

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ
РАЗРАБОТКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**ЗАМИНАИ НАЗАРИЯВИИ КОРКАРДИ
ТЕХНОЛОГИЯИ ПЕДАГОГИИ ТАЪЛИМИ
ЗАБОНИ АНГЛИСӢ ДАР МУАССИСАҶОИ
ТАҲСИЛОТИ ТОМАКТАӢ**

**THEORETICAL
PREREQUISITES FOR THE
DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL
TECHNOLOGY FOR TEACHING ENGLISH
IN PRESCHOOL INSTITUTIONS**

Абдуллаева Мехриниссо Абдугаффаровна,
д.п.н., профессор кафедры методики
преподавания иностранных языков; **Азимова
Саноат Рахматовна**, к.ф.н., доцент кафедры
языкознания и сравнительной типологии ГОУ
«ХГУ имени акад. Б.Гафурова» (Таджикистан,
Худжанд)

Абдуллоева Мехриниссо Абдугаффаровна,
д.и.н., профессора кафедраи методикаи таълими
забонҳои хориҷӣ; **Азимова Саноат Рахматовна**,
н.и.ф., дотсенти кафедраи забонишиносӣ ва
типологияи муқоисавии МДТ "ДДХ ба номи
акад. Б.Гафуров" (Тоҷикистон, Хучанд)

Abdullaeva Mehrinisso Abdugaffarovna, Dean of
the Department of Foreign Languages, Doctor of
Pedagogical Sciences, Professor of the Chair of
Methods of Teaching Foreign Languages of the
State educational institution "KhSU named after
acad. B. Gafurov" **E-mail:** mehriniso25@mail.ru

Azimova Sanoat Rakhmatovna, Candidate of
Philological Sciences, Associate Professor of the
Department of Linguistics and Comparative
Typology, «KhSU named after acad. B. Gafurov»
E-mail: sanoat1979@mail.ru

Ключевые слова: обучение английскому языку, детский сад, бюджетный проект, педагогическая технология, дошкольный возраст, психология, особенности

В целях выполнения требований языковой политики государства, а также удовлетворения потребностей социума, преподаватели факультета иностранных языков ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бабаджана Гафурова» работают над бюджетным проектом, направленным на разработку и внедрение современных технологий обучения английскому языку в дошкольных учреждениях Республики Таджикистан, который был утвержден на период 2024-2026 гг. Согласно плану начальным этапом данной проектной работы является конструирование педагогической технологии обучения английскому языку для базы исследования. В соответствии с задумкой авторов, технология должна быть разработана на основе теоретических предпосылок для её создания, которые, согласно проектной гипотезе, должны способствовать повышению качества обучения английскому языку. В связи с этим для проектирования эффективной педагогической технологии обучения английскому языку в дошкольных учреждениях было необходимо изучить теоретические основы для ее разработки. В данной статье авторы проекта, изучив многочисленные научные исследования, приходят к выводу, что эффективность обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях зависит от технологии, которая будет сконструирована на основе анализа современных образовательных тенденций раннего обучения иностранному языку, учета психологических особенностей детей дошкольного возраста, поиска эффективных методов обучения и современных инновационных технологий обучения детей.

Калидвожаҳо: Таълими забони англисӣ, кӯдакистон, лоиҳаи буҷавӣ, технологияи таълим, синни томактабӣ, психология, хусусиятҳо

Бо мақсади иҷро намудани талаботи сиёсати давлат оид ба забонмӯзӣ, инчунин, қонғ гардонидани талаботи ҷомеа, омӯзгорони факултети забонҳои хориҷии Муассисаи давлатии таълими «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Гафуров» аз рӯи лоиҳаи буҷавӣ қор бурда истодаанд. Лоиҳа бо мақсади таҳия ва ҷорӣ намудани технологияи муосири таълими забони англисӣ дар муассисаҳои томактабии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2024-2026 тасдиқ шудааст. Тибқи нақша марҳилаи ибтидоии қор аз рӯи лоиҳаи мазкур тарҳрезии технологияи педагогии таълими забони англисӣ барои базаи тадқиқотӣ мебошад. Мувофиқи ақидаи масъулони лоиҳа технология бояд дар асоси шартҳои назариявии офариниши он таҳия карда шавад, ки аз рӯи фарзия бояд ба беҳтар намудани сифати таълими забони англисӣ кумак расонад. Аз ин рӯ, барои таҳияи технологияи самаранок педагогии таълими забони англисӣ дар

муассисаҳои томактабӣ лозим омад, ки заминаҳои назариявии рушди он омӯхта шаванд. Дар мақолаи мазкур муаллифони он, ки худ масъулини лоиҳа мебошанд, тадқиқоти сершумори илмиро омӯхта, ба ҳулосае меоянд, ки самаранокии таълими забони хориҷӣ дар муассисаҳои томактабӣ аз технологияе вобаста мебошад, ки дар асоси таҳлили тамоюлҳои муосири таълим дар соҳаи маориф, дарназрдошти хусусияти омӯзиши барвақтии кӯдак, хусусиятҳои равонии кӯдакони синни томактабӣ, ҷустуҷӯи усулҳои самараноки таълим ва технологияҳои муосири инноватсионии таълими кӯдакони синни томактабӣ таҳия мегардад.

Key words: learning English, kindergarten, budget project, pedagogical technology, preschool age, psychology, features

In order to meet the requirements of the state policy on language learning and satisfy the needs of society, faculty members of the Department of Foreign Languages of Khujand State University named after academician Bobojon Gafurov are working on a budget project aimed at developing and implementing modern teaching technology for English language instruction in preschool institutions of the Republic of Tajikistan, which was approved for the period of 2024-2026. According to the plan, the initial stage of this project work is the design of pedagogical technology for teaching English as a basis for the research. In accordance with the authors' idea, the technology should be developed based on theoretical assumptions for its creation, which, according to the project hypothesis, should contribute to the improvement of the quality of English language instruction. Therefore, in order to design an effective pedagogical technology for teaching English in preschool institutions, it was necessary to study the theoretical assumptions for its development. In this article, the project staff members, having studied numerous scientific studies, conclude that the effectiveness of teaching a foreign language in preschool institutions depends on the technology, which will be constructed based on the analysis of modern educational trends in early foreign language learning, taking into account the psychological characteristics of preschool children, and searching for effective teaching methods and modern innovative technologies for teaching.

В Республике Таджикистан преподавание иностранного языка детям дошкольного возраста начало становиться довольно модным трендом за последние десять лет. Хотя в большинстве дошкольных учреждений обучение иностранному языку до сих пор не входит в обязательную программу, в столице и во многих областных центрах (Худжанд, Бохтар, Хорог) и других городах страны (Гиссар, Турсунзаде, Вахдат и др.) начали функционировать дошкольные учреждения, где преподают английский язык. Однако в большинстве случаев это частные детские сады, где занятия обычно проводятся всего один или два раза в неделю, т.к. согласно п.5 параграфа 8 Положения, утвержденного Решением №256 Правительства Республики Таджикистан от 29 апреля 2015 года, которое регулирует деятельность дошкольных образовательных учреждений, изучение иностранных языков, проведение занятий по хореографии, а также организация занятий по отдельным видам спорта (ритмика) являются не обязательными предметами и предоставляются в качестве дополнительных услуг [17].

Отрадно, что в очередном Послании Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона от 28 декабря 2023 года к Маджлиси милли и Маджлиси намояндагон «Об основных направлениях внутренней и внешней политики республики» отмечается, что «подготовка высококвалифицированных преподавательских кадров, повышение качества обучения, серьезное внимание к изучению иностранных языков на всех ступенях образования ... является важнейшей задачей руководителей и ответственных лиц сферы и работников образования» [13]. Кроме того, одним из требований «Государственной программы по совершенствованию образования и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года» является разработка учебных программ по изучению русского и английского языков в Республике Таджикистан для детей дошкольного возраста [2].

Однако воспитание нового поколения, владеющего английским языком, несомненно, требует разработки и утверждения многоуровневых программ языковой подготовки, основанных на определенных методических принципах. И в целях выполнения указанных требований, преподаватели факультета иностранных языков ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бабаджана Гафурова» работают над бюджетным проектом на тему «Разработка и внедрение современных технологий обучения английскому языку в дошкольных учреждениях Республики Таджикистан», утвержденным на период 2024-2026 гг.

Начальным этапом данной проектной работы является проектирование педагогической технологии обучения английскому языку для избранной базы исследования (Детский сад №13 г.Худжанда). Исходя из плана работы, технология должна быть разработана на основе анализа современных образовательных тенденций раннего обучения иностранному языку, учета

психологических особенностей детей дошкольного возраста, поиска эффективных методов обучения и современных инновационных технологий обучения детей дошкольного возраста, что в конечном счете, согласно проектной гипотезе, должно повысить качество обучения английскому языку.

Как известно, исходный этап обучения считается трамплином, который служит для начала достижения успеха в изучении языка, а также дальнейшей поддержки и совершенствования коммуникативных навыков обучаемых на последующих стадиях. Хотя в детском саду учителю не нужно учить воспитанников спрягать временные формы, использовать условные предложения, инфинитив, герундий, он должен уметь применять эффективные способы обучения для того, чтобы привлечь внимание ребенка и мотивировать его к изучению языка. Однако учить детей не так просто, как кажется, поэтому знание психологии детей, методов, приемов и педагогических технологий является основным фактором обучения детей дошкольного возраста. Именно поэтому для проектирования эффективной педагогической технологии обучения английскому языку в дошкольных учреждениях в первую очередь нам необходимо было изучить теоретические предпосылки для ее разработки.

Дошкольный этап длится от 3 до 7 лет, представляя собой короткий, но очень значимый промежуток жизненного периода человека. На данном этапе происходят значительные изменения в структуре и функционировании мозга ребенка, что свидетельствует о его готовности к выполнению сложных психических задач, таких как усвоение новой информации, развитие навыков и умений [1, с.69]. В это время происходит активное формирование когнитивных навыков: восприятие, внимание, память, мышление. Дети начинают понимать причинно-следственные связи, классифицировать объекты и решать простые задачи. В возрасте дошкольного возраста дети учатся выражать свои эмоции. Они делают это разными способами: например, разговаривая, используя жесты, издавая звуки и играя. Им нравится находиться в окружении других людей. Они уже больше контролируют своё поведение и эмоции, проявляют меньше истерик.

В дошкольном возрасте начинается формирование личности детей, что зависит не только от генетических предпосылок, воспитания и окружения, но и от образовательных возможностей и получаемого в детском саду индивидуального жизненного опыта. Они начинают проявлять интерес к самостоятельности, у них формируются индивидуальные качества, укрепляются нравственная и эмоциональная саморегуляции, они учатся распознавать и управлять своими эмоциями [4, с.217-220]; [9, с.167-177].

Взаимодействие детей, их межличностное сотрудничество, обмен мнениями, уважение к другим, самостоятельность, которые развивают социальные навыки [6, с.307-311], также необходимо учитывать при обучении английскому языку в детском дошкольном учреждении, т.к. они регулируют социальные отношения воспитанников детского сада, где воспитанники начинают осознавать себя частью коллектива.

При исследовании вопросов, касающихся характерных особенностей детей дошкольного возраста, нельзя не подчеркнуть роль их физического развития, так как «физическое воспитание – это та существенная часть общего образовательного опыта, которая посредством физической активности способствует физическому, умственному, социальному и эмоциональному развитию личности» [15, с.58-61]. У здоровых детей лучше развиты моторика, координация, им легче осваивать различные двигательные навыки.

Что касается характерных особенностей детского дошкольного возраста, играющих значимую роль в иноязычном образовании, то в психолого-педагогических исследованиях отмечается, что обучение английскому языку детей и взрослых отличается фундаментальным образом [14, с.96-102]. В этом возрасте обучаемые начинают говорить словами и строить предложения, расширяют свой словарный запас и учатся понимать более сложные языковые конструкции. Естественно, дети отличаются большим энтузиазмом и живостью, они чаще участвуют в активной деятельности. Однако, по сравнению со взрослыми, они быстрее теряют интерес и меньше могут поддерживать мотивацию к выполнению задач. Поэтому изучение английского языка рекомендуется начинать с самого младшего возраста, чтобы дети могли освоить его естественным образом, как свой родной [3, с.37-42].

Ряд исследователей в своих работах отмечают, что фонетические навыки успешно развиваются у детей дошкольного возраста, когда они обладают высокой способностью к подражанию, «в данный период дети лучше запоминают и усваивают языковой и речевой материал» [11, с.239]. Поэтому на дошкольном этапе необходимо обращать внимание постановке звуков, для чего нужно применять интерактивные книги и материалы, которые позволяют детям учиться посредством игровых форм, так как игры играют ключевую роль в

жизни детей: обучают, развивают фантазию и творческое мышление, совершенствуют социальные навыки. Например, книги с подвижными элементами или аудиоматериалы с интересными звуками и эффектами могут стать эффективным помощником при правильной постановке артикуляционного аппарата детей.

Однако воспитанникам детского сада не так просто понять концептуальные вещи, например, учителям сложно объяснить им иноязычную грамматику, поэтому «необходимы альтернативные технологии, способные создавать на занятиях такие ситуации, когда детям становится доступным восприятие абстрактного грамматического материала» [7, с.305-307].

Итак, в связи с современными образовательными тенденциями вопрос раннего обучения детей английскому языку становится все более актуальным. Однако при переходе на новые стандарты возникает вопрос о правильной организации иноязычного процесса, а также о том, какие изменения следует внести в деятельность педагога, чтобы дошкольники успешно усвоили материал и были заинтересованы в продолжении образования. Научные исследования показали, что эффективность обучения иностранному языку зависит от возраста обучающихся, особенности которого в первую очередь были учтены при разработке педагогической технологии.

Успех достижения основной цели обучения английскому языку, т.е. развития коммуникативных навыков, во многом зависит от использования различных методов обучения. Как верно отмечают методисты и практики, иностранный язык на этапе дошкольного образования преимущественным образом должен изучаться в игровой форме, с помощью интерактивных методов [5, с.66-76.];[8, с.89-91];[10, с.132-134];[12, с.85-89];[16]. Поэтому, по технологии, для проведения занятий по английскому языку с детьми 5-летнего возраста, нами планируется широкое использование игровых и интерактивных методов средствами игр, песен, рассказов и творческих проектов, которые, согласно гипотезе, смогут стимулировать их интерес и мотивацию к изучению языка, способствовать лучшему восприятию и запоминанию информации. Приведем некоторые из них.

Использование игр, способствующих изучению детьми новой иноязычной лексики. Например, игру с использованием мяча для изучения слов о движении (throw – бросать, catch – ловить).

Пение песен и заучивание стихов, в содержание которых входят простые, понятные им слова, что помогает детям усвоить их на фоне запоминающихся мелодий.

Использование мимики, жестов, которые помогают понять значение новых слов и выражений. Например, использование жестов при вводе слов "hello", "goodbye", "thank you", чтобы дети могли понять их значение без необходимости перевода. Иногда жестом можно продемонстрировать форму приветствия английского "hello" в сравнении с «Ассалому алейкум» на таджикском языке, где формы жестов в корне отличаются (при "hello" учитель поднимают правую руку и машет ею, а при «ассалому алейкум» кладёт правую руку на грудь).

Применение игровых приложений и онлайн-интернет-ресурсов для изучения английского языка, которые специально разработаны для детей дошкольного возраста (Gus on the Go, Mondly Kids, Little Pim, Duolingo ABC и др.).

Создание мотивирующей к изучению языка обстановки, в которой обучаемые могут чувствовать себя комфортно и уверенно в условиях разнообразия и адаптации занятий под индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка.

Итак, основная цель проведенного мини-исследования заключалась в изучении теоретических основ для разработки педагогической технологии обучения английскому языку воспитанников дошкольных учреждений. Результаты показывают, что проведение занятий по английскому языку в детском саду требует сочетания разнообразных методов, игр и видов деятельности, которые учитывают возрастные особенности детей и способствуют их эффективному обучению. Применение игровых форм работы, использование песен, стихотворений, наглядности, создание языковой среды, а также индивидуальный подход к каждому ребенку должны занимать ведущее место в технологии обучения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Выготский Л.С. Развитие устной речи / Л.С.Выготский // Детская речь. – М., 2016. Ч.1. – С.69
2. Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 г. №438. – Душанбе, 2019. http://www.adlia.tj/show_doc.fwx?Rgn=134849
3. Данилова, Л.Н. Психолого-педагогическое обоснование изучения иностранных языков в раннем детстве// Л.Н.Данилова// Ярославский педагогический вестник, №2, 2017. – С.37-42

4. Джиоева, Г.Х. К вопросу о формировании личности ребенка дошкольного возраста/ Г.Х.Джиоева, А.Р.Джиоева//Балтийский гуманитарный журнал,Т.7,№2 (23), 2018. – С.217-220
5. Доценко, Т.И. Активный иноязычный лексикон детей дошкольного возраста в ситуации учебной игры/Т.И.Доценко, Д.В.Пересторонина// Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология, №2 (34), 2016. – С.66-76.
6. Ибрагимова, А.Ю.Социальное развитие дошкольников/А.Ю.Ибрагимова,Х.З.Шарбузова, А.А.Халилова// Мировая наука, №4 (25), 2019. – С.307-311
7. Ксенофонтова, Т.С. Проблемы креативного обучения грамматике английского языка детей старшего дошкольного возраста/Т.С.Ксенофонтова// Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена,Т.15,№39,2007.– С.305-307
8. Курбанова, З.У. Игра как эффективное средство обучения английскому языку детей дошкольного возраста/З.У.Курбанова// International scientific review, №LXVI, 2020. – С.89-91.
9. Миронова, И.А. Личность как феномен в дошкольном возрасте/И.А.Миронова// Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, №16-1, 2010. – С.167-177
- 10.Михеева, Е.В. Особенности изучения английского языка детьми дошкольного возраста/Е.В.Михеева// Инновационная наука. №2, 2019. – С.132-134.
- 11.Нельзина Е.Н. Формирование фонетических и ритмико-интонационных навыков у дошкольников на занятиях по английскому языку/ Нельзина Е.Н., Грацилёва Ю.И. // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков, №16, 2020. – С.239
- 12.Пересторонина, Д. В. Коммуникативная ситуация как предпосылка к овладению иностранным языком ребенком-дошкольником/Д.В.Пересторонина// Вестник Вятского государственного университета, №2-2, 2011. – С.85-89
- 13.Послание Президента Республики Таджикистан Э.Рахмона от 28 декабря 2023 года к Маджлиси милли и Маджлиси намоёндагон <http://www.president.tj/node/32191>
- 14.Семёнова, Е.Ю. Обучение взрослых иностранному языку /Е.Ю.Семёнова// Российский внешнеэкономический вестник, №2, 2016. – С.96-102
- 15.Эргашева, О.А. Роль физического воспитания как учебной дисциплины/О.А.Эргашева// Вестник науки и образования, №10-2 (130), 2022. – С.58-61
- 16.Gozcu E., Caganaga C.K. (2016). The importance of using games in EFL classrooms // Cypriot Journal of Educational Sciences 11(3):126. <https://www.researchgate.net/publication/309963552> The importance of using games in EFL classrooms
- 17.<https://maorif.tj/asosi/tasiloti-tomaktab-va-miyonai-umum> Низомномаи намунавии муассисаи таълимии томактабӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон

REFERENCES:

1. Vygotsky L.S. Development of oral speech // Children's speech. - M., 2016. Part 1. - P. 69
2. State program for improving the teaching and learning of Russian and English languages in the Republic of Tajikistan for the period up to 2030, No. 438. - Dushanbe, 2019. http://www.adlia.tj/show_doc.fwx?Rgn=134849
3. Danilova L.N. Psychological and pedagogical justification for learning foreign languages in early childhood // Yaroslavl Pedagogical Bulletin, No. 2, 2017. - P. 37-42
4. Dzhioeva G.Kh., Dzhioeva A.R. On the Formation of the Personality of a Preschool Child // Baltic Humanitarian Journal, Vol. 7, No. 2 (23), 2018. – P. 217-220
5. Dotsenko T. I., Perestoronina D. V. Active Foreign-Language Lexicon of Preschool Children in an Educational Game Situation // Bulletin of Perm University. Russian and Foreign Philology, No. 2 (34), 2016. – P. 66-76.
6. Ibragimova A. Yu., Sharbuzova H. Z., Khalilova A. A. Social Development of Preschoolers // World Science, No. 4 (25), 2019. – P. 307-311
7. Ksenofontova T. S. Problems of Creative Teaching English Grammar to Senior Preschool Children // Bulletin of the Russian State Pedagogical University named after A. I. Gertsena, V.15, No.39, 2007. – P.305-307
8. Kurbanova Z.U. Game as an effective means of teaching English to preschool children // International scientific review, No.LXVI, 2020. – P.89-91.
9. Mironova I.A. Personality as a phenomenon in preschool age // Psychology and pedagogy: methods and problems of practical application, №16-1, 2010. – P.167-177
- 10.Mikheeva E.V. Features of learning English by preschool children // Innovative science. No.2, 2019. – P.132-134.

11. Nelzina E.N., Gratsileva Yu.I. Formation of phonetic and rhythmic-intonation skills in preschoolers in English classes // Problems of Romano-Germanic Philology, Pedagogy and Methods of Teaching Foreign Languages, No. 16, 2020. - P. 239
12. Perestoronina D. V. Communicative situation as a prerequisite for mastering a foreign language by a preschooler // Bulletin of the Vyatka State University, No. 2-2, 2011. - P. 85-89
13. Message of the President of the Republic of Tajikistan E. Rahmon dated December 28, 2023 to the Majlisi Milli and Majlisi Namoyandagon <http://www.president.tj/node/32191>
14. Semyonova E. Yu. Teaching adults a foreign language // Russian Foreign Economic Bulletin, No. 2, 2016. - P. 96-102
15. Ergasheva O. A. The role of physical education as an academic discipline // Bulletin of Science and Education, No. 10-2 (130), 2022. – P. 58-61
16. Gozcu E., Caganaga C.K. (2016). The importance of using games in EFL classrooms // Cypriot Journal of Educational Sciences 11(3):126. https://www.researchgate.net/publication/309963552_The_importance_of_using_games_in_EFL_classrooms
17. <https://maorif.tj/asosi/tasiloti-tomaktab-va-miyonai-umum> Model regulation of preschool educational institution in the Republic of Tajikistan