

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ
ИГР В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК
СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В
ОБУЧЕНИИ**

**ИСТИФОДАИ БОЗИИ ДИДАКТИКӢ
ДАР СИНФИ ИБТИДОӢ ҲАМЧУН РОӢИ
АМАЛИКУНИИ САЛОҲИЯТИ МУНОСИБ
ДАР ТАЪЛИМ**

**USAGE OF DIDACTIC GAMES IN
PRIMARY SCHOOL AS A WAY TO
IMPLEMENT A COMPETENCE-BASED
APPROACH IN TEACHING**

Элмуродова Садбарг Худойназаровна, к.п.н.,
доцент кафедры социальной и профессиональной
педагогике ГОУ «ХГУ имени акад.Б.Гафурова»
(Таджикистан, Худжанд)

Элмуродова Садбарг Худойназаровна, н.и.п.,
дотсенти кафедраи иҷтимоӣ ва педагогикаи
касбии МДТ “ДДХ ба номи акад. Б.Гафуров”
(Тоҷикистон, Хучанд)

Elmurodova Sadbarg Khudoynazarovna, Candidate
of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the
Department of Social and Professional Pedagogy,
SEI “KhSU named after academician B. Gafurov”
(Tajikistan, Khujand)

Ключевые слова: младший школьный возраст, дидактическая игра, игровая деятельность, логическое мышление, познавательные процессы, психические процессы, учебная деятельность, компетентностный подход

Статья посвящена одной из актуальных проблем современного образования – использованию дидактических игр в начальной школе. Автор особое внимание уделяет возрастным и индивидуальным особенностям младшего школьного возраста. В статье подчеркивается, что обучение в школах осуществляется в рамках реализации компетентностного подхода в обучении. Автором проанализированы работы выдающихся ученых психологов Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, в которых дано научное определение и характеристика дидактическим играм. Автором проведены исследования относительно необходимости и значимости использования дидактических игр в начальной школе.

Калидвожаҳо: мактаббачагони хурдсол, бозиҳои дидактикӣ, ғавҷолияти бозӣ, тафаккури мантиқӣ, равандҳои маърифатӣ, равандҳои психикӣ, ғавҷолияти таълимӣ, муносибатҳои салоҳиятнокӣ.

Мақола ба яке аз масъалаҳои мубрами таълими муосир - истифодаи бозиҳои дидактикӣ дар раванди таълим бахшида шудааст. Муаллифи мақола беиштар ба хусусиятҳои синну соли хонандагони хурди мактабӣ диққати махсус додааст. Дар мақола таъкид шудааст, ки таълим дар мактабҳо бояд доираи татбиқи муносибати салоҳиятнокӣ сураи гирад. Ҳамчунин, дар мақола, мафҳумҳои илмӣ ва хусусиятҳои бозиҳои дидактикии асарҳои олимони ва равониносонии намоёни ҷаҳон Д.Б.Элконин, Л.С.Выготский таҳлил карда шудааст. Муаллиф дар мақола моҳият ва аҳамияти истифодаи бозиҳои дидактикӣ дар синфҳои ибтидоиро таъкиқ намудааст.

Key words: primary school age, didactic game, game activity, logical thinking, cognitive processes, mental processes, learning activity, competence-based approach

The article dwells on one of the topical problems of pedagogy, the use of didactic games in elementary school. Particular attention is paid to the age and individual characteristics of primary school age. The article emphasizes that education in modern schools is carried out on a competency-based approach to education. The author analyzed the works of prominent psychologists D. B. Elkonin, L. S. Vygotsky, where they gave the definition and characteristics of didactic games. The author conducted research on the necessity and importance of using didactic games in elementary school.

Многие исследователи в своих работах рассматривали вопросы о важности и необходимости использования дидактических игр на уроках в младших классах. Младший школьный возраст отличается своими индивидуальными возрастными особенностями. Выдающиеся российские психологи Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский в своих исследованиях определяют, что игра является ведущей деятельностью детей дошкольного периода. В младшем школьном возрасте игра также важна для решения образовательных задач в процессе обучения. Постепенно младший школьник из игровой деятельности переходит к учебной, благодаря которой у него формируются необходимые умения и навыки, развивается его логическое мышление. Возрастным особенностям детей младшего школьного возраста посвящено большое количество исследований. Необходимо заметить, что учебная деятельность является основной для младшего школьника, но, несмотря на то, для него по-прежнему сохраняет свою актуальность ведущая деятельность дошкольного периода – игра.

Ученые утверждают, что игровая деятельность и учебная деятельность – две совершенно разные деятельности, и что существуют между ними качественные различия. Как указывает Л.С. Выготский, «школа отводит слишком мало места игре, сразу навязывая ребёнку подход к любой деятельности методами взрослого человека. Переход от игры ко взрослым занятиям слишком резок, между свободной игрой и школьными занятиями возникает ничем не заполненный разрыв. Тут нужны переходные формы» [2, с. 75]. Для этого учителю необходимо совершить плавный переход от игры к учебной деятельности. И в этом помогут дидактические игры, которые можно считать эффективным способом перехода от одной деятельности к другой.

Педагогический энциклопедический словарь дает следующее определение понятию «дидактическая игра»: - это специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры [5, с. 71]. Игры применялись при обучении детей дошкольного периода, но уже в 60-70 гг. постепенно их стали использовать в процессе обучения и младших школьников.

В Республике Таджикистан в связи с переходом к компетентностному подходу в обучении перед современным учителем ставятся новые цели и задачи.

Все это актуализирует задачу изучения деятельности учителя начальной школы с позиции теоретического осмысления основ обучения.

Это и определило актуальность нашего исследования, целью которого является определение эффективности использования дидактических игр в ходе учебной деятельности младших школьников при реализации компетентностного подхода в современных школах. В исследовании приняли участие 120 учителей городских и сельских школ, работающих в начальных классах.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- 1) проанализировать современные образовательные стандарты на возможность определения использования дидактических игр;
- 2) проанализировать учебные программы, учебные планы, составленные для реализации компетентностного подхода в процессе обучения;
- 3) определить учебные предметы, которые обладают наиболее большим потенциалом по использованию дидактических игр;
- 4) выяснить причины затруднений, которые испытывает учитель при использовании дидактических игр в процессе обучения.

В своем исследовании мы использовали: анализ нормативной документации, наблюдение, провели опрос, беседу и интерпретацию полученных данных.

Изучение компетентностного подхода в обучении показало, что особое место в нём уделяется активным методам обучения. Одним из них является дидактическая игра, где есть возможность активизировать познавательные интересы младших школьников. В процессе исследования мы провели анкетирование среди учителей младших классов. Был подготовлен ряд вопросов.

Представим анализ результатов проведенного исследования.

При ответе на вопрос: «Какие задачи выполняет дидактическая игра в процессе обучения в начальной школе?», были получены следующие результаты. Варианты ответов учителей показали, что дидактические игры решают следующие задачи: 45 % опрошенных считали, что дидактические игры повышают интерес учащихся к предмету; 28 % – способствуют формированию знаний, умений и навыков (ЗУН); 19 % – способствуют постепенной адаптации младшего школьника к процессу обучения. Оставшиеся 8 % ответов приходятся на такие функции дидактических игр, как: развитие психических процессов и познавательных процессов.

Был задан вопрос:

Используете ли вы на уроке дидактические игры?

Почти все учителя ответили, что на уроке используют дидактические игры. Различия заключались лишь в частоте использования дидактических игр учителем в процессе обучения. Так, 27 % учителей указали, что делают это 1 раз в неделю; 35 % учителей – 1 раз в две недели; 18 % учителей – 1 раз в месяц; 20 % опрошенных указали, что реже, чем 1 раз в месяц. Анализ работы учителей позволил сделать следующие выводы, что частота использования дидактических игр зависит от стажа работы учителя. Учителя, у которых стаж более 10 лет, дидактические игры используют чаще.

Кроме того, отвечая на вопрос: «Как Вы считаете, действительно ли дидактическая игра важна при организации обучения в начальной школе?», подавляющее большинство педагогов (86 %) указали на ее важность и значимость, и лишь 14 % посчитали, что можно обходиться и без нее.

По исследованию ряда ученых мы выделили группы дидактических игр по содержанию, например: по образовательному содержанию; по степени развивающей и познавательной активности детей в игровой деятельности на уроках, совместной деятельности учителя младших классов и учащихся; по роли учащихся младших классов в игре, о проявления интереса к уроку посредством использования дидактических игр, о роли преподавателя в игровой деятельности.

Перед использованием дидактических игр на уроке в младших классах необходимо учесть некоторые правила и условия:

Игра должна иметь воспитательное значение;

2. Игра должна иметь конкретное название;

3. В игре должны существовать игровые элементы;

4. В игре должны существовать обязательные правила, которые не должны нарушаться в процессе их проведения;

5. Игра должна содержать в себе элементы, которые развивают и хорошо запоминаются при групповой работе с младшими школьниками;

6. В игре младший школьник должен участвовать добровольно;

7. Учитель должен соблюдать педагогический такт и тактику при проведении дидактической игры;

8. Необходимо использовать красочные наглядные пособия, которые помогут младшему школьнику успешно развивать внимание и наблюдательность;

9. Приемы и формы, используемые в рамках дидактической игры, следует рассматривать не как цель, а как путь в решении дидактических задач.

В современной педагогике учителями начальных классов накоплен опыт по использованию дидактических игр в процессе реализации компетентного подхода в обучении.

Таким образом, наше исследование помогло сделать следующие выводы:

1. В современных школах накоплен достаточный опыт по применению дидактических игр, который учителя начальных классов используют в рамках реализации компетентного подхода в обучении;

2. Преподаватели начальных классов активно используют дидактические игры в процессе обучения;

3. Молодые преподаватели испытывают некоторые затруднения при использовании дидактических игр;

4. Использование дидактических игр имеет большое значение для развития интеллектуальных способностей и развивает познавательные процессы младших школьников.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой: книга для учителя / Н.П. Аникеева. - М.: Просвещение, 1987. - 144 с.
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. - 1966. - № 6. - С. 74-75.
3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Го-рецкий, О.В. Сосновская. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 464 с.
4. Миронова, Р.М. Игра в развитии активности детей: книга для учителя / Р.М. Миронова. - Минск: «Народная асвета», 1989. - 176 с.
5. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. - 528 с.
6. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учебник для студентов пед. уч-щ и колледжей / И.П. Подласый. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 463 с.
7. Пономарева, Н.В. Дидактические игры в обучении младших школьников / Н.В. Пономарева // Начальная школа. - 2009. - № 11. - С. 3-7.
8. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. Т. 2 / С.Л. Рубинштейн. - М.: Педагогика, 1989. - 328 с.
11. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 384 с.

REFERENCES:

1. Anikееva, N.P. Education through play: a book for a teacher / N.P. Anikееva. - M.: Enlighenment, 1987. - 144 p.
2. Vygotsky, L.S. Play and its role in the mental development of a child / L.S. Vygotsky // Issues of Psychology. - 1966. - No. 6. - P. 74-75.

3. Lvov, M.R. Methods of teaching Russian in elementary grades: a textbook for students of higher educational institutions / M.R. Lvov, V.G. Goretsky, O.V. Sosnovskaya. - M.: Academy, 2007. - 464 p.
4. Mironova, R.M. Play in the development of children's activity: a book for a teacher / R.M. Mironova. - Minsk: People's Asveta, 1989. - 176 p.
5. Pedagogical Encyclopedic Dictionary / Ed. - M.: Great Russian Encyclopedia, 2003. - 528 p.
6. Podlasy I.P. Pedagogy of Primary School: textbook for students of pedagogical schools and colleges / I.P. Podlasy. - M.: Humanitarian Publishing Center VLADOS, 2008. - 463 p.
7. Ponomareva N.V. Didactic Games in Teaching Primary School Students / N.V. Ponomareva // Primary School. - 2009. - No. 11. - Pp. 3-7.
8. Rubinstein S.L. Fundamentals of General Psychology: in 2 volumes. Volume 2 / S.L. Rubinstein. - M.: Pedagogy, 1989. - 328 p.
11. Elkonin D.B. Child Psychology: a teaching aid for students of higher educational institutions / D.B. Elkonin. - M.: Academy, 2006. - 384 p.