

УДК 6Ф7

DOI:10.24412-2077-4990-2024-178-112-116

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ  
МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ  
УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ**

**Хаитова Мунира Расулджоновна**,  
преподаватель кафедры информатики и  
вычислительной математики ГОУ «ХГУ имени  
акад. Б.Гафурова» (Таджикистан, Худжанд)

**РЀЙКАРДҲОИ ОМУЌИШИИ  
МУОСИР ДАР ШАКЛГИРИИ  
САЛОҲИЯТҲОИ РАСОНАИИ  
ОМУЌГОРОНИ ОЯНДАИ  
ИНФОРМАТИКА**

**Ҳаитова Мунира Расулҷоновна**, омӯзгори  
кафедраи информатика ва математикаи  
ҳисоббарори МДТ «ДДХ ба номи акад. Б.  
Ғафуров» (Тоҷикистон, Хуҷанд)

**MODERN PEDAGOGICAL  
APPROACHES IN THE FORMATION OF  
MEDIA COMPETENCE OF FUTURE  
COMPUTER SCIENCE TEACHERS**

**Haitova Munira Rasuljonovna**, Lecturer of the  
Department of Informatics and Computational  
Mathematics, SEI "KhSU named after acad. B.  
Gafurov" (Tajikistan, Khujand)

**Ключевые слова:** подход к обучению, педагогический подход, проблемный подход, личностно-ориентированный подход, системный подход, компетентностный подход, контекстный подход, дифференцированный подход, исследовательский подход, гуманистический подход, развивающий подход, деятельностный подход

В современном информационном обществе использование медиа-технологий становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Медиакомпетентность, как ключевая компетенция будущих учителей информатики, дает возможность эффективно использовать средства информационно-коммуникационных технологий и медиа для достижения целей обучения. В данной статье рассматриваются современные педагогические подходы, которые активно применяются в формировании медиакомпетентности у будущих учителей информатики. Основной акцент делается на следующие современные педагогические подходы: проблемный, личностно-ориентированный, системный, компетентностный, контекстный, дифференцированный, исследовательский, гуманистический, развивающий, и деятельностный. В результате применения данных подходов студенты приобретают не только навыки использования медиа-технологий, но также развивают критическое мышление, аналитические способности, коммуникативные и коллаборативные навыки, что помогает им успешно функционировать в информационно-коммуникационной среде.

**Вожаҳои калидӣ:** муносибат ба таълим, муносибати педагогӣ, муносибати проблемавӣ, муносибати системавӣ, муносибати салоҳиятнокӣ, муносибати тафриқавӣ, муносибати тадқиқотӣ, муносибати инсонпарварӣ, муносибати рушддиҳанда

Дар ҷомаи муосири иттилоотӣ истифодаи медиа-технологияҳо ба ҷузъи ҷудонашавандаи раванди таълим табдил ёфта истодааст. Медиясалоҳиятнокӣ, ҳамчун салоҳияти асосии омӯзгори ояндаи информатика буда, барои ноил шудан ба ҳадафҳои таълим, имконияти самаранок истифода бурдани воситаҳои технологияҳои информатсиониро медиҳад. Дар мақолаи мазкур муносибатҳои педагогии муосир, ки дар ташаққули медиясалоҳиятнокии омӯзгори ояндаи информатика, тадбиқи доранд, баррасӣ мешавад. Таваҷҷӯҳи асосӣ ба истифодаи усулҳои фаъол ва муносибатҳои педагогӣ, муносибати проблемавӣ, муносибати системавӣ, муносибати салоҳиятнокӣ, муносибати тафриқавӣ, муносибати инсонпарварӣ, муносибати рушддиҳанда дода мешавад. Дар натиҷаи тадбиқи ин муносибатҳо донишҷӯён на танҳо малакаҳои истифодаи медиа-технологияҳо, балки инчунин тафаккури интиқодӣ, қобилиятҳои таҳлилӣ, муошират ва малакаҳои муштаракро инкишоф медиҳанд.

**Key words:** approach to learning, pedagogical approach, problem-based approach, student-oriented approach, systemic approach, competency-based approach, contextual approach, differentiated approach, research approach, humanistic approach, developmental approach, activity approach

In the modern information society, the use of media technologies is becoming an increasingly integral part of the educational process. Media competence, as a key competency of future computer science teachers, makes it possible to effectively use information and communication technologies and media to achieve learning goals. This article examines modern pedagogical approaches that are actively used in developing media competence among future computer science teachers. The main emphasis is on the following modern pedagogical approaches: problem-based, personality-oriented, systemic, competency-based, contextual, differentiated, research, humanistic, developmental, and activity-based approach. As a

*result of applying these approaches, students acquire not only skills in using media technologies, but also develop critical thinking, analytical abilities, communication and collaborative skills, which helps them function successfully in the information and communication environment.*

Современное информационное общество требует от педагогов информатики не только знания и навыков работы с технологиями, но и готовности эффективно использовать медиа для достижения образовательных целей. Формирование медиакомпетентности у будущих учителей информатики является актуальной задачей современного образования. Данная статья направлена на исследование современных педагогических подходов, которые способствуют развитию медиакомпетентности у будущих учителей информатики.

Формирование медиакомпетентности будущих учителей информатики средствами электронных образовательных ресурсов возможно, если использовать следующие педагогические подходы:

- проблемный;
- личностно-ориентированный;
- системный;
- компетентностный;
- контекстный;
- дифференцированный;
- исследовательский;
- гуманистический;
- развивающий;
- деятельностный.

**Проблемный подход** получил свое развитие благодаря деятельности таких ученых, как Дж. Дьюи, М.И. Махмутов, Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин и др. При использовании проблемного подхода обучения в процессе формирования медиакомпетентности будущих учителей информатики, преподаватель не дает знания обучаемому в готовом виде, а ставит перед ним проблему или задачу, пытается его так заинтересовать, чтобы он пытался найти способ ее разрешения. Студенты самостоятельно или с помощью преподавателя занимаются поиском путей и способов решения поставленной проблемы, выдвигают гипотезу, обсуждают способы ее доказательства, приводят аргументы, осуществляют эксперименты, если они необходимы, проводят анализ полученных результатов.

Проблемное обучение связано с исследовательской деятельностью, поэтому будущий учитель информатики, находясь в поиске путей решения проблемы, приобретает знания, умения и навыки.

**Личностно-ориентированный подход** теоретически обоснован в работах Ш.А. Амонашвили, С.В. Иванова, В.А. Слостенкина, И.С. Якиманской и других авторов.

В процессе формирования медиакомпетентности будущих учителей информатики средствами электронных образовательных ресурсов личность будущего учителя информатики и личность преподавателя являются субъектами, а цель обучения – это формирование медиакомпетентности будущих учителей информатики, его индивидуальности. Отношения студент – преподаватель строятся на принципах сотрудничества и свободы выбора.

А так как личностно-ориентированный подход ставит во главу угла личность обучаемого, а значит, акцент делается и на его реализацию в профессиональной деятельности, формирование профессионально значимых личностных качеств.

**В разработку содержания положений системного подхода** внесли весомый вклад такие ученые, как А.А. Богданов, П. Друкер, Г. Саймон, В.Н. Садовский и др.

В процессе формирования медиакомпетентности будущих учителей информатики средствами электронных образовательных ресурсов системный подход отражает всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающей действительности. Исходя из общности и взаимосвязи окружающих нас явлений, процессов, можно предположить, что одни и те же законы и принципы могут одинаково действовать как в различных сферах человеческой деятельности, так и в окружающей среде. Таким образом, системный подход в процессе формирования медиакомпетентности будущих учителей информатики средствами электронных образовательных ресурсов направлен на постановку проблем и формирование стратегии их изучения.

Изучением и применением в обучении **компетентностного подхода** занимались И.И. Агапов, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов и др.

**Компетентностный подход** ориентирован на формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего учителя информатики. Целью модульно-компетентностного обучения в процессе формирования медиакомпетентности будущих учителей информатики является подготовка высококвалифицированных специалистов, которые способны решать профессиональные задачи в условиях меняющихся технологий и ассортимента выпускаемой продукции.

**Дифференцированный подход.** Одним из средств реализации индивидуального подхода в процессе формирования медиакомпетентности будущих учителей информатики средствами электронных образовательных ресурсов является дифференциация обучения.

Дифференцированный подход в процессе формирования медиакомпетентности будущих учителей информатики средствами электронных образовательных ресурсов – это целенаправленное педагогическое воздействие на группы будущих учителей информатики, которые существуют в сообществах студентов как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным качествам будущих учителей информатики. Такой подход позволяет разрабатывать методы воспитания не для каждого будущего учителя информатики в отдельности, а для определённых категорий.

**Исследовательский подход.** Исследовательский подход в процессе формирования медиакомпетентности будущих учителей информатики средствами электронных образовательных ресурсов – это путь знакомства будущих учителей информатики с методами научного познания, важное средство формирования у них научного мировоззрения, развития мышления и познавательной самостоятельности.

**Гуманистический подход.** Гуманистический подход в педагогике выступает против дисциплинарного подхода и за **свободное воспитание**.

Основная задача гуманистического подхода в процессе формирования медиакомпетентности будущих учителей информатики – формирование человека как уникальной личности, в которой главное – устремленность в будущее, способность студента быть свободным и ответственным за себя и окружающий мир.

**Развивающий подход.** Методика развивающего обучения – это система качественно новых знаний, предлагающих принципиально иное построение учебной деятельности, не имеющей ничего общего с репродуктивным, основанным на натаскивании и зазубривании, обучении и консервативном педагогическом сознании.

Суть концепции развивающего обучения в процессе формирования медиакомпетентности будущих учителей информатики средствами электронных образовательных ресурсов заключается в создании условий, когда развитие студента превращается в главную задачу как для преподавателя, так и для самого студента.

Развивающая система в процессе формирования медиакомпетентности будущих учителей информатики средствами электронных образовательных ресурсов должна обеспечить кроме знаний, умений и навыков, способы самостоятельного постижения знаний по учебным предметам.

**Деятельностный подход.** **Деятельность** – это активное взаимодействие человека со средой, в которой он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате появления у него определенной потребности, мотива.

**Игра, учение и труд** также являются видами деятельности, способствующими развитию личности, целями которых также является приобретение некоторых благ, в случае учения – информации, труда – материальных и духовных благ, а в случае игры – это некое состояние заинтересованности и увлеченности.

Рассмотренные нами педагогические подходы формирования медиакомпетентности будущих учителей информатики средствами электронных образовательных ресурсов определяют педагогические принципы обучения, получающие воплощение в образовательном процессе.

1. Использование активных и интерактивных методов обучения:

- Проектно-ориентированное обучение позволяет студентам информатики развивать креативность и самостоятельность в создании медиа-проектов, используя различные цифровые инструменты;

- Проблемно-ориентированное обучение стимулирует студентов к поиску информации и анализу медиа-ресурсов в контексте учебных задач;

- Игровые методы обучения способствуют развитию критического мышления и проблемного мышления, а также формируют навыки использования медиатекстов в образовательном процессе.

2. Интеграция медиа в учебный процесс:

- Использование мультимедийных презентаций, видеороликов, анимации и других медиа-средств в качестве иллюстраций и демонстрации учебного материала позволяет создавать интерес к предмету и активизировать процесс обучения;

- Использование онлайн-инструментов и платформ для создания интерактивных уроков и заданий, которые помогают студентам развивать навыки работы с медиа-средствами и совместной деятельности.

3. Развитие рефлексивного мышления и самостоятельности:

- Организация рефлексивных практик, таких как анализ собственной деятельности, самооценка и саморефлексия, способствует осознанному использованию медиа-технологий в педагогической деятельности;

- Работа в группах, проектная деятельность и самостоятельное исследование медиа-ресурсов способствуют развитию коммуникативных и коллаборативных навыков, что является неотъемлемой частью медиакомпетентности.

Формирование медиакомпетентности у будущих учителей информатики требует применения современных педагогических подходов, которые активно используют медиа-технологии в учебном процессе. Проектно-ориентированное обучение, проблемно-ориентированное обучение, использование игровых методов обучения, интеграция медиа в учебный процесс, развитие рефлексивного мышления и самостоятельности – все эти подходы способствуют развитию медиакомпетентности у будущих учителей информатики. Однако совершенствование этих подходов и разработка более эффективных методов обучения важно для достижения успешных результатов в формировании медиакомпетентности.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Бекаревич, Т.И. Понятие «подход» в теоретических исследованиях по методике преподавания иностранным языкам в начальной и средней школе [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.).-СПб.:Реноме, 2012.-С.314-316.// <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1507/> (дата обращения: 04.12.2021).
2. Рыжих, Н. П. Медиаобразование студентов педагогического вуза на материале англоязычных экранных искусств [Текст] / Н. П. Рыжих. - Таганрог : Изд-во Кучма, 2007. - 188 с.
3. Сериков, В.В. Личностный подход в образовании/В.В.Сериков//Будущему учителю о проблемах педагогики. Волгоград, 1996.- С. 26-28.
4. Суворова, Т. Н. Дидактические функции, возможности и свойства электронных образовательных ресурсов/Т.Н.Суворова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. – № 2. –С. 27–35.
5. Федоров, А. В. Научно-образовательный центр медиаобразования и медиакомпетентность. [Текст] / А. В. Федоров, А. А. Левицкая, И. В. Чельшева, Е. В. Мурюкина, В. Л. Колесниченко, Г. В. Михалева, Р. В. Сердюков. -М. : МОО «Информация для всех». - 2012. - 614 с.
6. Федоров, А.В. Медиаобразование будущих педагогов/А.В.Федорова.-Таганрог: Изд-во Кучма, 2005.-314 с., с. 38
7. Федоров, А. В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза [Текст] / А. В. Федоров. - М. : Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. - 616 с., с. 100
8. Федоров, А.В. Светская и теологическая медиаобразовательные модели/А.В.Федорова// Медиаобразование. 2012. № 5 (35). С. 54-68.
9. Хилько, Н.Ф. Аудиовизуальная культура: Словарь. Омск: Изд-во Сиб. фил. Рос. ин-та культурологии, Омск. гос. ун-т, 2000.149 с.

#### **REFERENCES:**

1. Bekarevich T.I. The concept of "approach" in theoretical studies on the methods of teaching foreign languages in primary and secondary schools [Text] // Theory and practice of education in the modern world: materials of the International. scientific conf. (St. Petersburg, February 2012). - St. Petersburg: Renome, 2012. - P. 314-316.// <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1507/> (date of appeal: 04.12.2021).
2. Ryzhikh, N. P. Media education of students of a pedagogical university based on English-language screen arts [Text] / N. P. Ryzhikh. - Taganrog: Kuchma Publishing House, 2007. - 188 p.
3. Serikov V. V. Personal approach to education // To the future teacher about the problems of pedagogy. Volgograd, 1996. P. 26-28.

4. Suvorova T. N. Didactic functions, capabilities and properties of electronic educational resources // Standards and monitoring in education. - 2014. - No. 2. - P. 27–35..
5. Fedorov, A. V. Scientific and educational center for media education and media competence. [Text] /A.V.Fedorov,A.A.Levitskaya,I.V.Chelysheva,E.V.Muryukina,V.L.Kolesnichesko,G.V.Mikhaleva, R. V. Serdyukov. - М.: МОО "Information for All",-2012.-614 p.
6. Fedorov A.V.Media education of future teachers.Taganrog:Kuchma Publishing House,2005.-314 p. 38
7. Fedorov, A. V. Development of media competence and critical thinking of students of a pedagogical university [Text] / A. V. Fedorov. - М.: Publishing house of the International Public Organization WFP UNESCO "Information for All", 2007. - 616 p., p. 100
8. Fedorov A. V. Secular and theological media education models // Media education. 2012. No. 5 (35). P. 54-68.
9. Khilko N. F. Audiovisual culture: Dictionary. Omsk: Publishing house of the Siberian branch of the Russian Institute of Cultural Studies, Omsk state. University, 2000.-149 p.