

УДК 74,00

DOI:10.24412-2077-4990-2024-178-108-111

**КОММУНИКАТИВНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ
ВЫПУСКНИКОВ ПЕДВУЗОВ**

**САЛОҲИЯТИ
КОММУНИКАТСИОНИИ
ХАТМКУНАНДАГОНИ МАКТАБҲОИ
ОЛИИ ОМУЌЗОРИ**

**COMMUNICATIVE
COMPETENCE OF GRADUATES TO
PEDAGOGICAL UNIVERSITIES**

Негматова Мунира Мухамедовна, к.п.н., старший преподаватель кафедры общей педагогики ГОУ “ХГУ имени акад.Б. Гафурова” (Таджикистан, Худжанд)

Негматова Мунира Мухамедовна, н.и.п., сармуаллимаи кафедраи педагогикаи умумии МДТ “ДДХ ба номи акад.Б.Гафуров” (Тоҷикистон, Хучанд)

Negmatova Munira Muhamedovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the Department of General Pedagogy, SEI “KhSU named after acad. B. Gafurov” (Tajikistan, Khujand),

E-mail: uchzaphgu@mail.ru

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, выпускники, педагогические вузы, индивидуальные качества учителя, педагогическая деятельность, «учитель-ученик»

В статье рассматривается проблема коммуникативной компетентности выпускников педагогических вузов. Подчеркивается, что коммуникативная компетентность играет определенную роль в критериальных характеристиках индивидуальных качеств учителя. С одной стороны, говорится о профессиональной коммуникативной компетенции, являющейся стержнем деятельности педагога и состоящей из комплексных педагогических знаний, умений и навыков, реализующих процесс педагогического общения в системе «учитель-ученик». С другой стороны, в современных условиях педагог должен иметь развитые коммуникативные качества как часть социальной компетентности, поскольку только педагог с развитым социальным интеллектом сможет решать проблемы, поставленные и предлагаемые обществом и государством.

Калидвожаҳо: салоҳияти коммуникатсионӣ, хатмкунандагон, мактабҳои олиии омӯзгорӣ, сифатҳои фардии омӯзгор, фаъолияти педагогӣ, «муаллим-шогирд»

Мақола дар мавзӯи салоҳияти коммуникатсионии хатмкунандагони мактабҳои олиии омӯзгорӣ баҳс мекунад. Қайд карда мешавад, ки салоҳияти коммуникатсионӣ дар хусусиятҳои меъёрии сифатҳои фардии омӯзгор мавқеи махсусро ишғол мекунад. Аз як тараф, дар мақола сухан дар бораи салоҳияти коммуникативии касбӣ меравад, ки асоси фаъолияти педагог буда, он аз дониши, малакаи ва маҳорати педагогӣ иборат аст, ки раванди муоширати педагогиро дар низоми «муаллим-шогирд» амалӣ менамояд. Аз ҷониби дигар, дар шароити муосир омӯзгор бояд сифатҳои коммуникатсиониро ҳамчун як ҷузъи салоҳияти иҷтимоӣ таънаққул диҳад, зеро танҳо омӯзгоре, ки дорои зеҳни иҷтимоии рушдёрфта бошад, пас метавонад мушкилотҳои ба миёнгузошти ва пешниҳодкардаи ҷомеа ва давлатро ҳал намояд.

Keywords: communicative competence, graduates, pedagogical universities, teacher's individual qualities, pedagogical activity, “teacher-student”

The article dwells on the issue beset with communicative competence of graduates to pedagogical universities. It is underscored that communicative competence plays a particular position in the criterion characteristics of the teacher's individual qualities. On the one hand, it is spoken about professional communicative competence being a core of the pedagogue's activity and it consists of complex pedagogical knowledge, skills and abilities implementing the process of pedagogical communication in the system referred to as “teacher-student”. On the other hand, under modern conditions a teacher should have developed communicative qualities as a part of social competence, since only a teacher with developed social intelligence will be able to solve the problems raised and presented by the society and state.

Педагогическая мораль неотделима от коммуникативной культуры, потому что формируется благодаря человеческой деятельности, и возникает необходимость связать коммуникативно-речевую деятельность будущего учителя русского языка с его общей культурой, она выступает как характеристика самого человека, критерии его развития в качестве субъекта деятельности, меры овладения этим субъектом условиями и способами человеческой деятельности в различных сферах общественной деятельности. Поэтому самой важной характеристикой учителя является его профессиональная культура, составной частью которой представляется культура коммуникативно-речевая.

Мы считаем, что, создавая широкую среду полисубъектного диалога в процессе подготовки кадров, можно обеспечить развитие самостоятельности студентов и уверенности в себе,

развитие педагогической рефлексии и убежденности в правильности личностного и профессионального выбора, условия для проявления творчества в педагогической деятельности.

Исходя из того, что коммуникативная культура будущего учителя русского языка является многомерным, разномодальным понятием, системой, отражающей и внутреннее состояние индивида, и внешние его проявления в социуме, можно определить её как систему, выступающую мерой и способом формирования педагогической этики на фоне профессиональной активности.

Особенностью профессиональной активности является то, что она проявляется в деятельности как единство отражения, выражения и реализации внешних и внутренних тенденций в жизни личности. Активность – ценностный способ моделирования и самоосуществления личностью деятельности, общения и поведения, пронизывает все стороны процесса образования, подсоединяя организацию учебного процесса, разработку способов и методов усвоения учебного материала и развитие на этой основе научного мировоззрения, так как проблемы развития профессиональной активности студентов рассматриваются главным образом через организацию их учебной, трудовой и общественной деятельности.

Следовательно, одной из важнейших составляющих педагогического образования является развитие коммуникативной культуры учителя: по мнению ученых, в области культурологии и педагогики коммуникативный компонент является неотъемлемой и необходимой частью его общекультурной и профессиональной компетентности. При этом принципиальное значение для современной методологии профессионально-педагогического образования имеет также формирование профессионально важных качеств, делающих будущего педагога способным выступать эффективным участником межкультурной коммуникации [7, с.8].

Коммуникативная компетентность выпускников педвузов, сформированная на достаточно высоком уровне, открывает перспективы дальнейшей учебной и научно-исследовательской деятельности, изучения мирового опыта в сфере профессиональной деятельности, осуществления деловых и профессиональных контактов в разноязычной среде, что в значительной степени определяет готовность будущих учителей к усвоению разноязычной коммуникативной культуры.

С переосмыслением целевых установок на подготовку педагогических кадров проблема двуязычия, многоязычия приобретает практико-ориентированный характер. При этом исключительную актуальность приобретает неизменная установка на соблюдение единства и взаимосвязи в профессиональной педагогической подготовке и последующей практике в двуязычной образовательной среде коммуникативной и вербальной компетентности.

Коммуникативная компетентность вводится в структуру социальной компетентности как одна из составляющих, выделяя кроме этого оперативную социальную, вербальную, социально-психологическую (ориентация в межличностных отношениях) и эгокомпетентность (знание себя) [2, с.13; 5, с.205-209]. Р.А. Максимова подчеркивает единство коммуникативной и вербальной компетентности в их практическом проявлении, определяет вербальную компетентность как уместность высказываний, учет контекста и подтекста высказывания, отсутствие трудностей в устной и письменной речи, вариативность интерпретации информации, хорошую ориентацию в сфере оценочных стереотипов и шаблонов, множественность смыслов употребляемых понятий, метафоричность речи [6, с.80].

Очевидно, что без учителя, имеющего хорошую психолого-педагогическую, межкультурную и языковую подготовку, задачи совершенствования и модернизации образования в сторону развития личности решить невозможно. Современная концепция содержания обучения предусматривает формирование лингвистической и, главное, коммуникативной компетенции студентов педвуза. Коммуникативная культура как профессионально важное качество личности будущего учителя формируется в определенной культурной, в т.ч. языковой среде, наделенной в немалой степени и национально-этническими особенностями. Исходя из данных позиций, должны быть представлены структурные компоненты формируемой коммуникативной культуры будущего учителя для ее реализации в условиях двуязычной образовательной среды: наличие коммуникативного идеала, системы коммуникативных норм и правил, отношение к обучаемому как к ценности, учет индивидуальных особенностей обучаемого, знание своих коммуникативных способностей и учет ситуации общения, в т.ч. в условиях двуязычия (многоязычия). Единство и взаимосвязь всех компонентов коммуникативной культуры учителя должны обеспечить ему успешную профессиональную деятельность при обучении, воспитании и развитии учащихся.

Коммуникативная компетентность занимает особое положение в критериальной характеристике личности учителя. С одной стороны, речь идет о профессиональной коммуникативной

компетентности, которая является ядром деятельности педагога и состоит из сложных педагогических знаний, умений и навыков, которые реализуются в процессе педагогического общения в системе «учитель - ученик». С другой стороны, в современных условиях учитель должен обладать развитыми коммуникативными качествами как частью социальной компетентности, так как только педагог с развитым социальным интеллектом сможет решать те задачи, которые предъявляют ему общество и государство.

Коммуникативная компетентность выпускников педагогического вуза, как ключевая, должна быть сформирована на уровне, достаточном для дальнейшей учебной и научно-исследовательской деятельности, для изучения мирового опыта в сфере педагогической профессиональной деятельности, связанной с ее технологическими и организационными аспектами, а также для осуществления элементарных деловых и профессиональных контактов с носителями языка.

Применительно к условиям Республики Таджикистан целесообразно говорить о развитии коммуникативной культуры в моно- и полиэтнической среде. Анализируя опыт последних лет, ученые в области культурологии Б.С. Ерасов и С.Н. Иконникова приходят к выводу, что «проблемы межкультурного общения оказываются не менее важными, а подчас и более напряженными, чем политические и экономические» [3, с.444].

Анализ опыт формирования коммуникативной культуры показывает, что в нашей стране в мы сталкиваемся с преподаванием русского языка в таджикских группах и языком межнационального общения (русский язык признан Конституцией (Основным Закон Республики Таджикистан) языком межнационального общения) или с многоязычной аудиторией (русский язык, таджикский и иностранные языки). Происходит процесс интеграции языков и культур. Исходя из этой практики понятия двуязычия, многоязычия, мультилингвизма, поли-лингвизма определяются как понятия тождественные и означают употребление нескольких языков в пределах определенной общности (прежде всего государства), употребление индивидуумом (группой людей) нескольких языков, каждый из которых выбирается в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией.

Проблемы двуязычия и многоязычия в условиях новой языковой ситуации, двустороннее двуязычие и многоязычие рассматриваются как общественная потребность, частным проявлением которой может служить, например, рассмотрение социолингвистических условий овладения таджикским языком учащимися школ с русским языком обучения и русским, а также иностранным языком учащимися таджиками. При этом, как справедливо подчеркивают ученые – лингвисты и педагоги, анализируются лингвистический, психологический, социологический и педагогический аспекты двуязычия.

Например, может рассматриваться взаимодействие различных лингвистических систем, которое проявляется в трансференции (положительном переносе навыков первого языка на второй), интерференции (отрицательном переносе навыков первого языка на второй), комбинировании и соотношении при понимании и выражении определенного смыслового содержания на втором языке. В основе взаимодействия и взаимовлияния лежат сходства и различия в формах и семантике языковых единиц разных уровней первого и второго языков. Сообразно с этим, в обоих языках существуют факты и явления: а) сходные, тождественные; б) характерные для обоих языков и языкового сознания носителей каждого из них, но не тождественные с точки зрения способов и средств языкового выражения; в) свойственные одному из языков, но отсутствующие в другом. И в первом, и во втором языках существуют идентичные понятия, которые выражаются однотипными лингвистическими средствами.

С социально-педагогической точки зрения в языковом окружении (в т.ч. в социокультурном контексте регионов) могут удачно сочетаться все необходимые для успешного овладения вторым языком компоненты: стимулы к использованию языка как средства общения (которые обучаемым могут даже не осознаваться), способности человека к овладению иноязычной речевой деятельностью и, что весьма существенно, непосредственный доступ к языку и к ценностям культуры другого народа. Особенно значимой в формировании двустороннего двуязычия в условиях многонациональных регионов является коммуникативная и социокультурная направленность содержания обучения. При коммуникативной направленности целью обучения следует считать общение на изучаемом языке [1, с. 4].

Социокультурная направленность охватывает национально-культурную информацию, состоящую из страноведческой, социокультурной и этнокультурологической составляющих. Можно отметить, что взаимосвязанное обучение (например, русскому и таджикскому языкам) предполагает общий подход к обучению, общий результат – формирование коммуникативных, образовательных и воспитательных навыков, общие принципы обучения для носителей

контактирующих языков (дидактический, лингвистический, методический), но с учетом специфики каждого из этих изучаемых языков. В результате анализа проблемы формирования коммуникативных умений в современной педагогической теории и обусловили постановку вопросов о возможности формирования коммуникативной культуры будущих учителей, поиск оптимальных условий в педагогическом вузе. Нам представляется, что интеграция теоретического обучения и практической подготовки позволит формировать коммуникативную культуру студентов как составляющую педагогического опыта. При этом формирование коммуникативной культуры будущего учителя находится в прямой зависимости от учета моно- и полиэтнических студенческих групп. Именно такой учет позволит повысить уровень коммуникативной культуры учителя. Следует также подчеркнуть, что в условиях Республики Таджикистан необходимо не только обучать молодёжь коренного населения русскому языку, но и повышать знание русскоязычного населения в области государственного языка. Такая взаимная связь будет способствовать повышению уровня коммуникативной культуры будущего поколения. Знание языка способствует повышению уровня общей культуры, пониманию друг друга.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания/Б.Г.Ананьев.-2-е изд. - СПб и др.: Питер, 2001. - 263 с.
2. Ashrapov, V.P. On the issue concerned with communicative culture and its impact on students' personal development / V.P. Ashrapov // *Designing. An Experience. Result.* – 2021. – No. 4. – P. 12-14. – EDN FNVORT.
3. Ерасов, Б.С. Социальная культурология. - М., 1998. - 591 с.
4. Кабрин, В.И. Исследования саморегуляции личности в системе коммуникативного мира: дисс. канд. псих. наук / В.И. Кабрин. - Л., 1978. - 194 с.
5. Kuziev, M. A., Kuzieva, N. M., & Ashrapov, V. P. (2023). Basic streamlines and strategies aimed at foreign languages teaching. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 06 (122), 205-209.
6. Максимова, Р.А. Коммуникативный потенциал человека и его влияние на разные стороны жизнедеятельности: дисс. канд. психол. наук / Р.А. Максимова - Л., 1981. - 191 с.
7. Negmatova, M. M. Issues communicative competence of graduates to pedagogical universities / M. M. Negmatova // *Herald of the Pedagogical University. Series 2. Pedagogy and psychology, methods of teaching humanitarian and natural disciplines.* – 2022. – No. 1(11). – P. 22-26.
8. Negmatova, M. M. Issues Concerned with Communicative Culture Formation of a Future Teacher in Pedagogical Science / M. M. Negmatova // *Scientific Notes of Khujand State University named after Academician B. Gafurov. Series of Humanities Sciences.* – 2021. – No. 4(69). – P. 167-171. – EDN PDOOQH.

REFERENCES:

1. Ananiev, B.G. On the problems of modern human knowledge / B.G. Ananiev. -2nd ed. - St. Petersburg and others: Peter, 2001. - 263 p.
2. Ashrapov, V.P. On the issue concerned with communicative culture and its impact on students' personal development / V.P. Ashrapov // *Designing. An Experience. Result.* – 2021. – No. 4. – P. 12-14. – EDN FNVORT.
3. Erasov, B.S. Social cultural studies. - M., 1998. - 591 p.
4. Kabrin, V.I. Research of personality self-regulation in the system of the communicative world: candidate dissertation in pedagogy / V.I. Kabrin. - L., 1978. - 194 p.
5. Kuziev, M. A., Kuzieva, N. M., & Ashrapov, V. P. (2023). Basic streamlines and strategies aimed at foreign languages teaching. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 06 (122), 205-209.
6. Maksimova, R.A. The communicative potential of a person and its influence on different aspects of life: candidate dissertation in psychology / R.A. Maksimova - L., 1981. - 191 p.
7. Negmatova, M. M. Issues communicative competence of graduates to pedagogical universities / M. M. Negmatova // *Herald of the Pedagogical University. Series 2. Pedagogy and psychology, methods of teaching humanitarian and natural disciplines.* – 2022. – No. 1(11). – P. 22-26.
8. Negmatova, M. M. Issues Concerned with Communicative Culture Formation of a Future Teacher in Pedagogical Science / M. M. Negmatova // *Scientific Notes of Khujand State University named after Academician B. Gafurov. Series of Humanities Sciences.* – 2021. – No. 4(69). – P. 167-171. – EDN PDOOQH.