

5.8. [13.00.00] ПЕДАГОГИКА
5.8. [13.00.00] ПЕДАГОГИКА
5.8. [13.00.00] PEDAGOGY

5.8.1.[13.00.01] ПЕДАГОГИКА И УМУМӢ, ТАЪРИХИ ПЕДАГОГИКА ВА ТАҲСИЛОТ
5.8.1.[13.00.01] ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
5.8.1.[13.00.01] GENERAL PEDAGOGICS, THE HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

УДК 811.111'36

DOI:10.24412-2077-4990-2024-380-70-75

**ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА УЧРЕЖДЕНИЙ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЙ**

Абдуллаева Мехриниссо Абдугаффаровна, д.п.н., профессор; Файзиева Маърифат Нарзуллоевна, соискатель кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «ХГУ имени акад.Б.Гафурова» (Таджикистан, Худжанд)

**МУАММОҲОИ ОМОДАГИИ КАСБИИ
ОМУЪЗГОРОНИ ЗАБОНИ ХОРИҶИИ
МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ
ТОМАКТАБӢ ВА РОҲҲОИ ҲАЛЛИ ОНҲО**

Абдуллоева Мехриниссо Абдугаффаровна, д.п.н., профессор; Файзиева Маърифат Нарзуллоевна, унвонҷӯи кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ «ДДХ ба номи акад.Б.Гафуров» (Тоҷикистон, Хучанд)

**THE PROBLEMS OF THE
PROFESSIONAL TRAINING OF FOREIGN
LANGUAGE TEACHERS OF PRE-SCHOOL
INSTITUTIONS AND WAYS OF SOLVING
THEM**

Abdullaeva Mehriniso Abdugaffarovna, Dean of the Department of Foreign Languages, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Chair of Methods of Teaching Foreign Languages, SEI "KhSU named after acad.B.Gafurov", E-mail: mehriniso25@mail.ru; Fayzieva Marifat Narzulloevna, Applicant of the Department of Social and Professional Pedagogy, SEI "KhSU named after acad.B.Gafurov" E-mail: marifat-7777@mail.ru

Ключевые слова: учитель иностранного языка, английский язык, профессиональная подготовка, вуз, проблемы, решение, возрастные особенности, психофизиологические особенности, обучаемые.

На современном этапе развития Республика Таджикистан находится на стадии интеграции в мировое сообщество, и в связи с этим, наряду с другими средствами, способствующими данному процессу, иностранный язык становится одним из эффективных инструментов. Перед вузами, готовящими педагогов для образовательных учреждений стоит задача подготовки таких специалистов, которые должны обладать множеством соответствующих качеств и навыков, чтобы эффективно работать с обучаемыми разных возрастных групп и способствовать их всестороннему развитию. Однако анализ уровня профессиональной подготовки учителей английского языка детских садов показал, что, хотя среди учителей и есть специалисты с высоким уровнем профессиональной подготовки, которые активно используют современные подходы и технологии, позитивно влияющие на качество обучения и заинтересованность детей, в деятельности некоторых из них наблюдаются такие недостатки, которые должны быть учтены при подготовке будущих учителей иностранного языка для дошкольных учреждений образования. В данной статье авторами актуализируется вопрос, связанный с необходимостью освещения проблем подготовки будущих учителей иностранного языка к работе в дошкольных учреждениях. В работе определены проблемы в деятельности учителей иностранного языка дошкольных учреждений образования, а также предложены пути их решений.

Калидвожаҳо: омӯзгори забони хориҷӣ, забони англисӣ, тайёрии касбӣ, донишгоҳ, мушкилот, бартарарфсозӣ, хусусиятҳои синну сол, хусусиятҳои психофизиологӣ, таълимгирандагон.

Дар марҳалаи кунунии рушд Чумҳурии Тоҷикистон дар ҷараёни ҳамгирӣ ба ҷомеаи ҷаҳонӣ қарор дорад ва аз ин рӯ, дар баробари дигар воситаҳои мусоид ба ин раванд, забони хориҷӣ яке аз воситаҳои муассир ба шумор меравад. Мақотиби олие, ки барои муассисаҳои таълимӣ омӯзгоронро тайёр мекунанд, вазифадор карда мешаванд, ки мутахассисонро омода созанд, ки барои самаранок кор кардан бо таълимгирандагони синну соли гуногун ва мусоидат намудан ба рушди ҷамаҷонибаи онҳо бояд дорои сифатҳо ва малакаҳои мувофиқ бошанд. Аммо таҳлили сатҳи тайёрии касбии омӯзгори забони англисии қӯдакитонҳо нишон дод, ки ҳарчанд дар байни омӯзгорон мутахассисони дорои сатҳи баланди касбӣ, ки аз равишҳо ва технологияҳои муосир фаъолона истифода мебаранд, бошанд

ҳам, вале дар ҷабҳаи аксарӣ онҳо баъзе камбудиҳои мушоҳида мешаванд, ки ҳангоми тайёр кардани омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ барои муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ бояд ба назар гирифта шаванд. Дар мақолаи мазкур муаллифони масъалаи зарурати инъикоси мушкилотҳои омода намудани омӯзгорони ояндаи забони хориҷиро барои кор дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ба миён гузоштаанд. Дар он мушкилотҳои ҷабҳаи омӯзгорони забони хориҷӣ дар муассисаҳои томактабӣ муайян гардида, роҳҳои ҳалли онҳо пешниҳод шудаанд.

Keywords: *the foreign language teacher, the English language, professional training, university, problems, solution, age characteristics, psychophysiological characteristics, students.*

At the present stage of development, the Republic of Tajikistan is at the stage of integration into the world community, and hence, along with other means that contribute to this process, a foreign language is one of the effective tools. Universities that train teachers for educational institutions are faced with the task of training such specialists, who must have appropriate qualities and skills in order to effectively work with students of different age groups and contribute to their comprehensive development. However, an analysis of the level of professional training of teachers of the English language of kindergartens showed that although among teachers there are specialists with a high level of professional training who actively use modern approaches and technologies, which has a positive effect on the quality of education and the interest of children, some shortcomings are observed in the activities of many of them, which must be taken into account when training future foreign language teachers for preschool educational institutions. In this article, the authors update the issue related to the need to highlight the problems of preparing future foreign language teachers to work in preschool institutions. The authors identify problems in the professional activity of foreign language teachers in preschool educational institutions, and also propose ways to solve them.

Перспективы развития дошкольных образовательных учреждений связаны с решением задач социально-экономического и культурно-педагогического характера. К ним относится увеличение финансирования учреждений дошкольного образования местными органами власти, улучшение их ресурсного обеспечения, поддержка учебного процесса образовательными программами, снабжение учебно-методическими материалами, дидактическими и наглядными пособиями, привлечение высококвалифицированных педагогических кадров и др.

В связи с этим, перед вузами, готовящими педагогов для учреждений дошкольного образования, ставится задача подготовки таких специалистов, которые должны обладать множеством соответствующих качеств и навыков, чтобы эффективно работать с детьми младшего возраста и способствовать их всестороннему развитию.

Как известно, необходимыми требованиями к педагогам любого уровня образования считаются профессиональные знания и навыки, способность к саморазвитию, любовь к детям, терпение, креативность, эмоциональная устойчивость, организованность, коммуникабельность, наблюдательность, физическая выносливость, гибкость, и др. Однако, прежде всего, педагоги, ведущие свою профессиональную деятельность именно в дошкольных учреждениях, как известно, должны знать характерные особенности детей, в особенности их возрастную психологию, и учитывать их при ведении своей работы. Современная языковая политика Республики Таджикистан требует реализации комплекса мер, направленных на регулирование использования иностранных языков на территории страны. Отсюда, на уровне государства определяется статус иностранных языков, проводится обучение иностранным языкам на всех ступенях образования, отчетливо чувствуется поддержка языкового многообразия, регулируется использование иностранных языков в медиа, публичных коммуникациях и др.

Нужно отметить, что цель языковой политики находится в тесной зависимости от целей государства, и поскольку Республика Таджикистан находится на стадии интеграции в мировое сообщество, наряду с другими средствами, способствующими данному процессу, иностранный язык является одним из эффективных инструментов, так как через него решаются не только образовательные задачи. Выстроенная верным образом языковая политика страны, в конечном счёте, вносит свою существенную лепту в сохранение национальной безопасности и содействует экономическому росту государства. «Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 г.» [5] обуславливает обучение английскому языку детей начиная с дошкольного возраста. Однако наблюдение за работой учителей английского языка в детских садах города Худжанда (преимущественно в негосударственных учреждениях дошкольного образования) показало, что многие учителя, ведущие в них свою деятельность, являются выпускниками факультета иностранных языков ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова». Но как известно, почти все выпускники данного факультета, которые работают в детских садах, после окончания вуза получают диплом по специальности «Учитель

английского языка», в котором не указан тип образовательного учреждения, где они могут вести свою профессиональную деятельность. Как показал анализ учебной программы, действующей на факультете [12, с.2], в ней, логичным образом, отсутствует требование к изучению дисциплин, необходимых для подготовки учителей английского языка именно для детских дошкольных учреждений, так как направление специальности преимущественно ориентировано на подготовку учителей английского языка для средних школ. В таких случаях учителя английского языка больше ориентированы на преподавание в школе. О необходимости дифференцирования «обучения иностранному языку в средней школе» и «обучения иностранному языку в детском саду» отмечает и Ю.А.Владимирова, по мнению которой, «обучение детей – дошкольников весьма отличается от школьного: занятия будут иметь более подвижный характер, а смена деятельности будет происходить чаще. Причем, чем младше дети, тем чаще меняется вид деятельности. Для соблюдения концентрации лучше чередовать активный и пассивный род занятий» [3, с.27].

Исходя из вышеизложенного, актуализируется вопрос, связанный с необходимостью освещения проблем подготовки будущих учителей иностранного языка к работе в дошкольных учреждениях, чему и посвящена данная статья.

Проблемами профессиональной подготовки учителей иностранного языка для дошкольных учреждений занимались и продолжают заниматься многие ученые и исследователи педагогической и психологической областей. Хотя работы многих из них в основном касаются общего образования, их идеи оказали значительное влияние на методы подготовки учителей иностранных языков, включая для дошкольных учреждений [14, с. 111; 4, с. 312; 1, с.17-30; 6, с. 448; 8, с. 172; 15, с. 277; 16, с. 170]. Многие ученые, действительно, внесли значительный вклад в разработку методик и подходов, которые используются для профессиональной подготовки учителей иностранных языков, в том числе работающих с дошкольниками.

О специфических особенностях обучения иностранному языку в учреждениях дошкольного образования в педагогической науке сказано немало. Например, по мнению Е.Д.Полуниной, цель обучения иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении «заключается в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Благодаря данной компетенции обучающиеся приобретают способность осуществлять иноязычное межкультурное и межличностное общение с представителями культур изучаемого языка» [9, с.241].

Е.С.Сальникова считает, что «основная цель освоения иностранного языка в дошкольном возрасте ... в большей степени состоит в создании благоприятного эмоционального отношения к предмету и поддержании интереса к обучению впоследствии на дальнейших этапах» [10, с.446]. Поэтому задачами дошкольных учреждений является «увлечь ребенка, поразить, удивить, подарить перспективы, а не утомить и навсегда отбить желание к изучению иностранных языков» [7, с.132].

Из вышеизложенных мнений можно прийти к выводу, что самым необходимым при обучении иностранному языку дошкольников является учет их психофизиологического развития, т.к. детские возрастные особенности, такие как восприятие (мышление), когнитивные способности (память и внимание), эмоциональное развитие (мотивация и интерес), развитие речи (формирование языковых и коммуникативных навыков), социальные навыки (игра и взаимодействие), физиологические особенности (утомляемость и активность), индивидуальные различия (темпы развития), чувствительный период для изучения языка и др. играют ключевую роль для успешного освоения языка, улучшения качества обучения и способствуют всестороннему развитию ребенка.

Вопросы о методах и приемах, содействующих эффективному обучению иностранному языку в дошкольных учреждениях, нашли отражение в многочисленных работах исследователей. Например, Ю.А.Владимирова отмечает, что в них «практически все занятия сопровождаются игровой деятельностью. Это могут быть активные и пассивные игры, танцы, песни, считалочки. Главное, пока ребенку весело и интересно, он запоминает игровой материал быстрее и легче» [3, с.27]. Необходимо отметить, что с таким положением согласны многие исследователи [2, с. 208; 11, с.229-230; 13, с.127].

Итак, на основе вышеназванных положений, в 2023-2024 учебном году нами была проведена оценка уровня профессиональной подготовки учителей английского языка трёх детских садов г.Худжанда и Бободжон Гафуровского районов. В ходе работы особое место уделялось анализу учебных программ учителей, анализу понимания учителями учебно-методических целей и результатов программ обучения английскому языку для детских садов, обзору содержания и структуры разработанных учителями учебных программ, наблюдению за способностями учителей, оцениванию качества занятий и анализу методов, используемых в группах.

Анализ уровня профессиональной подготовки учителей английского языка детских садов показал, что, хотя среди учителей есть специалисты с высоким уровнем профессиональной подготовки, которые активно используют современные подходы и технологии, позитивно влияющие на качество обучения и заинтересованность детей, в деятельности большинства из учителей наблюдаются следующие недостатки, которые должны быть учтены при подготовке будущих учителей иностранного языка для дошкольных учреждений образования, а именно:

- уровень подготовки учителей варьируется, что связано с различиями в образовательных программах и опыте работы. Некоторые учителя обладают более высоким уровнем владения языком и методиками преподавания, тогда как другим может не хватать углубленных знаний и практических навыков;
- большинство учителей нуждаются в регулярном повышении квалификации и обучении современным методикам преподавания, чтобы оставаться в курсе новейших тенденций в педагогике и языковом обучении;
- у некоторых учителей существуют недостатки в практических навыках общения на английском языке и применении интерактивных методов обучения, что ограничивает эффективность преподавания;
- учителям часто не хватает методической поддержки и достаточных ресурсов для эффективного преподавания английского языка, что подчеркивает необходимость в обеспечении дополнительными материалами и инструментами;
- многие учителя не имеют достаточной подготовки в области дошкольного образования или психологии, что ограничивает их понимание возрастных особенностей детей;
- большинство учителей не проходят регулярные курсы повышения квалификации, посвященные методикам обучения дошкольников, они не знают, как адаптировать свои уроки для этой возрастной группы;
- в детских садах не хватает методических материалов, ориентированных на работу с детьми младшего возраста. Учителям сложно самостоятельно разрабатывать адаптированные уроки без подходящих учебников, пособий и руководств;
- учителям сложно модифицировать традиционные методы преподавания английского языка для детей дошкольного возраста, которые лучше усваивают материал через игру, движения и визуальные образы. Поскольку учителя не привыкли работать с такой методикой, соответственно, они не учитывают такие потребности детей;
- в некоторых случаях, из-за чрезмерной загруженности, учителя испытывают нехватку времени на подготовку к занятиям, что не позволяет им детально продумывать, как учесть возрастные особенности детей. Для этого им не хватает гибкости в своей профессиональной деятельности;
- в условиях, когда учитель работает с большой группой детей, ему трудно учитывать возрастные особенности каждого ребенка. Это приводит к использованию универсальных методов, которые не подходят для всех детей.

Исходя из вышеизложенного, мы пришли к выводу, что для того, чтобы решить перечисленные проблемы и улучшить подготовку учителей английского языка, работающих в детских садах, вузам следует предпринять следующие шаги:

1. Необходимо организовать специальные элективные курсы для изучения студентами, которые планируют вести свою профессиональную деятельность в качестве учителя иностранного языка в дошкольных учреждениях. Эти курсы должны включать углубленное изучение современных методик преподавания английского языка детям, психологию дошкольников, а также интерактивные и игровые подходы к обучению. В учебные программы можно включить факультативные модули, которые помогут будущим учителям лучше понимать возрастные особенности детей и применять полученные знания на практике;

2. Вуз должен разработать и предоставить учителям, работающим в дошкольных учреждениях, методические материалы, ориентированные на работу с детьми дошкольного возраста. Это могут быть адаптированные учебники, пособия, сборники игр и заданий, а также рекомендации по использованию этих материалов;

3 Вуз может организовать онлайн-платформу или ресурсный центр, где учителя смогут получать доступ к методическим материалам, шаблонам уроков и другим полезным ресурсам;

4. Ведущие педагоги вуза могут проводить мастер-классы по использованию интерактивных методов обучения, таких как: игры, театрализация, использование визуальных и аудиоматериалов, что поможет учителям, работающим в дошкольных учреждениях, освоить новые подходы и применять их на практике;

5. На занятиях по специальности (практический курс английского языка, практическая фонетика, практическая грамматика и др.) необходимо организовать процесс, направленный на улучшение практических навыков общения на английском языке с дошкольниками, чтобы учителя чувствовали себя уверенно при использовании языка в группе детей;

6. Вузу необходимо наладить сотрудничество с детскими садами, организуя практические занятия и педагогическую практику студентов. Это поможет им лучше понимать реальные условия работы и адаптировать свои методики к потребностям дошкольников;

7. Ведущим специалистам вуза необходимо проводить регулярные опросы и мониторинг состояния преподавания английского языка в детских садах, чтобы вовремя выявлять проблемы и предлагать их решения;

8. Вуз может предложить рекомендации по оптимизации численности групп в детских садах, чтобы учителя могли применять более индивидуализированный подход. Важно обучить учителей методам дифференцированного обучения, которые позволяют учитывать разный уровень подготовки и потребности детей в группе;

9. Необходимо создать Ассоциацию учителей английского языка, работающих в дошкольных учреждениях страны, и на её площадке организовывать конференции и вебинары, где преподаватели смогут обмениваться опытом, обсуждать новейшие исследования в области дошкольного образования и языкового обучения;

10. Необходимо мотивировать учителей к постоянному самообразованию, предоставляя доступ к научной литературе, онлайн-курсам и другим образовательным ресурсам.

На наш взгляд, данные рекомендации могут способствовать улучшению профессиональной подготовки учителей иностранного языка в учреждениях дошкольного образования, что, в свою очередь, повысит качество обучения, мотивацию и заинтересованность детей к изучению языка, их успеваемость, улучшит психологическую атмосферу в иноязычной аудитории, даст стимул для профессионального развития учителей, а также повысит репутацию образовательного учреждения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Барышников, Н.В. Профессионализм учителя иностранных языков новой формации: размышления с реалистических позиций [Текст] / Н.В. Барышников // Научное наследие Е.И. Пассова в контексте развития иноязычного образования: материалы Международной научной конференции, посвященной 90-летию со дня рождения Е.И. Пассова / под общ. ред. В.Б. Царьковой, А.А. Люлюшина. – Липецк: ЛГПУ им. П.П. Семенова – Тянь-Шаньского, 2020. – С.17-30.
2. Виноградова, Н.А. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада [Текст]: учеб. пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 208 с.
3. Владимирова, Ю.А. Особенности раннего обучения иностранному языку/Ю.А. Владимирова // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова, №1, 2019. – С.27-31
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – С.312
5. Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 г. №438. – Душанбе, 2019. http://www.adlia.tj/show_doc.fwx?Rgn=134849
6. Леонтьев, А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. Избранные психологические труды/ А.А.Леонтьев.-М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 448 с.
7. Михеева, Е.В. Особенности изучения английского языка детьми дошкольного возраста/Е.В.Михеева// Инновационная наука, №2, 2019. – С.132-134.
8. Пассов, Е.И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции / Е. И. Пассов. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2015. – 172 с.].
9. Полунина, Е. Д. Особенности раннего обучения дошкольников иностранному языку / Е. Д. Полунина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – №53 (395). – С.241-242. — URL: <https://moluch.ru/archive/395/87407/> (дата обращения: 17.08.2024)
10. Сальникова, Е.С. Обучение дошкольников английскому языку / Е.С.Сальникова// Science Time, №6 (18), 2015. – С.446-451
11. Утебалиева, Р.Р. Игра в раннем обучении иностранному языку дошкольника/Р.Р.Утебалиева // Инновационная наука, №12-3, 2015. – С.229-230.
12. Учебный план специальности «Учитель / английский язык». – Худжанд: ХГУ имени академика Б.Гафурова, 2018. – 2 с.

13. Шабельникова, Е.Ю. Английский язык. Обучение детей 5-6 лет. Разработка занятий, лингвострановедческий материал, мероприятия, игры/Е.Ю.Шабельникова.–Волгоград: Учитель, 2015. – 127 с.
14. Щерба, Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе: Общие вопросы методики / Под ред. И. В. Рахманова. – Изд. 2-е. – М.: Высшая школа, 1974. – 111 с.
15. Brown Douglas H. Teaching by principles. Upper saddle River, NJ: Prentice Hall Regents. 1999. – 277 p.
16. Richards J.C. and Rogers Th.S. Approaches and Methods in Language Teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 1992. – 170 p.

REFERENCES:

1. Baryshnikov N.V. Professionalism of a New Formation Foreign Language Teacher: Reflections from a Realistic Position [Text] / N.V. Baryshnikov // Scientific Heritage of E.I. Passov in the Context of the Development of Foreign Language Education: Proceedings of the International Scientific Conference Dedicated to the 90th Anniversary of E.I. Passov's Birth / edited by V.B. Tsarkova, A.A. Lyulyushin. - Lipetsk: LSPU named after P.P. Semenov - Tian-Shansky, 2020. - P.17-30.
2. Vinogradova N.A. Interactive Subject-Developing and Game Environment of a Kindergarten [Text]: Textbook / N.A. Vinogradova, N.V. Miklyaeva. - М.: UC "Perspektiva", 2011. - 208 p.
3. Vladimirova Yu.A. Features of early foreign language teaching // Bulletin of the Taganrog Institute named after A.P. Chekhov, No. 1, 2019. - P. 27-31
4. Gal'skova N.D., Gez N.I. Theory of teaching foreign languages: Lingvodidactics and methodology: Textbook. manual for students of lingv. universities and faculties of foreign languages of higher pedagogical educational institutions. - М.: Publishing center "Academy", 2004. - P. 312
5. State program for improving the teaching and learning of the Russian and English languages in the Republic of Tajikistan for the period up to 2030, No. 438. - Dushanbe, 2019. http://www.adlia.tj/show_doc.fwx?Rgn=134849
6. Leontiev A.A. Language and speech activity in general and educational psychology. Selected psychological works. - М.: MPSI; Voronezh: NPO "MODEK", 2001. - 448 p.
7. Mikheeva, EV Features of learning English by preschool children // Innovative science, No. 2, 2019. - P. 132-134.
8. Passov, EI Methodology as a science of the future. A brief version of the new concept / EI Passov. - St. Petersburg: Zlatoust, 2015. - 172 p.].
9. Polunina, ED Features of early teaching of a foreign language to preschoolers / ED Polunina. - Text: direct // Young scientist. - 2021. - No. 53 (395). - P. 241-242. — URL: <https://moluch.ru/archive/395/87407/> (date accessed: 17.08.2024)
10. Salnikova E.S. Teaching English to preschoolers // Science Time, No. 6 (18), 2015. - P. 446-451
11. Utebalieva, R.R. Play in early teaching of a foreign language to a preschooler // Innovative Science, No. 12-3, 2015. - P. 229-230.
12. Curriculum of the specialty "Teacher / English language". - Khujand: Khujand State University named after Academician B. Gafurov, 2018. - 2 p.
13. Shabelnikova, E.Yu. English language. Teaching children 5-6 years old. Development of lessons, linguistic and regional studies material, activities, games. – Volgograd: Uchitel, 2015. – 127 p.
14. Shcherba, L.V. Teaching Foreign Languages in Secondary School: General Methodological Issues / Ed. by I.V. Rakhmanov. – 2nd ed. – Moscow: Vysshaya shkola, 1974. – 111 p.
15. Brown Douglas H. Teaching by principles. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall Regents. 1999. – 277 p.
16. Richards J.C. and Rogers Th.S. Approaches and Methods in Language Teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 1992. – 170 p.