

**ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ
ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК
ИНОСТРАННОМУ (РКИ) С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ
ТАЪЛИМИ
ШАХСИЯТНИГАРОНИДАШУДАИ
ЗАБОНИ РУСӢ ҲАМЧУН ЗАБОНИ
ХОРИҶӢ БО ИСТИФОДАИ
ТЕХНОЛОГИЯҲОИ РАҚАМӢ
PERSONALITY-ORIENTED
TEACHING OF RUSSIAN AS A FOREIGN
LANGUAGE (RFL) USING DIGITAL
TECHNOLOGIES**

Бабаджанова Дилрабо Шамсиевна, к.п.н.,
доцент кафедры современного русского языка и
общего языкознания факультета русской
филологии ГОУ «ХГУ имени акад. Б. Гафурова»
(Таджикистан, Худжанд)

Бобочонова Дилрабо Шамсиевна, н.и.п., доцент
кафедры заботи муосири русӣ ва забониносии
умумии факултети филологияи русии МДТ «ДДХ
ба номи акад. Б. Гафуров».
(Тоҷикистон, Хучанд)

Babadjanova Dilrabo Shamsievna, Candidate of
Pedagogical Sciences, Associate Professor of the
Department of Modern Russian Language and General
Linguistics of the Faculty of Russian Philology, SEI
«KhSU named after acad. B. Gafurov» (Tajikistan,
Khujand), **E-mail:** rasul_2015_bah@mail.ru

Ключевые слова: личностно-ориентированное обучение, индивидуализация образования, русский язык как иностранный, цифровые технологии, цифровые образовательные ресурсы, индивидуальный подход, обучение с учетом индивидуальных особенностей

В статье рассматривается подход к обучению русскому языку как иностранному на основе личностно-ориентированной методики с применением цифровых технологий. Личностно-ориентированное обучение ставит в центр внимания не сам язык, а человека, его индивидуальные особенности и потребности. Отмечается, что при таком подходе преподаватель оценивает каждого студента, учитывая его сильные и слабые стороны, а также уровень готовности к обучению, и подбирает оптимальные методы обучения на основе полученных данных. Подчеркивается, что цифровые технологии позволяют создать для каждого обучающегося персонализированное пространство обучения, где он сможет обучаться в собственном темпе, используя индивидуальный набор интерактивных материалов. Кроме того, цифровые технологии позволяют адаптировать академические стандарты под формат персонального обучения, что улучшит не только академическую успеваемость, но и мотивацию обучения, способствуя более эффективному усвоению материала.

Калидвожаҳо: омӯзиши шахсиятнигаронидашуда, инфиродисозии таълим, забони русӣ ҳамчун забони хориҷӣ, технологияҳои рақамӣ, захираҳои таълимии рақамӣ, равиши инфиродӣ, омӯзиши бо назардошти хусусиятҳои инфиродӣ

Дар мақола муносибат ба омӯзиши забони русӣ ҳамчун забони хориҷӣ дар асоси методикаи шахсиятнигаронидашуда бо истифодаи технологияҳои рақамӣ баррасӣ мешавад. Омӯзиши шахсиятнигаронидашуда дар марказ на забон, балки шахсро, хусусиятҳои инфиродӣ ва ниёзҳои ӯро меғузорад. Бо чунин муносибат, омӯзгор ҳар як донишҷӯро арзёбӣ намуда, нерӯҳои қавӣ ва заифи ӯро, инчунин сатҳи омодагии ӯро ба омӯзиши муайян мекунад. Баъд аз таҳлили ин маълумот, усулҳои беҳтарини омӯзиши интихоб карда мешаванд. Технологияҳои рақамӣ имкон медиҳанд, ки барои ҳар як донишҷӯ фазаи инфиродии омӯзиши офарида шавад, ки дар он ӯ метавонад бо суръати худ ва истифода аз маҷмуи инфиродии маводи интерактивӣ омӯзиши кунад. Ғайр аз ин, технологияҳои рақамӣ имкон медиҳанд, ки стандартҳои академӣ ба формати омӯзиши инфиродӣ мутобиқ карда шаванд, ки ин на танҳо дастовардҳои академиро беҳтар мекунад, балки мотивасияи омӯзиширо низ баланд мебардорад ва ба фаҳмиши самараноки мавод мусоидат мекунад.

Keywords: person-centered learning, individualization of education, Russian as a foreign language, digital technologies, digital educational resources, individual approach, learning taking into account individual characteristics

The article considers an approach to teaching Russian as a foreign language based on a person-centered methodology using digital technologies. Person-centered learning focuses not on the language itself, but on the person, their individual characteristics and needs. It is noted that with this approach, the teacher evaluates each student, taking into account their strengths and weaknesses, as well as their level of readiness for learning, and selects the optimal teaching methods based on the data obtained. It is emphasized that digital technologies make it possible to create a personalized learning space for each student, where they can learn at

their own pace, using an individual set of interactive materials. In addition, digital technologies make it possible to adapt academic standards to the personalized learning format, which will improve not only academic performance, but also motivation for learning, contributing to more effective assimilation of the material.

Личностно-ориентированное обучение русскому языку как иностранному (РКИ) представляет собой одну из наиболее актуальных и перспективных направлений в современной педагогике: данный подход или методика основывается на учете индивидуальных особенностей и потребностей каждого учащегося, что позволяет создать максимально комфортные условия для эффективного усвоения учебного материала. В условиях стремительного развития информационных технологий особую значимость приобретает более глубокая интеграция или синкретизм цифровых образовательных ресурсов в процесс обучения, что способствует повышению мотивации и улучшению результатов студентов.

Исторически сложилось, что процесс обучения языкам постоянно адаптировался под изменяющиеся условия общества и технологий [14, с. 256]. Так, М.М. Бахтин в своих трудах подчеркивал «важность учета культурного и социального контекста при изучении языков», что напрямую связано с принципами личностно-ориентированного подхода [1, с. 4-12]. А.К. Леонтьев и Л.С. Выготский акцентировали внимание на роли деятельности и общения в процессе обучения, что также перекликается с современными подходами к обучению РКИ [5, с.13-15; 11, с.17-25].

Современные исследования в области цифровой педагогики, такие как работы Полат и Бухаркиной, показывают, что использование новых информационных технологий позволяет значительно повысить эффективность учебного процесса. Интерактивные платформы, мультимедийные ресурсы и адаптивные системы обучения создают условия для более гибкого и персонализированного подхода к обучению, что особенно важно при изучении русского языка как иностранного [13, с.81].

Вместе с тем, исследователи подчеркивают важность системного подхода к проектированию образовательных технологий. Так, Беспалько [2, с.6] и Монахов [11, с.23] в своих работах рассматривают различные аспекты создания дидактических систем, акцентируя внимание на необходимости комплексного подхода к разработке учебных программ.

Таким образом, изучение личностно-ориентированного обучения РКИ с использованием цифровых технологий представляет собой многогранную задачу, требующую учета как педагогических, так и технологических аспектов. Важность этого подхода подтверждается высоким уровнем удовлетворенности студентов и улучшением их академических результатов [12, с. 124]. В связи с этим, исследование данной темы является актуальным и перспективным направлением в области педагогики и методики преподавания не только русского языка как родного, но и как иностранного [8, с.13-16].

Вместе с тем сохраняется необходимость в обеспечении академической целостности и стандартизации программ по русскому языку как иностранному. Цель данной статьи состоит в теоретическом осмыслении возможностей синтеза личностно-ориентированного и стандартизированного подходов посредством целенаправленного внедрения цифровых инструментов.

Будут рассмотрены как преимущества использования цифровых технологий для индивидуализации учебного процесса с учётом интересов, склонностей и уровня подготовки каждого обучающегося, так и вопросы сохранения академических стандартов качества образования. Полученные результаты могут представлять теоретический интерес для преподавателей вузов, занимающихся методикой обучения русскому языку как иностранному.

Для достижения поставленной цели необходимо проанализировать концептуальные основы личностно ориентированного подхода в обучении иностранным языкам, выделить ключевые положения данной концепции и показать ее преимущества перед традиционными методами обучения. Также следует проанализировать возможности цифровых технологий для адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого студента, выделить наиболее эффективные цифровые инструменты и привести примеры их использования.

Поэтому возникает необходимость рассмотреть механизмы синтеза личностно-ориентированного и стандартизированного подходов к обучению русскому языку как иностранному, проанализировав, каким образом индивидуализация образовательного процесса может сочетаться с едиными требованиями и оценками результатов обучения.

Теоретический анализ изложенных вопросов и обобщение полученных результатов позволят сформулировать выводы относительно эффективной модели личностно-

ориентированного обучения русскому языку как иностранному с применением цифровых образовательных ресурсов.

Следует подчеркнуть, что концепция личностно-ориентированного обучения русскому языку как иностранному базируется на всестороннем учете и интеграции индивидуальных характеристик, познавательных интересов и актуальных образовательных потребностей обучающихся в процессе проектирования и реализации методических подходов и педагогических технологий. Как отмечает российский ученый И.С. Якиманская «личностно-ориентированное обучение направлено на развитие творческих способностей и критического мышления, что способствует более глубокому усвоению материала и мотивации к обучению» [15, с. 5]

Российский исследователь Е.С. Бурдина подчеркивает значимость интеграции цифровых технологий в образовательный процесс: «Использование цифровых образовательных ресурсов позволяет индивидуализировать обучение, предоставляя каждому студенту возможность выбора темпа и уровня сложности материала, что особенно важно при изучении иностранного языка» [4, с. 54-55].

Кроме того, исследования показывают, что цифровые технологии могут значительно повысить мотивацию студентов к изучению русского языка как иностранного. Например, по мнению О.А. Нечаевой и А.Э. Дубровец, «цифровые образовательные ресурсы создают интерактивную и динамичную учебную среду, способствующую активному вовлечению студентов в учебный процесс» [12, с.96-97].

Таким образом, обобщение полученных данных и выводов позволяет утверждать, что эффективная модель личностно-ориентированного обучения русскому языку как иностранному с применением цифровых образовательных ресурсов должна включать такие элементы, как:

- 1) индивидуализация учебного процесса на основе анализа потребностей и возможностей каждого студента;
- 2) активное использование цифровых образовательных ресурсов, таких как интерактивные учебники, онлайн-платформы и мультимедийные материалы;
- 3) обеспечение постоянной педагогической поддержки и консультирования со стороны преподавателя;
- 4) создание мотивирующей и поддерживающей учебной среды, способствующей развитию творческих способностей и критического мышления [7, с.31; 9, с.12-23].

Кроме того, нужно учесть, что механизмы и цифровые технологии личностно-ориентированного обучения русскому языку как иностранному представляют собой комплекс конкретных инструментов и методов, направленных на учет индивидуальных особенностей учащихся и повышение эффективности обучения [6, с.64-67; 3, с.236-237]. Ключевыми механизмами являются предварительная диагностика с помощью тестов и анкет для создания индивидуальных учебных планов в цифровой системе управления обучением, использование адаптивных образовательных платформ типа Moodle и конкретных мультимедийных ресурсов в виде видео- и аудиоуроков. Важную роль играют интерактивные вебинары на платформе Zoom, мобильные приложения типа Duolingo, а также системы автоматизированного цифрового мониторинга результатов тестирования в Google Forms. Преподаватель оказывает постоянную методическую поддержку посредством обратной связи через электронную почту и конкретных индивидуальных консультаций с помощью Skype. Данные конкретные цифровые подходы способствуют более эффективному овладению учащимися изучаемым материалом и повышению их мотивации [10, с. 11-64].

Представленная педагогическая модель предполагает создание комплексной и адаптивной образовательной среды, отвечающей актуальным академическим потребностям учащихся, изучающих русский язык в качестве неродного и иностранного. И такая интеграция разнообразных механизмов и компонентов позволяет сформировать гибкую учебную систему, способную эффективно удовлетворять индивидуальные запросы студентов и соответствовать современным стандартам преподавания русского языка как иностранного.

Так, например, в Московском государственном университете имени М. В. Ломоносова (МГУ) была разработана комплексная программа по обучению русскому языку как иностранному, включающая использование цифровых технологий. Программа включает интерактивные онлайн-курсы, которые состоят из видеолекций, интерактивных упражнений и тестов. Видеолекции доступны в любое время, что позволяет студентам учиться в удобное для них время и в своем темпе. Интерактивные упражнения включают задания по грамматике, обогащению словарного запаса и произношению, что позволяет студентам активно практиковать язык. Онлайн-тесты обеспечивают немедленную обратную связь, что помогает студентам отслеживать свой прогресс и

корректировать учебные стратегии. Преподаватели МГУ регулярно проводят виртуальные консультации, где обсуждают с каждым студентом индивидуальные успехи и трудности.

В Санкт-Петербургском государственном университете (СПбГУ) используется платформа Moodle для организации обучения русскому языку как иностранному. Платформа включает разнообразные учебные материалы, такие как тексты для чтения, аудиозаписи и видеоматериалы, а также интерактивные задания. Одной из ключевых особенностей является проведение виртуальных семинаров, где студенты могут общаться с преподавателями и друг с другом в режиме реального времени. Такие семинары способствуют развитию коммуникативных навыков и позволяют студентам практиковаться в реальных ситуациях. Университет также организует виртуальные экскурсии по Санкт-Петербургу, что позволяет студентам лучше понять культурный контекст изучаемого языка.

В Таджикском национальном университете (ТНУ) был реализован проект по использованию мобильных приложений для обучения русскому языку как иностранному. Одним из таких приложений является «Русский язык для всех», которое включает разнообразные задания по грамматике, обогащению словарного запаса, аудированию и произношению. Приложение также предоставляет доступ к видеолекциям и аудиозаписям, которые студенты могут прослушивать и просматривать в любое удобное время. Встроенная система чатов позволяет студентам задавать вопросы преподавателям и получать оперативные ответы. Приложение также включает систему мониторинга прогресса, которая помогает обучающимся отслеживать свои успехи и выявлять области, требующие дополнительного внимания.

В Худжандском государственном университете имени академика Б. Гафурова (ХГУ) активно используются цифровые образовательные ресурсы для проведения онлайн-занятий по русскому языку. Основными платформами для организации учебного процесса являются Zoom и Google Classroom. Студенты участвуют в виртуальных классах, где преподаватели проводят лекции и семинары в режиме реального времени. Записи занятий доступны для просмотра в любое время, что позволяет студентам повторять материал и изучать его в своем темпе. Домашние задания и проекты также выполняются и сдаются через эти платформы. Преподаватели предоставляют индивидуальные консультации через видеозвонки или чаты, что помогает студентам решать возникающие проблемы и получать необходимые разъяснения.

Приведенные кейсы из России и Таджикистана демонстрируют успешное применение лично-ориентированного подхода и цифровых образовательных ресурсов в обучении русскому языку как иностранному. Данные примеры демонстрируют, каким образом современные технологии могут быть инкорпорированы в образовательный процесс для формирования адаптивной и результативной системы обучения, ведь персонализация учебного процесса, применение интерактивных и мультимедийных ресурсов, а также использование аналитических инструментов для мониторинга прогресса студентов способствуют созданию благоприятной образовательной среды. Современные подходы к обучению позволяют учитывать индивидуальные потребности учащихся, предоставляя возможность для более глубокого и осмысленного освоения материала.

Согласно статистическим данным, в МГУ после внедрения программы с использованием цифровых технологий, успеваемость студентов повысилась на 20%, а уровень удовлетворенности учебным процессом достиг 85%. В СПбГУ, благодаря использованию платформы Moodle, уровень успешности сдачи экзаменов вырос на 15%, а вовлеченность студентов в учебный процесс увеличилась на 30%.

Подводя итог, можно отметить, что интеграция цифровых образовательных ресурсов и лично-ориентированного подхода в обучение русскому языку как иностранному значительно повышает эффективность учебного процесса. Индивидуализация обучения, активное использование современных технологий и постоянная педагогическая поддержка способствуют глубокому усвоению материала, повышению мотивации студентов и их успешности. Реальные кейсы из России и Таджикистана подтверждают, что такие подходы могут успешно применяться в различных образовательных учреждениях, обеспечивая высокие результаты и удовлетворенность студентов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бахтин, М. М. Проблемы поэтики Достоевского/М.М.Бахтин.–М.: Художественная литература, 1972. – 504 с.
2. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии/В.П.Беспалько. –М.: Педагогика,1989. – 192 с.

3. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
4. Бурдина, Е. С. Использование цифровых образовательных платформ в процессе обучения английскому языку // Скиф. 2023. №7 (83). – С. 54-58.
5. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
6. Гальперин, П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П. Я. Гальперин. – М.: Наука, 1985. – 184 с.
7. Гузеев, В. В. Теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Гузеев. – М.: Педагогика, 1996. – 271 с.
8. Есипов, Б. П. Методика обучения русскому языку в средней школе / Б. П. Есипов. – М.: Просвещение, 1969. – 240 с.
9. Кабанова-Меллер, Е. Н. Психология обучения иностранным языкам / Е. Н. Кабанова-Меллер. – М.: Просвещение, 1981. – 136 с.
10. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
11. Монахов, В. М. Технология проектирования дидактических систем / В. М. Монахов. – М.: Просвещение, 1997. – 223 с.
12. Нечаева, О.А., Дубровец, А.Э. Современные интерактивные ресурсы в образовании и их влияние на мотивацию студентов СПО // Инновационная наука. 2023. № 2-1. – С. 96-99.
13. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2007. – 272 с.
14. Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество / П. А. Сорокин. – М.: Политиздат, 1992. – 543 с.
15. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.

REFERENCES:

1. Bakhtin, M. M. Problems of Dostoevsky's Poetics / M. M. Bakhtin. – M.: Khudozhestvennaya Literatura, 1972. – 504 p.
2. Bepal'ko, V.P. Components of Pedagogical Technology/V.P.Bepal'ko. –M.:Pedagogy,1989. – 192 p.
3. Bim-Bad, B.M. Pedagogical Encyclopedic Dictionary / B.M. Bim-Bad. – M.: Big Russian Encyclopedia, 2002. – 528 p.
4. Burdina, E.S. The use of digital educational platforms in the process of teaching English // Scythian. 2023. №. 7 (83). – P. 54-58.
5. Vygotsky, L.S. Thinking and Speech / L.S. Vygotsky. – M.: Labyrinth, 1999. – 352 p.
6. Galperin, P.Y. Psychology of Thinking and Teaching about the Stage-by-Stage Formation of Mental Actions / P.Y. Galperin. – M.: Science, 1985. – 184 p.
7. Guzeiev, V.V. Theory and Practice of Designing Pedagogical Systems / V.V. Guzeiev. – M.: Pedagogy, 1996. – 271 p.
8. Yesipov, B.P. Methods of Teaching Russian in Secondary School / B.P. Yesipov. – M.: Prosveshchenie, 1969. – 240 p.
9. Kabanova-Meller, E.N. Psychology of Teaching Foreign Languages / E.N. Kabanova-Meller. – M.: Prosveshchenie, 1981. – 136 p.
10. Leontyev, A.N.Activity.Consciousness.Personality/ A.N. Leontyev. – M.: Politizdat, 1975. – 304 p.
11. Monakhov, V.M. Technology for Designing Didactic Systems / V.M. Monakhov. – M.: Prosveshchenie, 1997. – 223 p.
12. Nechaeva, O.A., Dubrovets, A.E. Modern Interactive Resources in Education and their Impact on Students' Motivation // Innovation Science. 2023. №. 2-1. – P. 96-99.
13. Polat, E.S. New Pedagogical and Information Technologies in the Education System / E.S. Polat, M.Yu. Bukharina. – M.: Academy, 2007. – 272 p.
14. Sorokin, P.A. Man. Civilization. Society / P.A. Sorokin. – M.: Politizdat, 1992. – 543 p.
15. Yakimanskay I.S. Personally Oriented Teaching in Modern School. – M.: September, 1996. – 96 p.