5.8. [13.00.00] ПЕДАГОГИКА

5.8. [13.00.00] ПЕДАГОГИКА

5.8. [13.00.00] PEDAGOGY

5.8.1.[13.00.01] ПЕДАГОГИКАИ УМУМӢ,ТАЪРИХИ ПЕДАГОГИКА ВА ТАҲСИЛОТ

5.8.1.[13.00.01] ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

5.8.1.[13.00.01] GENERAL PEDAGOGICS,THE HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

УДК 371.02

DOI:10.24412-2077-4990-2024-279-80-84

**О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ
ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА**

**ДОИР БА БАЪЗЕ МАСЪАЛАҲОИ
ТАШАККУЛИ САЛОҲИЯТИ КАСБӢ-
ОМУЪЗГОРИИ ОМУЪЗГОРОНИ МАКТАБИ
ОӢ**

**ON SOME ISSUES BESET WITH FORMING
THE PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL
COMPETENCE OF THE TEACHERS OF
HIGH SCHOOL**

Сабури Хайрулло Мирзозода, д.п.н., профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики; Пулатов Исмоил Мамадович, к.п.н., доцент кафедры общей педагогики ГОУ «ХГУ имени акад. Б. Гафурова» (Таджикистан, Худжанд)

Сабури Хайрулло Мирзозода, д.и.п., профессораи кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбӣ; Пулатов Исмоил Мамадович, н.и.п., доцентии кафедраи педагогикаи умумии МДТ “ДДХ ба номи акад.Б. Гафуров” (Тоҷикистон, Хучанд)

Saburi Khairullo Mirzozoda, Dr. of Pedagogy, Professor of social and professional pedagogy department E-mail:saburov.67@mail.ru

Pulotov Ismoil Mamadovich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of General Pedagogy Department, SEI “KhSU named after acad. B.Gafurov” (Tajikistan, Khujaund)

Ключевые слова: профессионально-педагогическая компетенция, объективные факторы, субъективные факторы, учебно-воспитательная среда, научная среда, качество образования, качество обучения, передовой педагогический опыт, традиционный педагогический опыт, отсталый педагогический опыт, теория целостного педагогического процесса, практика учебно-воспитательного процесса.

Качество обучения и качество образования в вузе в целом зависит в определенной степени от профессионально-педагогической компетенции преподавателя вуза. На формирование профессионально-педагогической компетенции преподавателя вуза влияют объективные и субъективные факторы. В настоящей статье учебно-воспитательная среда и научная среда рассматриваются в качестве объективных факторов, а в качестве субъективных факторов выдвигаются педагогические способности в виде определенных задатков, которые в процессе определенного воспитания и обучения развиваются и, соответствующим образом, формируются учебно-воспитательные и научные интересы и потребности субъекта целостного педагогического процесса. В работе рассматривается также организация школы наставничества, которая иллюстрируется образцовым примером о роли и места в организации школы русской химии наставничества, через которое проходил выдающийся ученый-химик Д.И. Менделеев. Особое место отводится также характеристике высокого уровня профессионально-педагогической компетенции и его рассмотрению в качестве одного из главных показателей передового педагогического опыта.

Вожаҳои калидӣ: салоҳияти касбӣ-омузгорӣ, омилҳои объективӣ, омилҳои субъективӣ, муҳити таълимӣ-тарбиявӣ, муҳити илмӣ, сифати таҳсилот, сифати таълим, таҷрибаи пешқадами педагогӣ, таҷрибаи педагогии анъанавӣ, таҷрибаи қафмондаи педагогӣ, назарияи томи педагогӣ, амалияи раванди таълиму тарбия.

Сифати таълим алаҳхусус ва сифати таҳсилот умуман дар мактаби оӢ ба дараҷаи муайян аз салоҳияти касбӣ-омузгории омузгори мактаби оӢ вобаста аст. Ба ташиаккули салоҳияти омузгори мактаби оӢ омилҳои объективӣ ва субъективӣ таъсир мерасонанд. Дар мақолаи мазкур муҳити таълимӣ-тарбиявӣ ва муҳити илмӣ ба ҳайси омилҳои объективӣ ва ба ҳайси омилҳои субъективӣ қобилияти педагогӣ чун осори муайяне, ки дар раванди тарбия ва таълим инкишоф ёфта, мувофиқатан ташиаккул меёбанд, шавқу рағбат ва талаботҳои таълимӣ-тарбиявӣ ва илмӣи субъекти раванди педагогӣ мавриди назар мегарданд. Дар қори мазкур ҳамчунин ташикили мактаби устоду шогирд, дар мисоли нақш ва мақоми мактаби устоду шогирд дар ташикили мактаби русии

химиявӣ, ки яке аз тарбиягирандагони мактаби мазкур олими барҷастаи соҳаи химия Д.И.Менделеев буд, шарҳ дода шудааст. Ба тавсифномаи сатҳи баланди салоҳияти касбӣ-омӯзгорӣ ҳамчун ба яке аз нишондиҳандаҳои асосии таҷрибаи пешқадами педагогӣ эътибори махсус дода шудааст.

Key words: professional-pedagogical competence, objective factors, subjective factors, educational environment, scientific environment, quality of education, advanced pedagogical experience, backward pedagogical experience, theory of integrated pedagogical process, practice of educational process.

The quality of teaching, specifically and quality of education in high school in whole depends in definitely extent from the professional-pedagogical competence of the teacher of the high school. To the forming of the professional-pedagogical competence of the teacher of the high school influences the objective and subjective factors in the given article the educational environment and the scientific environment are regarded the pedagogical ability in the form of the definitely inborn quality, which develops and forms in the process of bringing up and teaching, educational and requirements of the subject of the integrated pedagogical process. In the given work are regarded also the organization of the school of direction, "high is illustrated by the exemplary model of the role and the place of the school of the direction in organization of the school of the Russian chemistry, through which did his practical training the prominent scientist D.I.Mendeleev. The special place is allowed to the reference of the high level of the professional-pedagogical competence and its regarding as the one of the main indicators of the advanced pedagogical experience.

Образование одно из приоритетных направлений общества, которое должно отвечать современным требованиям. А это, в первую очередь, зависит от качества образования и, соответственно, от качества обучения. Повышение качества образования в определенной степени зависимо от нововведения в сфере образования и воспитания. «Нововведение в образовании и воспитании, а также в преподавании как самом организованном процессе воспитания и образования отражают очень сложный и длительный процесс. В нем участвуют и на него влияют многие факторы. Однако одним из основных и важнейших факторов является учитель-преподаватель» [2,с.5].

В вузе результат и качество образования в определенной степени зависят от преподавателя, от его профессионально-педагогической компетенции.

Формирование профессионально-педагогической компетенции преподавателя вуза зависит от объективных и субъективных факторов, от количества и качества этих факторов. В качестве объективного фактора выступает учебно-воспитательная и научная среды вуза, влияющие на формирование профессионально-педагогического сознания и культуры поведения преподавателей, эти же компоненты и составляют основу профессионально-педагогической компетенции. Поэтому, чем выше уровень учебно-воспитательной и научной среды вуза с точки зрения их соответствия национально-государственным и международным требованиям и правилам, тем выше объективные условия для подготовки профессионально-педагогически компетентных специалистов высокого уровня. И, наоборот, чем ниже уровень указанных видов сред, тем ниже квалификационно-компетентная среда для подготовки высоко компетентных специалистов. Исходя из этого, следует обратить пристальное внимание на качество планирования, организации, контроля, анализа и оценки учебно-воспитательной и научной среды.

Качественное улучшение учебно-воспитательной среды зависит от создания материально-технических условий, от создания современных учебных кабинетов, оснащенных современными инновационными технико-технологическими, включая компьютерными, цифровыми учебными средствами и т.д. Качественное улучшение научной среды зависит от создания научных лабораторий, мастерских, технопарков и других аналогичных единиц, которые оснащены современными технико-технологическими средствами для введения научно-исследовательской работы. Это с одной стороны. С другой стороны, объективно необходимо наличие хотя бы минимального количества высоко компетентных педагогических и научных кадров, которые выступают в роли наставников молодого преподавательского поколения преподавателей вуза. В случае отсутствия высоко компетентных и квалифицированных научно-педагогических кадров следует пригласить их из других вузов, как из отечественных, так и из зарубежных, или же организовать стажировку молодых преподавателей вуза в вузы с передовым научно-педагогическим опытом. Для этого необходимо выделить определенные финансовые ресурсы. Без оптимального решения данного вопроса о подготовке высококвалифицированных научно-педагогических кадров и речи не может быть, как и гласит одна из главных закономерностей воспитательного процесса «Личность воспитывается личностью». Чем выше уровень научно-

педагогической компетенции наставника-воспитателя, тем благоприятнее учебно-воспитательное и научное условие для формирования профессионально-педагогического сознания и культуры поведения молодого преподавателя-воспитанника.

Вместе с тем, в формировании профессионально-педагогического сознания и культуры поведения молодого преподавателя вуза высокую роль играют и субъективные факторы, в качестве которых выступают педагогические способности в виде адекватных задатков, которые совершенствуются и развиваются благодаря обучению, а также научно-исследовательские способности, которые также первоначально функционируют в виде задатков и которые также развиваются и формируются вследствие влияния обучения. Если обучение как элемент воспитания в широком смысле выступает как объективный фактор, то самообучение и самовоспитание являются субъективными факторами. Более того, в качестве субъективного фактора выступают учебно-познавательные и научно-исследовательские интересы и потребности.

Учебно-познавательные и научно-исследовательские интересы и потребности как элементы системы субъективного фактора приводятся в действие в результате целесообразного влияния систем мотивационно-стимулирующих воздействий и влияний извне, которые выступают как элемент системы объективного фактора. В совокупности все это необходимо для формирования профессионально-педагогической компетенции молодого преподавателя вуза.

Формирование профессионально-педагогической компетенции молодого преподавателя вуза должно протекать из низкого уровня ко все более высокому уровню поэтапно, динамично и целесообразно. При этом должны произойти определенные количественные и качественные изменения в прогрессивном направлении.

Каждый уровень сформированности профессионально-педагогической компетенции соответствует определенному виду педагогического опыта, который имеет следующее табличное изображение (таблица № 1):

Таблица № 1

Уровень профес.-пед.компетенции	Вид педагогического опыта
Высокий уровень профессионально-педагогической компетенции	Передовой педагогический опыт, творческий уровень реализации теории, высокий уровень реализации теории
Достаточный уровень профессионально-педагогической компетенции	Традиционный педагогический опыт
Средний уровень профессионально-педагогической компетенции	Средне-достаточный уровень реализации теории, _____ уровень
Низкий уровень профессионально-педагогической компетенции	Отсталый педагогический опыт Низко-отрицательный уровень реализации теории

При анализе и оценке профессионально-педагогической компетенции высокую роль играет ее системное видение, ибо при таком «видении» рассматривается каждый элемент данной системы в его связи и отношении с другими элементами данной системы. Исходя из того, что в целостном педагогическом процессе должны быть достигнуты три цели: образовательные, воспитательные и развивающие, то, соответственно, субъект педагогического процесса должен овладеть на профессиональном уровне теорией обучения, теорией воспитания и теорией развития обучаемых, воспитуемых и развиваемых. И по тому, настолько компетентно реализует эти три теории в комплексном виде, в рамках теории целостного педагогического процесса в практике учебно-воспитательного процесса, можно соответствующим образом судить об уровне профессионально-педагогической компетенции субъекта целостного педагогического процесса.

Компетентность субъекта педагогического процесса является одним из главных факторов, определяющих качество обучения в частности и качество образования в целом. Поэтому профессионально-педагогическая компетентность является ведущим, центральным элементом, звеном, влияющим и на качество обучения, и на качество образования. В этой связи далеко не последнее место занимает уровень ответственности, сознательности и активности субъекта профессионально-педагогической деятельности. Исходя из этого можно условно выделить три уровня профессионально-педагогической компетенции: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень профессионально-педагогической компетенции характеризуется тем, что она присуща субъектам передового педагогического опыта, которые достигли значительных успехов в деле образования, воспитания и развития обучаемых. Передовому педагогическому

опыту свойственна творческая реализация целостной педагогической теории в практике учебно-воспитательного процесса.

Субъекты с высоким уровнем профессионально-педагогической компетенции в процессе постановки целей и задач педагогического процесса проявляют высокий уровень профессионализма, ответственности, сознательности и активности. При этом они могут осуществить мотивационно-стимулирующее воздействие на своих учеников, чтобы они адекватно приняли эти цели и задачи на предмет их достижения и решения.

Вместе с тем, следует специально подчеркнуть, что образовательные, воспитательные и развивающие цели и задачи педагогического процесса рассматриваются ими как разнозначные, с дидактической и методической точки зрения, достижение и решение которых, в конечном итоге, способствует всестороннему образованию, воспитанию и развитию обучаемых.

Высокий уровень педагогической квалификации и мастерства они проявляют и в процессе реализации дидактических и методических принципов обучения. При этом соблюдение правил и требований принципов носит системно-комплексный характер, когда предметом практической реализации становятся правила и требования каждого отдельного принципа и всех принципов в совокупности. Это позволяет осуществить учёт всех главных дидактических и методических закономерностей.

При отборе содержания обучения они исходят из поставленных целей и задач обучения, уровня способности и обученности субъектов учения, что позволяет им оптимально организовать как процесс преподавания, так и процесс учения. Соответствующим образом они поступают и при выборе средств обучения. При этом они не ограничиваются только минимальным количеством средств обучения, а исходя из поставленных целей и задач обучения осуществляют такой выбор средств обучения, которые оптимально и рационально способствуют решению поставленных целей и задач обучения. Часто осуществляют выбор в пользу инновационных средств обучения. Дидактически и методически целесообразно организуют работу студентов с Интернетом, с цифровыми технологиями. При выборе методов обучения дидактически преимущественно делают выбор в пользу интерактивных методов обучения, которые оптимизируют и рационализируют как процесс преподавания, так и процесс учения. Умелое профессионально грамотное сочетание средств и методов обучения способствуют адекватному достижению и решению целей и задач обучения. При выборе форм организации обучения в вузе они исходят из высокого уровня организации учебного взаимодействия и сотрудничества преподавателя со студентами и студентов друг с другом. Вместе с тем следует отметить, что преподаватель с высоким уровнем профессионально-педагогической компетенции проявляет высокий уровень озабоченности относительно подготовки научно-педагогических кадров высокого уровня. Это можно охарактеризовать на примере профессионально грамотного и граждански ответственного отношения выдающегося русского ученого химика Александра Абрамовича Воскресенского. «...Одному Воскресенскому приходилось читать химию и в университете, и в педагогическом институте, и в институте путей сообщения, и в инженерной академии. Постепенно отбирались ученики: продолжатель дела родоначальника русской физической химии Ломоносова Н.Н. Бекетов, Н.Н. Соколов, Д.И. Менделеев и многие другие, в последствии любовно называвшие неповоротливого толстяка Воскресенского «дедушкой русской химии» [6, с.16-17]. Аналогичным образом должна быть поставлена и решена задача подготовки высококвалифицированных научно-педагогических кадров в вузах. Именно такие гиганты педагогической теории и практики также вносили огромный вклад в дело популяризации различных наук, что также является одним из главных показателей высокого уровня профессионально-педагогической компетенции преподавателя вуза. «Пропаганда научных знаний необходима еще и потому, что общество должно знать, над чем работают ученые. В этом случае будет обеспечена поддержка исследователей, которые годами (а иногда десятилетиями) живут за счет общества, пока не вернут свой долг.

Наконец, последнее по перечислению, но не по значению: популяризация научных знаний – привлекает к исследовательской работе молодежь, а от того, кто придет в науку сегодня, зависит завтрашний научный потенциал, страны, а именно он и определяет могущество любого государства» [5, с.5].

При планировании, организации, контроле, анализе и оценке как работы вуза в целом, так и преподавателей вуза в частности, следует обратить пристальное внимание на эти показатели и критерии, ибо они определяют уровень профессионально-педагогической компетенции преподавателей вуза и уровень научно-педагогических достижений вуза.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Абдуллина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования/О.А.Абдуллина. – М.: Просвещение, 1984. – 208 с.
2. Ангеловски, Г. Учителя и инновации: Кн. для учителя/Г.Ангеловски. – М.: Просвещение, 1991. – 152 с.
3. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе: его закономерности и методы/С.И.Архангельский. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.
4. Гершунский, Б.С. Философия образования/Б.С.Гершунский. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998. – 430 с.
5. Лишевский, В.П. Ученые популяризаторы науки/В.П.Лишевский. - М.: Знание, 1987.- 144 с.
6. Писсаржевский, О. Дмитрий Иванович Менделеев/О.Писсаржевский.–М.: Молодая гвардия, 1951. – 464 с.

REFERENCES:

1. Abdullina O.A. The general pedagogical preparation of the teachers in the system of the high pedagogical education. - M.: Enlightenment, 1984. – 208 p.
2. Angelovski K. Teachers and innovations: The book for teachers.–M.:Enlightenment, 1991. – 159 p.
3. Arkhangel'sky S.I. The process of teaching in the high school: its law – governed natures and methods. – M.: Higher school, 1980. – 368 p.
4. Gershunsky B.S. The philosophy of the education. – M.: Moscow Psychologico-social institute, Flinta, 1998. – 430 p.
5. Lishevsky B.P. The scientists popularization of sciences. - M.: Knowledge, 1987. - 144 p.
6. Pisarghevsky O. Dmitriy Ivanovich Mendeleev. – M.: Young Guard, 1951. – 464 p.