

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА  
МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА К  
НАУЧНОЙ РАБОТЕ**

**Хомидова Ферузахон Латиповна**, к.п.н.,  
старший преподаватель общеуниверситетской  
кафедры русского языка ГОУ "ХГУ имени акад.  
Б.Гафурова" (Таджикистан, Худжанд)

**ОМОДАГИИ КАСБӢ-ПЕДАГОГИИ  
ОМУӢЗОРИ ЧАВОНИ МАКТАБИ ОЛӢ БА  
КОРӢОИ ИЛМӢ**

**Ҳомидова Ферузахон Латиповна**, н.и.н.,  
сармуаллими кафедраи умумидонигоҳи забони  
русии МДТ "ДДХ ба номи акад.Б.Гафуров",  
(Тоҷикистон, Хучанд)

**PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL  
TRAINING OF A YOUNG UNIVERSITY  
TEACHER FOR SCIENTIFIC WORK**

**Khomidova Feruzakhon Latipovna**, Candidate of  
Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the all-  
University Department of the Russian Language,  
SEI "KhsSU named after acad. B.Gafurov"  
(Tajikistan, Khujand),

**E-mail:** firuza.khomidova.72@mail.ru

**Ключевые слова:** научно-исследовательская деятельность, учебно-исследовательская деятельность, научная компетентность, научный интерес, методический и научный анализ, сравнение, обобщение, аргументация.

Статья посвящена интенсификации научной деятельности в вузе, которая на непрерывной основе выдвигает все новые и новые научно-методические требования, и это предполагает непрерывное совершенствование профессиональной компетенции преподавателей вуза, и постоянно отвечать этим требованиям молодым преподавателям становится все труднее и сложнее. Исходя из этого и следует строить, организовывать оптимизацию их готовности к учебной, воспитательной и научной работе, как под руководством опытных наставников, так и самостоятельно. Отмечается, что готовность молодых преподавателей вуза к научной работе означает их готовность к планированию, организации, ведению, контролю и оценке научно-исследовательской деятельности как под руководством научного руководителя, так и самостоятельно, а также готовность к руководству НИРС и УИРС. Указывается, что высокий уровень организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской среды позволяет не только найти, но и педагогически целесообразно, сознательно и активно вырастить молодые таланты из числа молодых преподавателей под руководством опытных ученых вуза. Подчеркивается ведущая роль в этом плане материально-технической базы вуза, наличия современных научных лабораторий, мастерских, технопарков, учебных кабинетов по каждой специальности, оснащенных новейшей инновационной техникой и технологией, имеющих непосредственную связь с современным производством, связь и деловое, научное и образовательное сотрудничество с республиканскими, региональными и мировыми центрами науки и образования, постоянного участия ученых вуза в республиканских и международных научных конференциях и симпозиумах.

**Калидвожаҳо:** фаъолияти илмӣ-тадқиқотӣ, фаъолияти таълимӣ-тадқиқотӣ, салоҳияти илмӣ, тавачҷуҳи илмӣ, таҳлили методӣ ва илмӣ, муқоиса, ҷамъбаस्तкунӣ, асосноккунӣ.

Мақола ба масъалаи пурзӯр намудани фаъолияти илмӣ дар донишгоҳ баҳшида шудааст, ки пайваста талаботи нави илмию методиро ба миён мегузорад ва ин пайваста такмил додани салоҳияти касбии омӯзгорони донишгоҳро дар назар дорад, ки он рӯз то рӯз беҳтар мегардад. Аз ин бармеояд, ки омодагии онҳо ба кори таълиму тарбия ва илмӣ ҳам таҳти роҳбарии мураббӣни ботачриба ва ҳам мустақилона ташаққул ва ташиқил карда шавад. Омодагии омӯзгорони ҷавони донишгоҳ ба корҳои илмӣ маънои омодагии онҳо барои банақшагирӣ, ташиқил, гузаронидан, назорат ва баҳодидиҳои фаъолияти илмӣ-тадқиқотӣ ҳам таҳти назорати роҳбари илмӣ ва ҳам мустақилона, инчунин омода будани онҳо ба роҳбарии КИТД ва КТТД мебошад. Дараҷаи баланди ташиқили муҳити таълимӣ, илмӣ-тадқиқотӣ имкон медиҳад, ки аз байни омӯзгорони ҷавон бо роҳбарии олимони пуртаҷрибаи донишгоҳ на танҳо боистеъдодтаринҳо дарёб карда шаванд, балки аз ҷиҳати педагогӣ низ ба мақсад мувофиқ, бошуурона ва фаъолона ба воя расанд. Дар ин бобат, пеш аз ҳама, заминаи моддию техникаи донишгоҳ, мавҷудияти лабораторияҳои илмии замонавӣ, устохонаҳо, паркҳои технологӣ, синфхонаҳо барои ҳар як ихтисос, ки бо таҷҳизоти наватарин ва технологияи инноватсионӣ муҷаҳҳаз шудаанд, инчунин алоқаи бевосита бо истеҳсолоти ҳозиразамон, алоқа бо тижорат, ҳамкориҳои илмию таълимӣ бо марказҳои ҷумҳуриявӣ, минтақавӣ ва ҷаҳонии илму маориф,

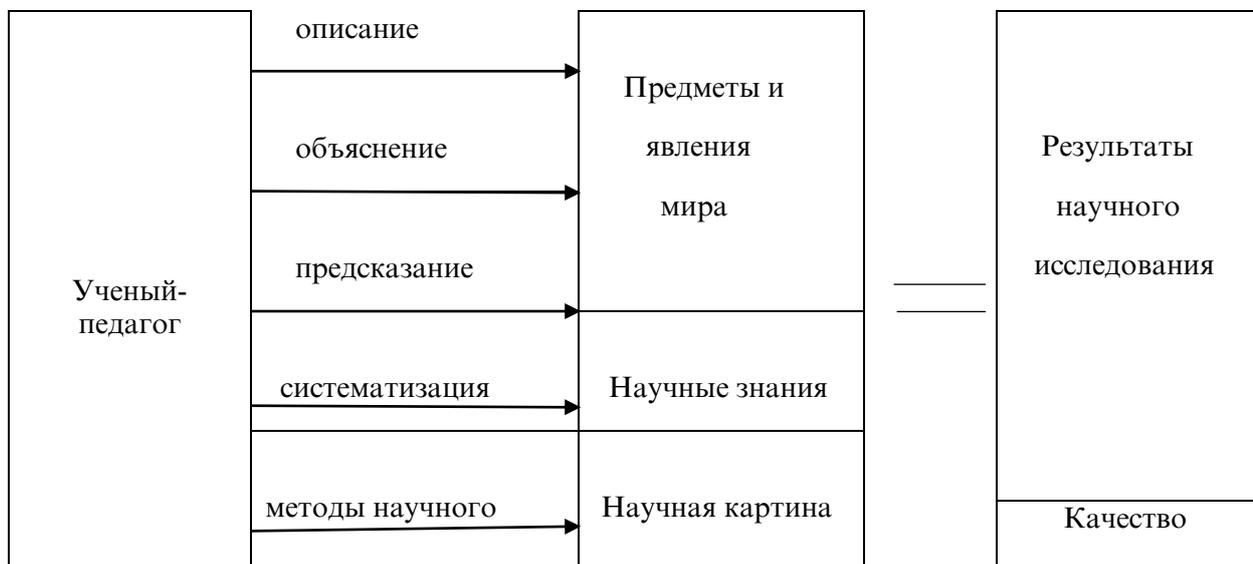
иштироки доими олимони донишкада дар конференсияҳо ва симпозиумҳои илми ҷумҳуриявӣ ва байналмилалӣ нақши асосиро мебозад.

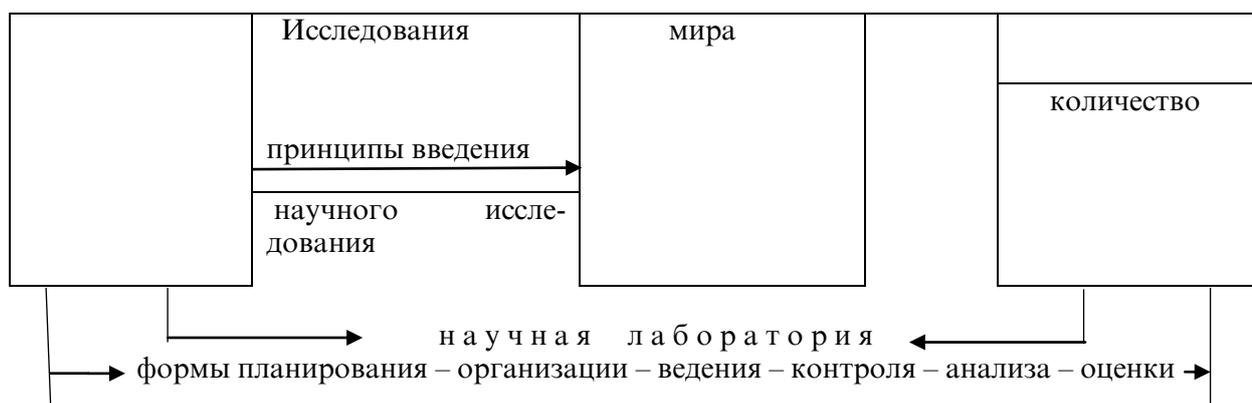
**Key words:** research activity, teaching and research activity, scientific competence, scientific interest, methodical and scientific analysis, comparison, generalization, argumentation.

The article is devoted to the intensification of scientific activity in the university, which on a continuous basis puts forward new and new scientific and methodological requirements, and this implies continuous improvement of professional competence of university teachers, and it becomes more and more difficult for young teachers to constantly meet these requirements. Based on this, it is necessary to build and organize the optimization of their readiness for academic, educational and scientific work, both under the guidance of experienced mentors and independently. The readiness of young university teachers for scientific work means their readiness to plan, organize, conduct, control and evaluate research activities both under the guidance of a supervisor and independently, as well as readiness to supervise research and development activities. A high level of organization of teaching and research and research environment allows not only to find, but also pedagogically appropriate, conscious and active growth of young talents from among young teachers under the guidance of experienced scientists of the university. First of all, in this regard, the leading role is played by the material and technical base of the university, availability of modern scientific laboratories, workshops, technoparks, classrooms for each specialty, equipped with the latest innovative equipment and technology, having a direct connection with modern production, communication and business, scientific and educational cooperation with national, regional and world centers of science and education, constant participation of university scientists in national and international scientific conferences and symposiums.

Преподаватели вуза наряду с учебной и воспитательной деятельностью ведут также и научно-исследовательскую и учебно-исследовательскую деятельность. Поэтому молодых преподавателей вуза необходимо целесообразно и эффективно готовить к выполнению этих функций. Если в процессе учебной деятельности главное – это отношение к учебе, а в процессе воспитательной деятельности – отношение к воспитанию, то в процессе научной и учебно-исследовательской деятельности превалирует отношение к науке. Не зря школу, университет образно характеризуют как храм науки. Что же такое наука? «Наука – сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. В ходе исторического развития наука превращается в производительную силу общества и важнейший социальный институт» [13, с. 403].

Поэтому опытные наставники в ходе своей практической совместной работы с молодым преподавателем, в первую очередь, должны формировать у него положительное отношение к науке, научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности, а это объективно невозможно без привития любви к науке. Теоретическая же подготовка молодых преподавателей к умению проводить научно-исследовательскую и учебно-исследовательскую работы начинается в студенческие годы и продолжается в годы учебы в магистратуре. Научно-исследовательскую функцию преподавателя вуза можно проиллюстрировать следующей моделью:





**Рисунок № 1. Модель научно-исследовательской функции преподавателя**

Учебно-исследовательскую функцию преподавателя вуза можно проиллюстрировать следующей моделью:



**Рисунок № 2. Модель учебно-исследовательской функции преподавателя.**

Важное научно-методическое значение имеет определение общности и различия научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы. Их общность заключается в том, что оба вида работы являются исследовательскими и требуют формирования творческого подхода, овладения знаниями, умениями и навыками ведения исследовательской работы, а также высокий уровень развития умственных способностей. Во-вторых, как научно-исследовательская, так и учебно-исследовательская работа в свое содержание включают профессиональную деятельность будущих учителей, которые выступают в обоих видах работы как объект исследования. А их различие заключается в том, что объектом научно-исследовательской деятельности является наука, связанная с профессиональной деятельностью будущих учителей, тогда как учебно-исследовательская работа в качестве объекта рассматривает процесс образования, связанный с профессиональной деятельностью будущих учителей.

Профессиональная подготовка молодых преподавателей вуза к научно-исследовательской и учебно-исследовательской функции становится актуальным ввиду того, что роль и место науки и образования в обществе еще более весомо возрастает в условиях глобализации и

информатизации общества. Более того, наука уже давно превратилась в производительную силу, а уровень компетентности субъекта деятельности в большей степени зависит от уровня его профессиональной образованности. В современном мире человеческий фактор играет все более решающую роль перед лицом угрожающих вызовов, кризисов в различных сферах жизнедеятельности общества. В совокупности наука и образование влияют на все сферы жизнедеятельности человека – социальной группы – общества.

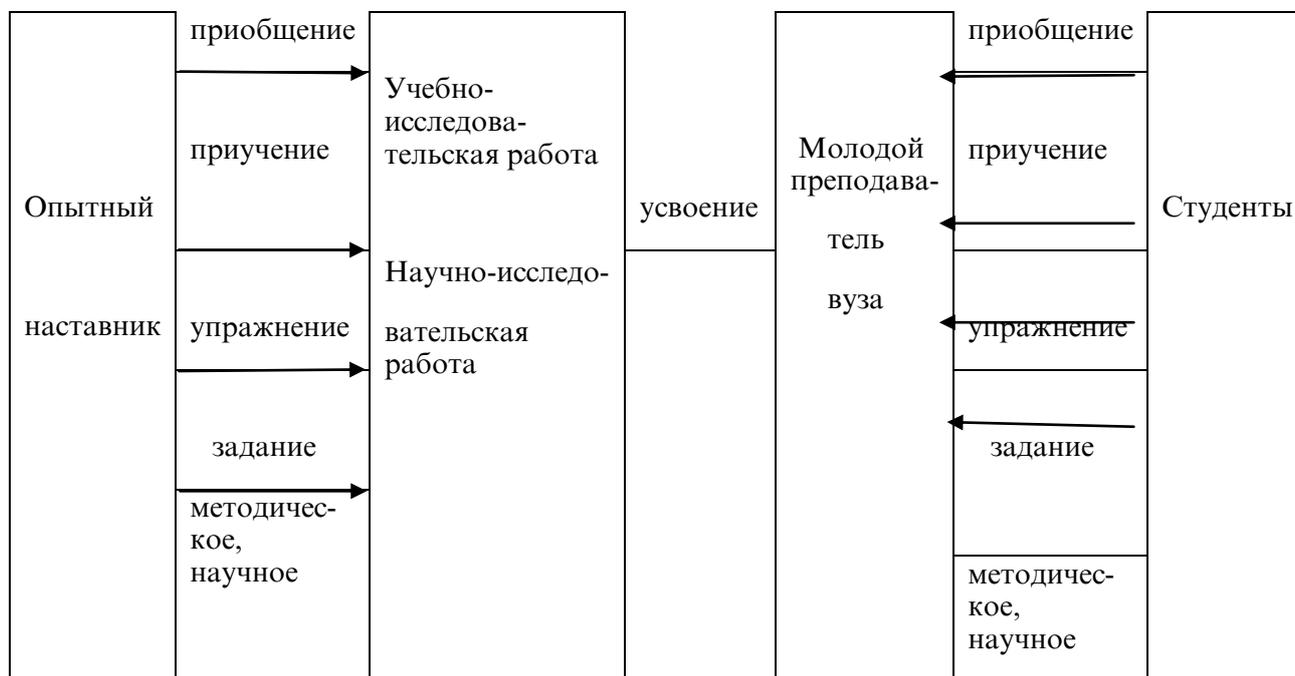
Следует отметить, что именно наука и образование играют решающую роль, в конечном итоге, в улучшении жизни в целом и материальной и духовной жизни в частности. Поэтому наука и образование играют системообразующую функцию в жизни человека – социальной группы – общества. Таким образом, по праву можно считать, что развитие науки и образования – приоритетное направление развития общества. В этом смысле несомненна роль как профессионального, так и общего образования. Наука и образование должны развиваться непрерывно, ибо качество науки и образования непосредственно влияют на качество и уровень функционирования всех сфер человеческой жизнедеятельности. Наука и образование в современных условиях жизнедеятельности людей играют созидательную и интеграционную роль, и поэтому должны занимать свое достойное место в жизни общества. Качество жизни людей зависит от научно-технических революций, научно-технического прогресса. В свое время А.Д. Сахаров справедливо отметил: «Только в глобальном масштабе возможно решение основных научно-технических задач современности, например, таких как создание ядерной и термоядерной энергетики, новой сельскохозяйственной технологии, производство синтетических заменителей белка, проблемы градостроительства, разработка безвредной для природы промышленной технологии, освоение космоса, борьба с раком и сердечно-сосудистыми заболеваниями, разработка кибернетической технологии и др.» [6, 15].

Опираясь на высказывание выдающегося мыслителя XX века А.Д.Сахарова, можно отметить, что подготовка высококвалифицированных педагогических и научных кадров в современном обществе еще более чем достаточно возрастает. Ввиду того что преподаватель вуза считается как педагогическим кадром, так и научным работником, на него, на его профессионально-педагогическую и научную компетентность возлагается огромная ответственность и надежды. В современных условиях развития науки и образования, играя ключевую роль, он может внести свой достойный вклад. Осознавая все это объективно, необходимо сосредоточить все усилия на подготовку высококвалифицированных молодых педагогических и научных кадров для вузов.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская функции тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Поэтому при теоретической и практической подготовке молодых преподавателей вуза следует обратить внимание на их общность и различие. Профессиональная компетентность в выполнении учебно-исследовательской и научно-исследовательской функций для преподавателя является очень важным личностно-профессиональным свойством, качество которого определяет качество выполнения своих профессиональных обязанностей.

Уровень профессионально-педагогической компетентности преподавателя вуза в выполнении учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы зависит от единства, взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимоперехода от теоретической и практической подготовки. Переход от теории к практике и обратно должен проходить планомерно, целесообразно, систематически и последовательно, что и обеспечивает оптимальную подготовку молодых педагогических кадров к научной работе в вузе. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа преподавателя наряду с учебной и воспитательной работой должна считаться обязательной, поэтому ею преподаватели должны заниматься систематически и последовательно. В обозримом будущем в вузе будут работать только ученые педагоги с учеными степенями, ибо от этого будет зависеть аттестация и лицензирование вуза. В принципе, любая профессия должна совершенствоваться на постоянной основе – непрерывно, ибо жизнь человека – социальной группы – общества непрерывно изменяется, и чтобы адаптироваться к новым жизненным условиям, каждая профессия должна изменяться. Это диалектическая основа жизни. И здесь профессия учителя, преподавателя вуза – не исключение. И в этом смысле наука, научные основы каждой профессии играют главную роль. Развитие науки и образования являются основой интеллектуализации общества через и посредством совершенствования общего и профессионального образования. В свою очередь, информатизация общества зависит от интеллектуализации общества. Поэтому активное и сознательное развитие науки и образования, в том числе вузовской науки и образования является велением времени. Преподаватель вуза не только сам должен заниматься учебно-исследовательской и научно-исследовательской работой, но и приобщить и приучить студентов

к этому делу, чтобы и они активно и сознательно занимались учебно-исследовательской и научно-исследовательской работой. Вот почему так важно, чтобы опытные наставники тщательно, обдуманно и целенаправленно в практическом плане готовили молодых преподавателей вуза как к методической, так и к научной работе. Модельное изображение этого можно представить в следующем виде:



**Рисунок № 3. Модель работы опытного наставника с молодым преподавателем при приобщении к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе**

Естественно, учебно-исследовательская и научно-исследовательская работы преподавателя и студента имеют определенное различие, но они вместе с тем имеют и определенную общность, на что мы и основываемся. В принципе, формирование компетентного, квалифицированного преподавателя вуза в методическом и научном отношении предполагает формирование целого комплекса свойств, качеств, отношения, привычек и других компонентов. Прежде всего, это формирование интереса и потребности, ибо без этого «хотения» невозможно целесообразное приобщение субъекта к тому или иному виду деятельности. Это касается как преподавателей, так и студентов. Если нет такого профессионального интереса и азарта, то субъект занимается деятельностью формально, неохотно, ради какой-то галочки. Поэтому опытный наставник должен доказать и показать личностную и общественную значимость учебно-методической и научно-исследовательской деятельности молодому преподавателю, а он, в свою очередь, – студенту.

Кроме того, основу любого вида компетенции и квалификации составляют знания, умения и навыки работать с учебно-методической и научной литературой. Он должен осуществить методический и научный анализ, сравнение, обобщение, заключение, абстрагирование, доказательство, аргументирование. Каждый из этих видов учебно-методической и научной принципов логического характера составляет основу работы с методическим и научным знанием или информацией. Впрочем, в современных условиях субъект учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы должен быть компетентен не только в работе с бумагами, но и с электронной информацией. В последнем случае далеко не последнее место занимает уровень компьютерной грамотности субъекта учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы. Указанные учебно-методические и научные приемы логического характера также составляют основу работы с научными фактами. Факты – вещи упрямые и, соответственно, предполагают адекватные знания, умения и навыки работы с ними. Научные факты должны быть рассмотрены в их диалектической связи, ибо их рассмотрение изолировано друг от друга, вне процесса развития теряют свою ценность. Учебно-исследовательские и научно-исследовательские знания, умения и навыки составляют основу формирования научного мышления и культуры ведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы, единство, взаимосвязь и взаимообусловленность сознания и

деятельности, теории и практики. Поэтому они играют главенствующую роль в формировании компетенции специалиста, в данном случае научного специалиста. Все перечисленные логические приемы методического и научного характера составляют основу устного и письменного диалектического, исторического и научного объяснения, которые необходимы для ведения учебного и научного видов деятельности. Эти же логические приемы составляют также основу использования различных методов обучения и воспитания, а также методов научного исследования и ведения учебного исследования. Преподаватели вуза должны быть готовы для их оптимального использования как теоретически, так и практически. Более того, они, в свою очередь, должны помочь студентам овладеть этими логическими приемами методического и научного характера. Поэтому логические приемы, которые объективно необходимы для дидактического и научного объяснения, должны стать объектом глубокого и всестороннего овладения посредством приучения, упражнения и задания в ходе совместной практической работы опытного наставника с молодым специалистом, а также преподавателя вуза со студентами. «В настоящее время, когда обучение в высшей школе ориентируется не на увеличение количества усваиваемых студентами знаний, а на формирование способов познавательной деятельности, становится наиболее актуальным поиск новых средств и форм ее организации у студентов. Одним из таких средств является порождение собственных письменных научных высказываний, доступных студентам с самого начала обучения в вузе» (14, 168). Порождение собственных письменных научных высказываний необходимо прежде всего молодому преподавателю вуза, а потом он же может приучить этому студентов, ибо это в современных условиях борьбы с плагиатом очень важное средство. Без научного и методического творчества, сочинения, учебных и письменных работ методического и научного характера как со стороны молодых преподавателей, так и студентов нельзя представить себе плодотворную методическую и научную работу. Планомерно, целенаправленно, систематически и последовательно субъектов учебно-познавательной деятельности следует приучить моделированию, планированию, разработке, композиции тезисов, конспектов, сообщений, выступлений, докладов, рефератов, эссе, курсовых работ, дипломных работ, которые имели бы не только репродуктивный, но и творческий характер.

Это, в свою очередь, предполагает использование всего разнообразия и многообразия средств и методов обучения, методов научного исследования и форм организации методического и научного исследования. В принципе, ведение учебной и научной работы имплицитно связано, и в ходе рациональной их организации они могут положительно влиять на качество друг друга. Особенно важно при этом использовать не только объяснительно-иллюстративное обучение, соответственно, в ходе обучения использовать не только репродуктивные методы обучения, но и исследовательские и проблемные методы обучения, которые, по сравнению с репродуктивными, считаются активными методами обучения в плане активизации мыслительной деятельности субъектов учебно-познавательной деятельности. В ходе организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности субъектов учебно-познавательной деятельности также необходимо использование средств и методов учебного и научного исследования как теоретического, так и практического видов во всем их разнообразии и многообразии. Это тоже один из эффективных путей параллельного и одновременного формирования учебного и научного способов деятельности. Все это, в свою очередь, предполагает формирование у субъектов учебной и научной деятельности ответственного и сознательного отношения, что должно стать основой их активизации. Такой подход и такая ориентация субъектов учебно-познавательной и научно-методической деятельности непременно будет давать в будущем положительный результат. Развитие задатков способностей к учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности базируется на знании, умении и навыках субъектов деятельности с одной стороны, а с другой стороны на их активное включение в разнообразные виды учебно-познавательной и научно-исследовательской работы. Поэтому в ходе обучения субъектов учебно-познавательной деятельности педагоги школы и педагоги высшей школы, методике частного обучения школы и высшей школы следует их ознакомить со всем разнообразием средств и методов обучения и ведения научно-методического исследования в теоретическом плане, а также индивидуально практически приучить их целенаправленно и эффективно обучать, что в конечном счете должно дать положительный результат. При этом не следует забывать, что все это базируется на интеграции различных наук, как по специальности, так и по педагогике, психологии, частной методике и, соответственно, на межпредметных связях, и в совокупности на систематизацию знаний из различных наук и учебных предметов. Знания, умения и навыки синтезирования и сплав

учебных, методических и научных знаний являются системообразующим свойством для ведения учебно-познавательной, методической и научной деятельности.

Разумное сочетание личностного и профессионального свойств, качеств, привычек в плане их формирования играет главенствующую роль при формировании профессионально компетентного и квалифицированного специалиста.

С самого начала следует учитывать интересы, потребности, способности и возможности студентов, магистрантов, молодых преподавателей к учебно-методической и научной работе для того, чтобы наметить определенную перспективу работы с ними. «Обычно большой продуктивностью характеризуются дипломные работы, являющиеся логическим продолжением выполненных студентами в предшествующие годы обучения курсовых работ, либо активной деятельности в научных кружках, проведения исследований по тематике кафедр как по госбюджетным, так и по хоздоговорным проектам. В этих случаях кафедрам необходимо учитывать возможности и интересы каждого студента, видеть, доводить до сведения студента и организовывать далекую перспективу, привлекая его к различным формам научно-исследовательской работы студентов (НИРС) и учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) на младших курсах» [12,с.17]. Привлечение субъектов к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе обычно зависит не только от их интересов, а прежде всего от их способностей, от наличия задатков к ведению учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы. Эти задатки в дальнейшем раскрываются и развиваются на основе активного усвоения ими знаний, умений и навыков и, прежде всего, в процессе овладения соответствующими способами репродуктивной и творческой деятельности по специальности.

Высокий уровень организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской среды позволяет не только найти, но и педагогически целесообразно, сознательно и активно вырастить молодые таланты. Прежде всего, решающую роль играет материально-техническая база вуза, наличие современных научных лабораторий, мастерских, технопарков, учебных кабинетов по каждой специальности, оснащенных последним словом инновационной техники и технологии, имеющих непосредственную связь с современным производством и отвечающих современным мировым научно-методическим стандартам.

Не менее важную роль в организации современной учебно-исследовательской и научно-исследовательской среды играет профессорско-преподавательский состав вуза, который должен отвечать высокому уровню учебно-методической и научной компетенции. Следует изучить международный передовой опыт организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в международных признанных вузах мира, и планомерно, целенаправленно, систематически, шаг за шагом творчески внедрять их опыт с учетом реалий наших вузов.

Для рационализации и оптимизации учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы преподавателей вуза, в том числе молодых преподавателей, объективно необходимо принять ряд организационных мер. Это, прежде всего, разумное и целенаправленное планирование, организация, проведение, контроль, анализ, оценка научных семинаров, сообщений, конференций, круглых столов, симпозиумов, которые должны иметь определенный систематический и последовательный характер. Если они проводятся время от времени, то от этого меньше пользы. Также необходимы планирование, организация, контроль, анализ, оценка участия преподавателей вуза, в том числе молодых преподавателей в научных семинарах, совещаниях, конференциях, симпозиумах, которые проводятся не только у нас в республике, но и за рубежом. Финансовое обеспечение участия преподавателей вуза следует считать стратегически приоритетным направлением повышения профессионально-научной компетенции преподавателей вуза. Для реализации этой цели необходимо повышение научной и методической готовности преподавателей, наряду с языковой и компьютерной грамотностью. Для повышения методической и научной компетенции преподавателей вуза необходимо совершенствовать механизм методической и научной связи с ведущими вузами республиканского, регионального и международного масштаба по всем специальностям. Для этого необходимо планирование и организация научных командировок и стажировок молодых преподавателей в эти вузы, привлечение известных ученых этих вузов в качестве научных руководителей, получение доступа в научные лаборатории этих вузов, в научно-исследовательскую и учебно-исследовательскую работу вузов. Таким образом преподаватели получают бесценный опыт ведения научно-исследовательской работы, с которыми потом поделятся с другими коллегами из своих вузов. Следует стимулировать участие известных ученых в научных конференциях вуза, ибо это способ популяризации и повышения заинтересованности молодых преподавателей для занятия учебно-исследовательской и научно-

исследовательской работой. Следует значительно повысить авторитет и престиж вузовских методических и научных журналов. Для этого необходимо печатать методические и научные статьи не только местных преподавателей, но и известных ученых, известных методистов, что также является способом популяризации науки, ибо науку следует представить на высоком уровне. Научные статьи, научные сообщения и доклады известных ученых и методистов – отличный образец, на основе которого и следует приучить молодых преподавателей писать научные статьи.

Научно-методический разбор научных статей ведущих, известных ученых с опытным наставником дает много полезного для роста начинающих научных работников. Анализ научных статей, докладов, монографий, сообщений – это прекрасный способ приучения к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе. Систематически и последовательно следует добиваться и того, чтобы научные статьи, научные доклады, монографии ученых вуза издавались не только у нас в республике, но и за рубежом. Все это объективно возможно в случае тесной связи вуза с известными вузами и научно-исследовательскими институтами за рубежом. Чтобы достичь всего этого, очень важно, чтобы преподаватели вуза занимались учебно-исследовательской и научно-исследовательской работой не время от времени, а непрерывно, систематически и последовательно, а самое главное – серьезно и ответственно. Один из эффективных путей планирования и организации такой работы является привлечение преподавателей к ведению учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы на госбюджетной и хоздоговорной основе. В условиях рыночной экономики это наиболее эффективный и разумный способ. Для этого также необходимо изучить передовой опыт. «Живучесть» такого способа планирования и организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы зависит от реальной пользы, а не формальной, данных видов работ. Эта польза должна найти свое отражение как в теории, так и на практике. Не только исполнитель должен получить материальное и моральное удовлетворение, но и заказчик должен иметь определенную выгоду. В условиях рыночной экономики рекламирование своей методической и научной продукции и стимулирование заказчика считается обычной практикой ведения бизнеса, в данном случае научно-методического бизнеса. К сожалению, у нас такое редко практикуется, хотя за рубежом это практикуется уже давно. Как мы отметили, работа преподавателя вуза является полифункциональной. Между этими функциями также имеется профессиональное единство, взаимосвязь, взаимообусловленность и взаимопоход. Как отмечали А.Ф. Иоффе, П.Л. Капица и другие выдающиеся ученые, «преподавание расширяет научный кругозор исследователя, дисциплинирует мысль, шлифует язык. Общение с молодежью дает ученому заряд бодрости, предохраняет от консерватизма. В преподавании наука дает как бы глубже и полнее осмысливать сама себя, держит испытание на строгость и доказательность» [7, с.13]. Ряд научных открытий связан с именами ученых, которые активно занимались преподавательской деятельностью. Совмещение преподавательской и научной деятельности, таким образом, с точки зрения морального их ведения приносило профессионально-функциональную пользу для обеих функций, положительно влияло на их качество и итоговый результат. Известно, что многие научные открытия родились именно из потребностей преподавания. Так, например, был открыт Д.И. Менделеевым знаменитый Периодический закон. Ученый долго бился над тем, чтобы представить в системе, а не рядоположно свойства химических элементов студентам, которых он обучал, и пришел к открытию фундаментального научного закона. Н.И. Лобачевский искал возможность научного доказательства ученикам гимназии постулата о непересекаемости параллельных прямых и пришел к открытию неевклидовой геометрии. Известно, что Шрёдингер пришел к своему знаменитому уравнению квантовой механики, пытаясь представить на семинаре идеи Луи де Бройля о более удобопонимаемом для математиков виде. Не менее известно, что десяти томный учебник «Курс теоретической физики» Д.А. Ландау и Е.М. Лифшица, переведенные на многие языки, оказал заметное влияние на развитие физики» [7, с.12-13]. Самовоспитание и воспитание студентов в процессе преподавательской и совместно со студентами учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности свидетельствует о связи воспитательной деятельности и, соответственно, воспитательной функции с учебной и научной деятельностью и функциями. Реализация межфункциональных связей профессионального характера значительно повышает не только отдельные элементы функциональной системы, но и профессионально-функциональной системы в комплексе и в целом. Таким образом, для преподавателя вуза объективно необходимо и важно сознательно и целенаправленно, систематически и последовательно активно заниматься всеми видами профессионально-функциональных

обязанностей. Это является одним из главных субъективных факторов его становления как мастера своего дела. Этому и следует учить молодые педагогические кадры. Одним из важных факторов общественного прогресса в условиях информатизации общества является усиление и оптимизация связи образования и науки с производством. В этой связи особую значимость приобретает функция преподавателя вуза по популяризации науки и образования среди различных категорий населения. В истории педагогики в этом плане большую роль сыграла просветительская деятельность ученых-мыслителей, которые понимали, какую важную роль играет наука и образование в развитии общества. Это было известно, как в восточной, так и в западной педагогике. Достаточно упомянуть такие имена, как Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Я.С. Гогенбаши, Г. Агаян, М.Ф. Ахундов, Р. Эфендиев, К. Насыри, И. Алтынсарин, А. Кунанбаев, А. Дониш, И.Я. Яковлев, и многих других, которые внесли свой достойный вклад в популяризацию науки и образования среди своих народов. В истории русской педагогики такие ученые, как М.В. Ломоносов, К.А. Тимирязев, А.Г. Столетов, К.Э. Циолковский, А.Н. Крылов, В.А. Обручев, С.И. Вавилов остались как ученые-популяризаторы науки. «...Популяризация научных знаний привлекает к исследовательской работе молодежь, а от того, кто придет в науку сегодня, зависит завтрашний научный потенциал страны, а именно он и определяет могущество любого государства» [8, с.5]. Эти слова свидетельствуют о том, какую важную функцию преподаватели выполняют, если они осознают общественную значимость данной функции. Поэтому преподаватели должны популяризовать науку и образование не только среди студенческой молодежи, но и среди других категорий населения, в частности, среди школьников для того, чтобы они могли сделать правильный выбор профессии, среди работников различных профессий – с целью оптимизации и совершенствования их профессиональных знаний и т.д. В этом аспекте популяризация науки и образования играет роль регулятора профессионального самообразования. Это требует от преподавателей вуза овладения азбукой лекторского, пропагандистского, популяризаторского мастерства. Этому также следует приучить молодых преподавателей вуза, чтобы они на компетентном уровне овладели искусством красноречия. При этом, с точки зрения профессионально-компетентной готовности большую роль играет их научно-методическая готовность, их профессионально-компетентная готовность и, наконец, их профессионально-языковая готовность. Их следует готовить и воспитывать на примере жизни и деятельности выдающихся ораторов, мастеров красноречия, что помогает им не только в популяризации науки и образования, но и в оптимизации своих лекционных занятий со студентами. Усиление связи науки, образования и производства также повышается за счет того, что определенная категория преподавателей вуза привлекаются к производственной и педагогической практике. Они выполняют функции методиста, педагога и психолога. В этом случае они могут оказать действенную помощь представителям практики как теоретики. Вот почему так важно обратить пристальное внимание теоретической готовности молодых преподавателей вуза. Преподаватели вуза всегда должны знать и быть более осведомлены об инновационных процессах в производстве, о передовом опыте в своих отраслях. Это помогает им оказать действенную методическую помощь представителям практики. В случае объективной необходимости преподаватели-методисты должны исправить те или иные недостатки совместно с представителями практики, если таковые имеют место. С этой целью можно также провести различные методические семинары, совещания, консультации по устранению недостатков, или же совершенствования и оптимизации производства. В таких случаях и студенты-практиканты получают бесценный опыт, который они будут использовать в дальнейшей своей практической работе. Здесь главную роль играет действенная связь науки и образования с жизнью, с практикой как дидактический принцип, а дидактический принцип – связь теории с практикой. Без оптимальной реализации указанных принципов наука, образование и производство не будут функционировать как единая система, а без реализации связи теории с практикой профессиональная подготовка будущих кадров также не станет единой системой. Все это необходимо учесть при профессиональной подготовке будущих специалистов. У молодых преподавателей вуза следует формировать не только знания, умения и навыки учебного и воспитательного самообразования, но и научного самообразования, которое нельзя формировать без привития любви к науке. «Принято считать, и это вполне правомерно, что самым непосредственным и работоспособным «агентом» будущего является сфера образования. Именно образование принципиально «работает» на будущее, предопределяя личностные качества каждого человека, его знания, умения и навыки, мировоззренческие и поведенческие приоритеты, а, следовательно, в конечном итоге – экономический, нравственный, духовный потенциал общества, цивилизации в целом» [6, с.12]. Преподаватель вуза является одним из

центральных фигур сферы образования, поэтому реализация указанных целей и задач зависит от его профессиональной компетентности, научного мировоззрения, научного кругозора, от его духовного облика. Именно он формирует качество будущих специалистов, строителей будущего общества. Реализация целей и задач сферы образования, ориентация общества на созидательные процессы напрямую зависит от качества общего и профессионального образования. Именно это определяет качество человеческого фактора, который играет решающую роль в прогрессе общества. В зависимости от этого идейная готовность, осознание преподавателями вуза, особенно молодыми, своей миссии в обществе, дает гарантию того, что они будут нацелены на полифункциональную профессиональную самоподготовку, что является главным атрибутом их подготовки к жизни и труду.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Абдуллина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования/О.А.Абдуллина. – М.: Просвещение, 1984. - 208 с.
2. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе: его закономерности и методы. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.
3. Бакаева, Г.С. Систематизация и ее роль в научном познании/Г.С.Бакаева.–М., 1981. – 194 с.
4. Вахтомин, Н.Х. Генезис научного знания/Н.Х.Вахтомин. – М.: Наука, 1979. – 286 с.
5. Введение в специальность: Учеб. пособие для студентов пед.ин-тов / Л.В. Рувинский, В.А. Кан-Калик, Д.М. Гришин и др. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
6. Гершунский, Б.С. Философия образования/Б.С.Гершунский.– М.: Московский психолого-социальный институт, изд-во «Флинта», 1998. – 432 с.
7. Загвязинский, В.И. Учитель как исследователь/В.И.Загвязинский. – М.: Знание. 1980. – 96 с.
8. Лишевский, В.П. Ученые – популяризаторы науки/В.П.Лишевский.–М.: Знание, 1987. – 144 с.
9. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для пед. спец. Высш. учеб. заведений / И.А. Зязюн, И.Ф. Криванюк, Н.Н. Тарасевич и др.; Под ред. И.А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989. – 302 с.
10. Садовский, Н.В. Основания общей теории системы/Н.В.Садовский.–М.:Наука,1974. – 280 с.
11. Симоненко, Ю.А. Психология и педагогика/Ю.А.Симоненко.–М.:ЮНИТИ-ДАНА,2001–277 с.
12. Сорокин, Н.А. Дипломные работы в педагогических вузах: учебное пособие для студентов пед. Институтов/Н.А.Сорокин.–М.: Просвещение, 1982. – 161 с.
13. Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция: Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв, В. Г. Панов. — М.: Советская энциклопедия, 1983. — 840 с.
14. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В.Я. Ляудиса. – М.: Изд-во Московского университета, 1989. – 240 с.

#### **REFERENCES:**

1. Abdullina O.A. General pedagogical training of a teacher in the system of higher pedagogical education. - M.: Education, 1984. - 208 p.
2. Arkhangelsky S.I. The educational process in higher education: its patterns and methods. - M.: Higher school, 1980. - 368 p.
3. Bakaeva G.S. Systematization and its role in scientific knowledge. - M., 1981. - 194 p.
4. Vakhtomin N.Kh. Genesis of scientific knowledge. – M.: Nauka, 1979. – 286 p.
5. Introduction to the specialty: Proc. allowance for students of pedagogical in-tov / L.V. Ruvinsky, V.A. Kan-Kalik, D.M. Grishin and others - M.: Education, 1988. - 208 p.
6. Gershunsky B.S. Philosophy of education. - M.: Moscow Psychological and Social Institute, publishing house "Flint", 1998. - 432 p.
7. Zagvyazinsky V.I. The teacher as a researcher. – M.: Knowledge. 1980. - 96 p.
8. Lishevsky V.P. Scientists are the popularizers of science. - M.: Knowledge, 1987. - 144 p.
9. Fundamentals of pedagogical skills: Proc. allowance for ped. specialist. Higher textbook institutions / I.A. Zyazyun, I.F. Krivanyuk, N.N. Tarasevich and others; Ed. I.A. Zyazyun. – M.: Enlightenment, 1989. – 302 p.
10. Sadovsky N.V. Foundations of the general theory of the system. – M.: Nauka, 1974. – 280 p.
11. Simonenko Yu.A. Psychology and pedagogy. – M.: UNITI-DANA, 2001. – 277 p.
12. Sorokin N.A. Diploma works in pedagogical universities: a textbook for students of ped. institutions. – M.: Enlightenment, 1982. – 161 p.
13. Philosophical Encyclopedic Dictionary / Ch. editors: L. F. Ilyichev, P. N. Fedoseev, S. M. Kovalev, V. G. Panov. - M.: Soviet Encyclopedia, 1983. - 840 p.
14. Formation of educational activity of students / Ed. V.Ya. Laudis. – M.: Publishing House of Moscow University, 1989. – 240 p.