

**ТЕХНИКА ВА ТЕХНОЛОГИЯИ
ИТТИЛООТӢ ҲАМЧУН ВОСИТАИ
БАЛАНД БАРДОШТАНИ СИФАТИ
ФАӖОЛИЯТИ БОЗӢ, ТАӖЛИМӢ-
МАӖРИФАТӢ, КАСБӢ-МЕӖНАТӢ**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕХНИКА И
ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИГРОВОЙ,
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**INFORMATIONAL TECHNIQUE AND
TECHNOLOGY AS AN MEANS OF RISING
THE QUALITY OF PLAYING, TEACHING-
COGNITIVE, PROFESSIONAL-LABOUR
ACTIVITY**

Пулатов Исмоил Маматович, н.и.п., дотсенти кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи умумӣ; **Аҳмедов Хусенбой Маҷидович**, н.и.п., дотсенти кафедраи умумидонишгоҳии информатикаи МДТ “ДДХ ба номи акад. Б.Ғафуров” (Тоҷикистон, Хуҷанд)

Пулатов Исмоил Маматович, к.п.н., доцент общеуниверситетской кафедры общей педагогики; **Ахмедов Хусенбой Маджидович**, к.п.н., доцент общеуниверситетской кафедры информатики ГОУ «ХГУ имени акад. Б.Гафурова», (Таджикистан, Худжанд)

Pulatov Ismoil Mamatovich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the all-University Department of General Pedagogy; **E-mail:** Pulatov1960@mail.ru; **Akhmedov Husenboy Majidovich**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the all-University Department of Informatics, “KhSU named after acad. B.Gafurov” (Tajikistan, Khujand), **E-mail:** Akhmedov_Khusenboy@list.ru

Ключевые слова: деятельность, игровая деятельность, учебно-познавательная деятельности, профессионально-трудовая деятельность, качества результата деятельности, информационная техника и технология, субъект деятельности, средства деятельности, цель и задача деятельности, компьютерные игры, диалектическое единство, взаимосвязь и взаимообусловленность видов деятельности.

Оптимизация жизнедеятельности человека-социальной группы-общества-человечества зависит от оптимизации качества видов деятельности. В современных условиях развития общества субъекту деятельности становится очень сложно адаптироваться к окружающей среде, которая изменяется все быстрее и быстрее, ибо субъект деятельности не может выполнять свою жизнедеятельность, независимо и обособленно от окружающей среды. Объективно необходимо все время, непрерывно повышать уровень своей деятельностной компетенции. Исходя из этого субъект деятельности с раннего детства должен быть целенаправленно, сознательно и активно подготовлен к выполнению различных видов деятельности. При этом между видами деятельности не должна быть изолированность, обособленность, оторванность друг от друга. Они должны составлять диалектическое единство, взаимосвязь и взаимообусловленность. Осуществляя системно-структурный подход, системно-деятельностный подход, авторы опираются на теоретическую концепцию о структуре деятельности разработанной известным болгарским учёным Любеном Николовым. На этой теоретической основе конструируются модели игровой, учебно-познавательной и профессионально-трудовой деятельности, где качества одной из главных средств повышения качества результата деятельности рассматривается информационная техника и технология. Однако, авторами специально подчеркивается, что информационная техника и технология может стать средством повышения качества результата деятельности лишь при условии разумного, оптимального сочетания с традиционными средствами деятельности.

Калидвожаҳо: фаъолият, фаъолияти бозӣ, фаъолияти таълимӣ-маърифатӣ, фаъолияти касбӣ-меҳнатӣ, сифати натиҷаи фаъолият, техника ва технологияи иттилоотӣ, субъекти фаъолият, воситаи фаъолият, мақсад ва вазифаҳои фаъолият, бозихои компютерӣ, диалектикаи ягонагӣ, бо ҳамдигар алоқамандӣ ва аз ҳамдигар вобастагии намудҳои фаъолият.

Самаранок гардонидани фаъолияти ҳаётии одам-гурӯҳи-иҷтимоӣ-ҷомеа -инсоният аз баланд бардоштани сифати намудҳои фаъолият вобаста аст. Дар шароити муносири рушди ҷомеа ба субъекти фаъолият мутобик гардидан ба муҳити атроф торафт мушикл ва мураккаб шуда истодааст, зеро субъекти фаъолият фаъолияти ҳаётии худро новобаста ва ҷудо аз муҳити атроф роҳандозӣ ва иҷро карда наметавонад. Зарурати воқеӣ бармеояд нисбати доимо, мутассил баланд

бардоштани сатҳи салоҳияти иҷро намудани фаъолияти худ. Бо дарназардошти ин ақида субъекти фаъолият аз синни хурдсолӣ оғоз намуда, бояд мақсаднок, бошуурона ва фаъолона ба иҷро намудани намудҳои фаъолият омода карда шавад. Вобаста ба ин байни намудҳои гуногуни фаъолият на бояд, ки аз ҳамдигар ҷудой ва маҳдудияти алоқамандии байни ҳамдигарӣ бошад. Онҳо бояд, ки диалектикаи ягонагӣ, алоқамандии байни ҳамдигарӣ ва аз ҳамдигар вобастагиро таъкил диҳанд. Муносибати низомӣ-сохторӣ, низомӣ-фаъолиятнокиро мавриди истифода қарор дода, муаллифони мақола ба консепсияи назариявии аз ҷониби олими маишури булгорӣ Любен Николов доир ба сохтори фаъолият таъки намудаанд. Дар асоси ин назария амсилаҳои фаъолияти бозӣ, таълимӣ-маърифатӣ, касбӣ-меҳнатӣ таҳия карда мешавад, ки дар он техника ва технологияи иттилоотӣ ҳамчун воситаи баланд бардоштани сифати фаъолият мавриди назар мегардад. Аммо, аз ҷониби муаллифони маҳсус таъкид карда мешавад, ки техника ва техникаи иттилоотӣ танҳо дар ҳолати алоқамандии воқеӣ ва самаранок бо воситаҳои анъанавии фаъолият воситаи баланд бардоштани сифати фаъолият гардида метавонад.

Keywords: activity, playing activity, teaching-cognitive activity, professional-labour activity, quality of the result of activity, informational technique and technology, subject of activity, means of activity, aims and tasks of activity, computer games, dialectical unity, interconnection and mutual dependents of types of activity.

Optimization of vital activity of man-social group-society-humanity depends from the optimization of the quality of types of activity. In modern conditions of the development of the society it will, be very intricately to adopt surroundings, which are changing as quickly and quickly, as far as the subject of activity can not to fulfil his vital activity independently from surroundings. It is objectively necessary all time continuously rise the level of his activity competence. Proceeding from this the subject of activity must be trained goal-directedly, consciously and actively to fulfilling different types of activity from early childhood. Attached to this between the types of activity must not be isolations from each other. They must compose the dialectical unity, interconnection and mutual dependents. Realizing the system-structure and system - activity approach, the authors of the article base themselves on the thermotical conception of the structure of activity, which is worked out by Bulgarian scientist Luben Nicolov. On this the orifical base are constructed the models of playing, teaching-cognitive, professional-labour activity, where as an one of the main means of rising the quality of the result of activity are considered the informational technique and technology. But, the authors specially point out that, the informational technique and technology may become means of rising the quality of the result of activity on the condition of their reasonable and optimal combination with traditional means of activity.

В современных условиях быстро, стремительно и динамично меняющейся жизненной среды человеку, социальной группе, обществу и человеческому сообществу становится всё труднее адаптироваться к ней. В связи с этим возрастает необходимость в точной и однозначной информации об окружающей среде и о самом субъекте деятельности. Все эти следствия зачастую являются делом рук самого человека, его негативного влияния на окружающую среду. Остро возрастает объективная необходимость в принятии срочных мер радикального характера, в пересмотре целей и задач человеческой жизнедеятельности, содержание и характера человеческой жизнедеятельности. “Выделим три различные соотношения группы элементов всеобщей структуры индивидуальной деятельности:

- человеческие силы-предмет-продукт;
- цель-средство для достижения цели-результат;
- интерес-средство для достижения интереса-предназначения результата” [5, с.171]

То, что свойственно индивидуальной деятельности, она свойственно и социальной группе, и обществу и в целом человечеству на более высоком уровне. “В процессе обмена деятельностей людей включены интересы более чем одного субъекта. Между этими интересами образуются разнообразные связи и отношения. Интересы различных субъектов в рамках обмена деятельностей могут противопоставляться одни другим или согласоваться до степени формирования общего для всех субъекта интереса” [5,с.171]. Не вдаваясь глубокой философский анализ понятия интерес отметим лишь самое главное, что общий интерес для всего человечества должно быть сохранение

жизненной среды, сохранение жизни на земле. Нет более достойной и значимой цели. Исходя из этого и должны быть использованы все силы и средства достижения этой цели. Все человеческие силы и его жизненные способности должно быть направлены и ориентированы на достижение этой цели. В связи с этим и остро возрастает роль и место, объективная необходимость и значимость информационной техники и технологии в различных сферах человеческой жизнедеятельности, ибо именно информационная техника и технология дают четкие, точные и однозначные информации о состоянии жизненной среды, могут быть использованы как средство диагностики и прогнозирования, и в связи с этим играют ключевую роль для принятия решений. Многие, если не все завязаны от сознания и культуры поведения субъекта деятельности, от его знаний, умений, навыков способов выполнения деятельности посредством информационной техники и технологии. Отсюда и большой спрос на высокий уровень его компьютерной, информационной, цифровой грамотности и компетенции. Отсюда и большой спрос на создание интеллектуально-цифровой среды, образовательно-цифровой среды, на применении искусственного интеллекта.

Человек и человечество должны сознательно и целесообразно тратить свои жизненные силы и способности на решение жизненно важных задач. И исходя из этого следует определить жизненно важное предназначение информационной техники и технологии. И именно исходя из этого следует готовить подрастающее поколение к жизни и труду. Информационная техника и технология должны быть использованы в первую очередь во благо сохранения жизни на земле, ибо нет более высокой задачи, чем данная задача, и во-вторых во благо материального и духовного развития как каждого человека в отдельности, так и человечества в целом. Это также в первую очередь касается к искусственного интеллекта, о чем ратуют как учёные, так и простые люди. Это должно быть всеобщим интересом для всех людей, всех субъектов человеческой жизнедеятельности. К сожалению, это глубоко и всесторонне не осознаётся всеми, что является следствием дефекта в воспитании. Следствием пагубного, негативного влияния человека и человечества является современное состояние природной среды. Человек и человечество в целом должны глубоко и всесторонне осознать свою созидательную миссию и по отношению к природной среде, именно созидательную, и не разрушительную.

Для созидательного, целенаправленного, морально обоснованного, ответственного отношения к природной среде информационная техника и технология должна стать нужным и эффективным средством человеческой жизнедеятельности. Для этого необходимо с раннего детства воспитывать в детях разумное отношение к использованию техники и технологии. Однако, как раз-таки в этом плане далеко не все в полном порядке. С раннего детства дети развлекаются компьютерными играми как забавой, способом развлекательного, соревновательного, азартного времяпровождения. Такое бесцельное, несознательное, пустое времяпровождение, когда доминирует правило игры ради игры, не соблюдая никакого режима, никакого правила, здорового образа жизни, компьютерные игры приносят только вред здоровью, вред воспитанию.

В связи с этим вряд ли можно согласиться с таким утверждением” Игра имеет свободную организационную структуру. Никто не обязывает ребенка играть, предположим, с девяти часов до одиннадцати в куклы, и после одиннадцати в мяч. Мотивом игры является удовольствие, которое ребенок получает от самого процесса игры. Если ребенок утратил интерес к игре, то игра прекращается” [6, с.442]. По нашему глубокому убеждению, игровая деятельность, в том числе компьютерные игры, как и учебно-познавательная деятельность должны иметь образовательную, воспитательную и развивающую ценность. Игровая деятельность даже в чистом виде, когда в детском возрасте она является ведущим видом деятельности и должна быть ориентирована на подготовку подрастающего поколения к жизни и труду. Поэтому научно-методически неправомерно и необоснованно то, что некоторая категория детей, подростков, юношей и взрослые целыми часами занимаются компьютерными играми только ради удовольствия. Это конечно неправильно и неприемлемо. Это пример неразумного, неправильного применения информационной техники и технологии. Это, во-первых. Во-вторых, нельзя рассматривать информационную технику и технологию как бы заменителем всех других видов средств деятельности. Какими бы они уникальными не были бы они лишь дополняют традиционные средства деятельности в том или ином плане. Это можно проиллюстрировать на примере игровой деятельности. Какими бы привлекательными, оригинальными, развлекательными, содержательными не были бы компьютерные игры, они всё же не заменяют другие виды игр, например, спортивные игры. В этом смысле ребенок получает полноценное всестороннее развитие, как физическое, так и умственное лишь тогда, когда он занимается как умственными, так и физическими видами игровой деятельности. Когда же ребенок занимается только умственными, на примере компьютерных игр, то он соответственно развивается

односторонно. Ввиду этого ребенку необходимо заниматься разнообразными и многообразными видами игровой деятельности. Занятие игровой деятельностью не заканчивается детским возрастным периодом, когда она является ведущим видом деятельности. В других возрастных периодах игровая деятельность, в том числе компьютерные игры являются вспомогательным видом игровой деятельности. Полученный опыт игровой деятельности, в том числе игровой опыт по компьютерным играм закладывают фундамент реализации деятельности в системе жизнедеятельности субъекта деятельности. Исходя из системно-структурного, системно-деятельностного подходов три вида деятельности играют важную роль в системе жизнедеятельности человека – социальных групп – общества – человечества: игра, учение, труд, каждый из которых имеют свое социальное предназначение. При этом ИТТ (информационная техника и технология) в современных условиях является главным фактором оптимизации всех видов деятельности. Оптимизация, модернизация, рационализация жизнедеятельности человека – социальных групп – общества – человечества объективно возможно лишь при условии диалектического единства, взаимосвязи и взаимообусловленности всех видов деятельности. В связи с этим важную роль играет образовательная, воспитательная и развивающая ценность всех видов деятельности, которыми занимается субъект деятельности. В этом плане далеко не последнее место занимают ИТТ. Общность и различие ИТТ в игровой, учебно-познавательной и трудовой деятельности способствует реализации системно-структурного и системно-деятельностного подходов. Исходя из этого можно конструировать три модели трёх видов деятельности:



Рисунок №1. Модель игровой деятельности как ведущего вида деятельности.

В дошкольном возрастном периоде игровая деятельность является ведущим видом деятельности. Одна из главных задач игровой деятельности заключается в том, чтобы систематически и последовательно подготовить детей к учебно-познавательной и трудовой деятельности. В этом смысле игровые ситуации как в традиционных играх, так и в компьютерных играх заключается в моделировании жизненных ситуаций, учебно-познавательных ситуаций и трудовой ситуации. Именно в таком воспитательном ракурсе игровую деятельность можно рассматривать как подготовительный этап для перехода к учебно-познавательной и трудовой деятельности.



Рисунок №2. Модель учебно-познавательной деятельности как ведущий вид деятельности.

Уровень качества учебно-познавательной деятельности следует определить по уровню его связи с игровой деятельностью, учёта опыта игровой деятельности учеников с одной стороны, и уровня воспитательно-трудовой ценности самого учебно-познавательного процесса, с другой стороны. Вместе с тем следует учесть уровни разумного сочетания традиционных средств обучения с ИТТ – как средство учебно-познавательной деятельности. При этом ИТТ в данном случае выступает как средство повышения качества обучения только в разумно-оптимальном сочетании с традиционными средствами обучения.



Рисунок №3. Модель профессионально-трудовой деятельности как ведущий вид деятельности.

Несомненно, на качество профессионально-трудовой деятельности влияет учёт игрового и учебно-познавательного опыта субъекта профессионально-трудовой деятельности. Это, с одной стороны. А с другой стороны в современных условиях развития науки, образования и производства определенное влияние на качество профессионально-трудовой деятельности оказывает разумно оптимальное сочетание традиционных средств организации производства и труда в рамках профессионально-трудовой деятельности с ИТТ как средство профессионально-трудовой деятельности, вплоть до применения искусственного интеллекта в сфере производства и труда. Исходя из вышеизложенного следует заключить, что для оптимального достижения диалектического единства, взаимосвязи и взаимообусловленности игровой, учебно-познавательной и профессионально-трудовой деятельности в условиях применения ИТТ как средство рационализации игровой, учебно-познавательной и профессионально-трудовой деятельности объективно необходимо учесть общность и различие видов деятельности на уровне проектирования, планирования и программирования ИТТ; уровне определения и реализации целей и задач, сущности, основного содержания, принципов, методов и форм организации деятельности; уровне контроля, анализа, оценки качества игровой, учебно-познавательной и профессионально-трудовой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (Педагогика третьего тысячелетия): учеб-метод. Пособие [Текст] / В.П. Беспалько. -Воронеж: МОДЕК; М: МПСИ, 2002. -352с.
2. Гершунский, Б.С. Философия образования: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений [Текст] / Б.С. Гершунский – М.: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 432с.
3. Дохин, А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность [Текст] /А.Н. Дохин//Педагогика. -2003. - №4 с. 21-26.
4. Долинер, Л.И. Информационные и телекоммуникационные технологии в обучении: психолого-педагогические и методические аспекты: монография [Текст]/Рос. гос. проф-пед.ун-т.-Екатеринбург, 2003. -344с.
5. Николов Л. Структуры человеческой деятельности. – М.:Прогресс, 1984. – 176с.
6. Психология / Под. ред. Ковалева А.Г., Степанова А.А., Шабалина С.Н. Учебное пособия – М.: Просвещение, 1966. -451с.

REFERENCES:

1. Bespalko, V.P. Education and training with the participation of computers (Pedagogy of the third millennium): the study method. The manual [Text] / V.P. Bespalko. – Voronezh: MODEK; M: MPSI, 2002. – 352 p.
2. Gershunsky, B.S. Philosophy of education: a textbook for students of higher and secondary pedagogical educational institutions/B.S.Gershunsky –M.:Moscow Psychological and Social Institute,1998.–432 p.
3. Dokhin, A.N. Pedagogical modeling: essence, effectiveness and uncertainty [Text] /A.N. Dokhin // Pedagogy. - 2003. - No. 4, - P. 21-26.
4. Doliner, L.I. Information and telecommunication technologies in education: psychological, pedagogical and methodological aspects: monograph [Text]/Russian State Prof. un-T. – Yekaterinburg, 2003. – 344 p.
5. Nikolov L. Structures of human activity. – M.: Progress, 1984. – 176 p.
6. Psychology / Sub. red. Kovaleva A.G. Stepanova A.A., Shabalina S.N. Educational tools-M. Education, 1966. – 451 p.