ҳамгироии назария ва амалия, салоҳиятҳои касбӣ, иқтидори кадрҳо, таҷрибаи байналмилалӣ, рушди устувор*

Дар мақола ҷабҳаҳои назариявӣ ва амалии тайёр намудани кадрҳои педагогӣ барои татбиқи шакли дуалии таҳсилоти касбӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон мавриди баррасӣ қарор дода мешаванд. Таваҷҷуҳи хос ба раванди ташаккули салоҳиятҳои омӯзгорон, ки қодиранд таълими назариявӣ ва омодагии амалии донишҷӯёнро дар шароити бозори меҳнати босуръат тағйирёбанда самаранок ҳамгиро намоянд, дода мешавад. Зарурати мутобиқсозии таҷрибаи байналмилалӣ ва таҳияи барномаҳои касбии омодагӣ, ки хусусиятҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва фарҳангии Тоҷикистонро ба инобат мегиранд, таъкид карда мешавад. Равишҳо ва тавсияҳое пешниҳод карда мешаванд, ки ба ҳамгироии муваффақонаи модели дуалӣ дар низоми таҳсилоти кишвар мусоидат менамоянд, ки ин ба тайёр намудани мутахассисони рақобатпазир ва рушди устувори иқтисодиёти миллӣ кумак мекунад.

Keywords: *dual education, vocational training, pedagogical personnel training, Republic of Tajikistan, integration of theory and practice, professional competencies, human capital, international experience, sustainable development.*

The article dwells on theoretical and practical aspects of pedagogical personnel training for the implementation of the dual system of vocational education in the Republic of Tajikistan. Special attention is paid to the importance of developing competencies among educators who can effectively integrate theoretical instruction with practical student training amidst the rapidly changing labor market demands. The necessity of adapting international experience and designing training programs that consider the socio-economic and cultural characteristics of Tajikistan is emphasized. Approaches and recommendations are proposed to facilitate the successful integration of the dual model into the country's educational system, thereby contributing to the preparation of competitive professionals and the sustainable development of the national economy.

Формирование кадрового потенциала для эффективного внедрения дуальной формы профессионального образования в Республике Таджикистан представляет собой сложную и многогранную задачу, требующую глубокой теоретической проработки и опоры на передовой

международный опыт. В условиях интенсификации экономического роста, трансформации структуры национального рынка труда и ускоряющейся технологической модернизации, необходимость подготовки педагогов нового типа становится не просто актуальной, а стратегически значимой [4].

Дуальная форма профессионального образования, интегрирующая академическое обучение в образовательных учреждениях с практической подготовкой на производственных предприятиях, характеризуется высокой степенью адаптивности к запросам динамично меняющейся экономики. Её реализация требует не только соответствующего материально-технического обеспечения, но и качественной подготовки педагогического состава, который должен выступать связующим звеном между образовательной и производственной сферами. Специалисты данной категории обязаны не только транслировать теоретические знания, но и обладать компетенциями, позволяющими эффективно внедрять инновационные подходы, способствовать развитию у студентов профессионального мышления и навыков, актуальных для современных условий.

Особую значимость приобретает формирование педагогов, способных работать в условиях интегративной модели образования, сочетающей академическое обучение и производственную практику. Это требует от преподавателей овладения междисциплинарными знаниями, компетенциями в области проектного обучения, а также способности формировать у студентов гибкость мышления, критическое восприятие информации и готовность к непрерывному профессиональному развитию.

В контексте Республики Таджикистан разработка и реализация комплексных программ подготовки педагогических кадров для дуальной системы профессионального образования должны учитывать региональную специфику, социально-экономические условия, а также современные тенденции в области профессиональной педагогики. Особое внимание должно уделяться интеграции международных образовательных стандартов, что позволит повысить конкурентоспособность таджикских специалистов на глобальном рынке труда.

Таким образом, целенаправленное развитие институциональных и образовательных механизмов подготовки педагогических кадров для дуальной формы профессионального образования в Республике Таджикистан выступает ключевым элементом национальной стратегии устойчивого развития [2,]. Формирование качественно новой педагогической среды будет способствовать не только модернизации системы профессионального образования, но и созданию условий для повышения конкурентоспособности экономики страны на международной арене.

Дуальная система обучения также способствует углублённому взаимодействию между образовательными учреждениями и бизнес-сектором. Это сотрудничество позволяет университетам и колледжам учитывать актуальные тренды и новые навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Таким образом, учебные заведения могут более эффективно подготовить студентов к реальным условиям труда.

Кроме того, такая система образования не только повышает квалификацию будущих специалистов, но и укрепляет связи между работодателями и молодыми кадрами. На этапе практического обучения студенты формируют представление о корпоративной культуре и профессиональных стандартах, что способствует их быстрой адаптации на рынке труда по завершении образования.

Важным аспектом является и социальное значение дуальной системы обучения. Она способствует интеграции молодёжи в трудовую деятельность, снижая риски длительной безработицы и способствуя социальному и экономическому развитию регионов. Такие программы становятся не только инструментом повышения экономической устойчивости, но и важным фактором формирования социальной ответственности между учебными заведениями и бизнес-сообществом.

Родиной дуального образования считается Германия, где система обучения сочетает теоретические знания с практическими навыками, что делает ее особенно эффективной (см рис. №1). Поэтому дуальная форма обучения получила широкое распространение и высокую популярность в европейских странах.

Рисунок №. 1

И из одним из ключевых факторов популярности дуальной системы в Европе является её адаптивность к динамично меняющимся требованиям экономических реалий. В странах с развитой системой дуального образования, таких как Германия, Австрия, Швейцария и Нидерланды, отмечается высокая корреляция между качеством подготовки специалистов и потребностями работодателей.

Германия является признанным лидером в реализации дуального образования. По данным Федерального института профессионального образования и обучения Германии (BIBB)**,** более **50%** выпускников школ выбирают именно дуальное обучение, а уровень трудоустройства выпускников достигает **90%** в течение шести месяцев после завершения программы.

Таблица № 1.

Показатель	**Значение**
Доля студентов в дуальной системе	50%
Количество программ профессиональной подготовки	330+
Трудоустройство выпускников (6месяцев)	90 %
Число предприятий-партнеров	более 450 000

В Австрии дуальная система охватывает около 40% молодежи, поступающей на программы профессионального образования. Особенностью австрийской модели является активная роль торгово-промышленных палат, которые координируют учебные планы и разрабатывают квалификационные стандарты. В Швейцарии около 70% молодых людей выбирают профессиональное обучение, что обеспечивает один из самых низких уровней безработицы среди молодежи в Европе (3-4% по данным Eurostat) (см. рис. № 2).

Социальная значимость дуального обучения проявляется в его способности снижать разрыв между академическим образованием и реальными потребностями экономики. В результате гармонизации теории и практики выпускники обладают прикладными компетенциями, которые делают их ценными сотрудниками на современном рынке труда.

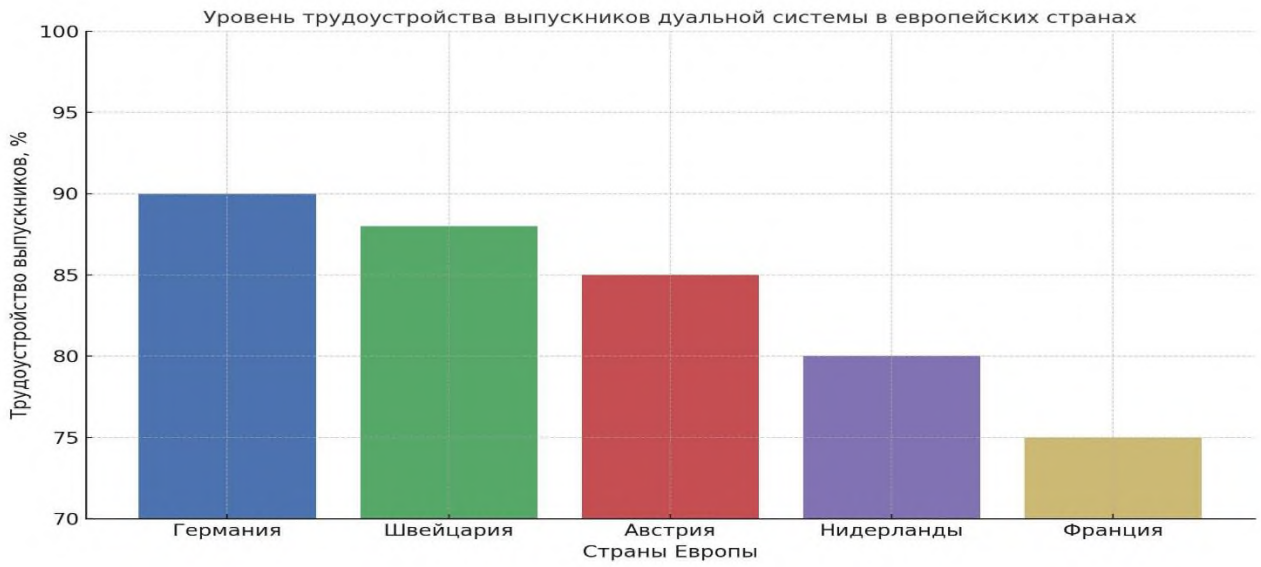

Рисунок № 2. Уровень трудоустройства выпускников дуальной системы в европейских странах (%)

Экономическая выгода дуальной системы также проявляется в снижении издержек на дополнительное обучение и адаптацию молодых специалистов после их трудоустройства. В таблице ниже представлены экономические преимущества дуального образования в сравнении с традиционными формами обучения (см. таблица № 2):

Таблица № 2

Показатель	**Дуальная система**	**Традиционное обучение**
Время адаптации на рабочем месте	1-3 месяца	6-12 месяцев
Издержки на дополнительное обучение	Низкие	Высокие
Соответствие компетенций требованиям рынка	Высокое	Среднее

Европейский опыт внедрения дуальной системы обучения демонстрирует её высокую эффективность и востребованность как среди молодежи, так и среди работодателей. Модель сочетает в себе теоретическую и практическую подготовку, что позволяет значительно повысить качество профессионального образования и снизить уровень безработицы.

Адаптация дуальной системы в других странах, включая государства с переходной экономикой, требует создания устойчивого партнерства между образовательными учреждениями и индустриальными партнерами, а также разработки гибкой нормативно-правовой базы. Европейская практика доказывает, что инвестиции в дуальное образование являются стратегически важным фактором, обеспечивающим конкурентоспособность экономики и устойчивое развитие общества в целом.

С точки зрения педагогической науки, система дуального образования представляет собой одну из наиболее результативных педагогических моделей, обеспечивающих целостное развитие профессиональных компетенций через сочетание теоретической подготовки в учебных заведениях и практической деятельности на производственных предприятиях. Её дидактическая значимость заключается в системном подходе к организации образовательного процесса, где главной целью выступает формирование не только знаний и умений, но и прикладных навыков, необходимых для быстрой интеграции выпускников в профессиональную среду.

Дидактические принципы дуального образования опираются на фундаментальные положения современной педагогики, такие как:

1. Принцип деятельностного обучения, обеспечивающий формирование компетенций через практическую активность.

2. Принцип непрерывности, благодаря которому обучение студентов проходит на протяжении всего периода профессионального становления.

3. Принцип наглядности и прикладного характера, что позволяет реализовать знания в реальных условиях производственного процесса.

Для Республики Таджикистан, как государства с развивающейся экономикой, особую ценность представляет именно дидактическая значимость дуальной формы профессионального образования (см. рис. № 3) . Она позволяет устранить разрыв между академическим образованием и требованиями реального рынка труда, подготавливая специалистов, способных к эффективной трудовой деятельности сразу после завершения обучения.

Дидактическая значимость дуальной системы также проявляется в её способности развивать такие ключевые компетенции, как:

- Критическое мышление и анализ практических ситуаций;
- Профессиональная автономность и ответственность;
- Адаптивность к инновациям в производственной среде;
- Коллективное взаимодействие в процессе производственной практики.

Рисунок 3. Дидактическая значимость дуального образования и обучения

В условиях Республики Таджикистан внедрение дуальной системы требует разработки вероятностных моделей, которые учитывают региональные особенности, экономическую инфраструктуру и кадровые ресурсы. Вероятностная модель реализации дуального образования представляет собой систематизированный прогноз сценариев внедрения с учётом вероятностей их успешного функционирования.

1. **Модель государственного-частного партнерства (ГЧП):** В данной модели ключевыми субъектами образовательного процесса выступают государственные органы, образовательные учреждения и частные предприятия. Основные функции и обязательства распределяются следующим образом:
   - **Государство** разрабатывает нормативно-правовую базу, финансово поддерживает образовательные учреждения и стимулирует работодателей;
   - **Предприятия** предоставляют места для производственной практики и участвуют в разработке образовательных программ;
   - **Образовательные учреждения** обеспечивают теоретическую подготовку студентов и координируют практическое обучение.

Вероятность успешной реализации данной модели в Таджикистане оценивается как **высокая** при условии создания благоприятного инвестиционного климата и активного участия работодателей в образовательном процессе.

2. **Модель отраслевого взаимодействия:** В основе модели лежит сотрудничество между образовательными учреждениями и ключевыми отраслями экономики (сельское хозяйство, текстильная промышленность, строительство и энергетика). Дуальная система может быть внедрена поэтапно в наиболее востребованных секторах с учётом региональной специфики и приоритетов экономического развития страны.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Анализ и картирование спроса на специалистов в пилотных секторах. Программа развития ООН. Отчет о развитии человеческого потенциала в Республике Таджикистан, 2022. URL: https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2022-09/UNDP-TJK-Pub_2022_09_RU.pdf (дата обращения: 17.12.2024).
2. Безусова, Т. А. Модель перехода к дуальному педагогическому образованию // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2021. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/model-perehoda-k-dualnomu-pedagogicheskomu-obrazovaniyu (дата обращения: 15.12.2024).
3. Всероссийская научно-практическая конференция «Дуальное образование: опыт, проблемы, перспективы» (Краснодар, 25 апреля 2019 г.) Материалы конференции – М.: Мир науки, 2019.– Режим доступа: https://izd-mn.com/PDF/29MNNPK19.pdf – Загл. с экрана.
4. Дуальное образование: Европейский опыт, состояние и перспективы развития в Казахстане. Коллективная монография/Шымкент: Издателство «Әлем» 2022. – 200 с.
5. Игнатьев Ю. Г. Математическое и компьютерное моделирование фундаментальных объектов и явлений в системе компьютерной математики Maple Лекция для школы по математическому моделированию. К.: -2014, -298с.
6. Кудрявцев В. А., Демидович Б.П. Курси мухтасари математикаи олӣ – Душанбе.: Маориф, 1984. – 680 с.
7. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / под рӯд. М. П. Лапчика. – М. : Академия, 2001. – 624 с.
8. Лептина И., Семенова Н. Применение эффективных технологий обучения / И. Лептина, Н. Семенова // Учитель. − 2003. − №1.
9. Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М.: Знание, 1974. –164 с.
10. Павлова И.В., Потапов А.А. Европейский опыт использования дуального обучения (на примере Германии) // Преподаватель XXI век. 2022. № 1. Часть 1. С. 117–125. DOI: 10.31862/2073-9613-2022-1-117-125
11. Подготовка кадров в системе среднего профессионального образования в рамках дуального обучения: Сборник материалов Всероссийской научно-практической интернет - конференции 1 апреля – 20 апреля 2018г.: Самара, 2018 – 226 с.
12. Султонов, А. Правовые основы профессионального образования в Республике Таджикистан / А. Султонов. – Душанбе : ТГУ, 2020. – 220 с.

13.Опыт дуального обучения в Германии, Казахстане, России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://akvobr.ru/opyt_dualnogo_obuchenia.html (дата обращения 17.05.2021).
14. Стратегия «Казахстан – 2050» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://strategy2050.kz/ru/.
15.Шерстнева Н.В. «Дуальное обучение – перспективная система обучения в ТиПО», 2012г.

REFERENCES:

1. Analysis and mapping of the demand for specialists in pilot sectors. United Nations Development Programme. Report on Human Development in the Republic of Tajikistan, 2022. URL: https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2022-09/UNDP-TJK-Pub_2022_09_RU.pdf (Access date: 17.12.2024).
2. Bezusova, T. A. Model of the transition to dual pedagogical education // Scientific result. Pedagogy and psychology of education, 2021. No. 3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/model-perehoda-k-dualnomu-pedagogicheskomu-obrazovaniyu (Access date: 15.12.2024).
3. All-Russian Scientific and Practical Conference «Dual education: experience, problems, prospects» (Krasnodar, April 25, 2019) Conference materials - M .: World of science, 2019. - Access mode: https://izd-mn.com/PDF/29MNNPK19.pdf - Title. from the screen.
4. Dual education: European experience, status and development prospects in Kazakhstan. Collective monograph / Shymkent: Publishing house «Alem», 2022. - 200 p.
5. Ignatiev Yu. G. Mathematical and computer modeling of fundamental objects and phenomena in the Maple: [Lectures on mathematical modeling for school] K.: -2014, -298 p.
6. Kudryavtsev V. A., Demidovich B. P. A Brief Course of Higher Mathematics - Dushanbe: Maorif, 1984. - 680 p.
7. Lapchik M.P., Semakin I.G., Henner E.K. Methods of Teaching Computer Science: A Textbook for Students of Pedagogical Universities / edited by M.P. Lapchik. – M.: Academy, 2001. – 624 p.
8. Leptina I., Semenova N. Use of Effective Teaching Technologies / I. Leptina, N. Semenova // Teacher. – 2003. – No. 1.
9. Lerner I.Ya. Problem-Based Learning. – M.: Knowledge, 1974. –164 p.
10. Pavlova I.V., Potapov A.A. European Experience of Using Dual Education (on the Example of Germany) // Teacher of the 21st Century. 2022. No. 1. Part 1. P. 117–125. DOI: 10.31862/2073-9613-2022-1-117-125
11. Personnel training in the system of secondary vocational education within the framework of dual education: Collection of materials of the All-Russian Scientific and Practical Internet Conference. April 1 - April 20, 2018: Samara, 2018 - 226 p.
12. Sultonov, A. Legal basis of vocational education in the Republic of Tajikistan / A. Sultonov. - Dushanbe: TSU, 2020. - 220 p.
13. Experience of dual education in Germany, Kazakhstan, Russia. [Electronic resource]. Access mode: https://akvobr.ru/opyt_dualnogo_obuchenia.html (access date 17.05.2021).
14. Strategy «Kazakhstan - 2050» [Electronic resource]. Access mode: https://strategy2050.kz/ru/.
15. Sherstneva N.V. «Dual education - a promising system of education in TVE», 2012. 14. Strategy «Kazakhstan - 2050» [Electronic resource]. Access mode: https://strategy2050.kz/ru/.