

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

Шарипов Абдурахмон Абдуазизович,
соискатель кафедры социальной и
профессиональной педагогики ГОУ «ХГУ
им.акад. Б.Гафурова» (Таджикистан,
Худжанд)

**ТАЪМИНОТИ ТАЪЛИМИЮ
МЕТОДИ ҲАМЧУН ШАРТИ МУҲИМИ
ҶОРИ НАМУДАНИ ТЕХНОЛОГИЯҶОИ
МУОСИРИ ТАЪЛИМ**

Шарипов Абдурахмон Абдуазизович, унвонҷӯи
кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ
«ДДХ ба номи акад. Б.Гафуров» (Тоҷикистон,
Хуҷанд)

**EDUCATIONAL-
METHODOLOGICAL SUPPORT
AS AN IMPORTANT CONDITION FOR
MODERN LEARNING TECHNOLOGIES
IMPLEMENTATION**

Sharipov Abdurahim Abduazizovich, claimant for
candidate degree of the department of social and
professional pedagogy under the SEI "KhSU
named after acad. B. Gafurov" (Tajikistan,
Khujand), **E-mail:** sharif_abdu@mail.ru

Ключевые слова: учебно-методическое обеспечение, электронное обучение, ресурсы, модуль, учебный процесс

Статья посвящена рассмотрению роли и значимости учебно-методического обеспечения как важного условия сопровождения студентов. На основе изучения подходов и разработок исследователей и специалистов раскрывается содержание и специфика ряда терминов, появившихся в связи с реализацией электронного обучения: электронные учебно-методические ресурсы, комплект учебно-методических материалов, электронный учебно-методический комплекс, электронный учебный курс. Подчеркивается, что использование электронных учебно-методических комплексов создает условия и выступает средством обеспечения качества профессиональной подготовки будущих специалистов. Авторы статьи приходят к выводу, что разнообразие средств обучения, представляющих учебный материал, а также особый способ применения средств обучения, рациональное сочетание различных видов учебных материалов позволяет использовать различные каналы восприятия обучающихся, создавать условия для включения обучающихся в деятельность, обеспечивать управление познавательной деятельностью обучающихся, побуждать обучающихся к мышлению, рассуждению, анализу, применению знаний в профессиональной деятельности и т.п.

Вожаҳои калидӣ: таъминоти таълимӣ-методӣ, таълими электронӣ, захираҳо, модул, раванди таълим

Мақола ба баррасии ҷойгоҳу аҳамияти таъминоти таълимӣ-методӣ ҳамчун шартҳои муҳими ҳамроҳии донишҷӯён бахшида шудааст. Дар асоси омӯзиши дидгоҳҳо ва коркардҳои муҳаққиқон ва мутахассисон мундариҷа ва махсусияти як қатор истилоҳҳои таҳқиқ мешаванд, ки дар робита бо амалисозии таълими электронӣ ба муомилоти илмӣ ворид шуданд: захираҳои электронии таълимӣ-методӣ, маҷмӯи маводи таълимӣ-методӣ, комплекси таълимӣ-методӣ, курси таълимии электронӣ. Таъкид мегардад, ки истифодаи комплекси электронии таълимӣ-методӣ барои таъмини сифати омодагии касбии мутахассисони оянда шароит фароҳам меорад. Муаллифи мақола ба ҳулосае мерасад, ки гуногунии воситаҳои таълим, ки маводро пешниҳод мекунанд, ҳамчунин тарзи махсуси татбиқи воситаҳои таълим, ҳамбастагии дурусти навҳои гуногуни маводи таълим имкон медиҳад, то роҳҳои гуногуни дарки таълимгирандагон истифода шаванд, шароит барои ҷалби донишҷӯён шароит фароҳам оварда шавад, идоракунии фаъолияти маърифатии таълимгирандагон таъмин гардида, онҳо ба фикронӣ, таҳлил, татбиқи донишҳо дар фаъолияти касбӣ ва ғ. водор шаванд.

Keywords: educational-methodological support, e-learning, resources, module, educational process

The article dwells on the consideration of the role and importance of educational-methodological support as an important condition for supporting students. Proceeding from the study of approaches and developments of researchers and specialists, the author of the article reveals the content and specifics of a number of terms appeared in connection with the e-learning implementation and electronic educational-methodological resources, a set of educational-methodological materials, an electronic educational-methodological complex and an electronic training course being taken into account as well. The author of the article lays an emphasis upon the idea that usage of electronic educational-methodological complexes

creates conditions and acts as a means of ensuring the quality of professional training of future specialists. It allows us to use various channels of perception of students, create conditions for the inclusion of students in activities, ensure the management of the cognitive activity of students, encourage students to think, reason, analyze, apply knowledge in professional activities, etc.

Учебно-методическое обеспечение является инструментом организации и поддержки учебного процесса, оно дает достаточно полное представление как об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению, так и о наиболее подходящих способах построения учебного процесса.

В современной научной литературе представлены различные подходы к пониманию сущности, структуры и функционала учебно-методического обеспечения. Так, В.Ю. Захаров полагает, что необходимыми элементами системы учебно-методического обеспечения является комплекс документов, среди которых особое место занимают такие, как профессиональный образовательный стандарт, учебные планы и программы подготовки специалистов, программы развития профессионально-образовательных организаций, методические рекомендации и требования к студентом по организации самостоятельного обучения, целый ряд методических разработок, подготовленных для студентов и преподавателей, разработанные информационно-коммуникативные технологии, учебные пособия и учебные разработки современных форм организации учебного процесса [8].

В педагогических исследованиях Т.Г. Аргуновой отмечается, что процесс осуществления электронного обучения требует разработки и внедрения учебно-методических материалов, оказывающих помощь преподавателю в эффективном внедрении современных методов и технологий профессионального образования. Вместе с тем организация электронного обучения должна учитывать возможности студентов в освоении программного материала в процессе электронного обучения и получения высокого качества профессионального образования.

В исследовании Т.Г. Аргуновой отмечается, что реализация электронного обучения обусловлена созданием учебно-методических материалов, позволяющих:

- преподавателю применять более результативные, оптимальные методы и приемы работы или освоить новые технологии в обучении;
- студентам эффективно выполнять учебную деятельность;
- учебному заведению обеспечить высокое качество профессиональной подготовки специалистов [2].

Известный российский исследователь Е.В. Григорьева, оценивая особенности электронного обучения, отмечает наличие некоторых факторов, сдерживающих его эффективность. Это те трудности, которые связаны с разработкой и внедрением в образовательный процесс вариативной части учебного плана (региональный компонент) и соответствующих образовательных программ. Работа с вариативными компонентами связана с большими издержками в комплексном планировании и анализе требуемых образовательных программ, которые бы удовлетворяли общественное производство в регионе. Второй проблемой, проявляющейся в организации электронного образования, автор называет проблему технологического обеспечения образовательного процесса, в которой наиболее явно выявляется недостаточность материально-технических средств, финансовых затрат [5].

Ряд ученых (5; 10) считают, что эффективность образовательной деятельности студентов значительно возрастает при наличии таких условий разработки и внедрения учебно-методических комплексов, как:

- проектирование содержания учебно-методического комплекса учитывает профессиональную составляющую, рассчитанную на систему непрерывного профессионального образования;
- учет в содержании учебно-методического комплекса профильной направленности подготовки специалистов и их мотивации, проявляющейся в интересах, потребностях и склонностях;
- разработка содержания и применения учебно-методического комплекса на основе деятельностного подхода, обеспечивающего наличие требований к методической составляющей в применении образовательной информации, к теоретическим основам специальной литературы и дидактических разработок, к программно-техническому обеспечению образовательного процесса;
- наличие вариативной составляющей, в рамках которой конструирование учебно-методического комплекса обеспечивает: а) разработку элективных курсов, поддерживающих содержание профильного выбора студента; б) учет необходимости выбора каждым студентов

предметов и дисциплин для углубленного обучения и специализации в профессиональном образовании; в) диверсификацию содержания и структуры учебно-методического комплекса.

Использование вариативного подхода в проектировании содержания учебно-методического комплекса, как отмечает Н.В. Чекалева, может позволить значительно повысить качество профессионального образования, гибко реагировать на потребности и интересы обучающихся, ответить на региональные вызовы в подготовке высококвалифицированных специалистов.

Н.В. Чекалева отмечает, что функциональное назначение учебно-методического обеспечения представляет собой своеобразный инструментарий, пользуясь которым, обучающийся с помощью преподавателя проходит путь профессионально-образовательного становления, поэтапно овладевая профессиональным знанием интегрированного характера [11].

Учебно-методическое обеспечение электронного обучения должно отличаться разнообразием, соответствовать вариативным образовательным программам, разрабатываться для всех видов учебной деятельности студентов и отличаться комплексностью.

В работах Т.Г. Аргуновой [2] отмечается, что все компоненты учебно-методического обеспечения должны подчиняться единым требованиям. Однако эти требования могут зависеть от того, какой компонент конструируется, как он будет встроен в общий вид учебно-методического комплекса. Здесь важно, отмечает ученый, чтобы соблюдался комплексный подход к конструированию содержания УМК [2]. А из этого следует, что содержание учебно-методического обеспечения любой специальности в колледже, каждой дисциплины и ее разделов были представлены как комплекс, отражающий общее содержание подготовки той или иной специальности. Здесь учитываются все компоненты профессиональных дисциплин, в которых представлено содержание профессионального образования по любой специальности, по любой дисциплине, разделу или модулю; весь дидактический компонент и формы его реализации, обоснование его эффективности в достижении обучающимся стандартного уровня необходимых профессиональных знаний; возможность обучающихся осуществлять систему самоконтроля качества результатов своего профессионального образования, возможности осуществления коррекции результатов в соответствии с индивидуальными запросами; возможность мониторинга качества образования педагогами и руководством образовательного учреждения [2].

Реализация электронного обучения ввела в профессиональный обиход совокупность терминов. Рассмотрим основные: электронные учебно-методические ресурсы, комплект учебно-методические материалы, электронный учебно-методический комплекс, электронный учебный курс.

Электронные информационно-образовательные ресурсы определяются как комплекс учебно-методических материалов, которые представлены на носителях электронного вида. Они, как правило, включают в себя информационную систему, требующую, в соответствии со стандартом образования, содержание для необходимого усвоения всеми студентами и получения стандартизированных знаний, в соответствии с профессионально-образовательным стандартом. По мнению А.А. Андреева [1], Е.Н. Зайцевой, [7] к таким ресурсам можно условно отнести:

- программные и электронные учебные пособия и учебники, а также информационно-методические комплексы, раскрывающие особенности учебной дисциплины;
- систему лабораторий, созданных в виртуальном пространстве;
- программы тренингов с использованием компьютера;
- системы тестов, отражающих содержание профессиональных дисциплин;
- информационно-справочную литературу.

Однако, как отмечает Р.В. Ардовская, в основе информационно-методического обеспечения образовательного процесса, где используются технологии дистанта, лежит совокупность электронных и бумажных носителей, которые отражают Государственные профессионально-образовательные стандарты и ряд документов профессионального образования, в которых содержатся требования к изучению профессионально-образовательных дисциплин [3].

В соответствии с этими требованиями учебно-методические комплексы и материалы этих комплексов должны обновляться каждые пять лет или, если меняются требования к профессиональному стандарту, в соответствии с этими изменениями.

Полный пакет электронных материалов, который используется как информационно-методическое обеспечение, включает:

- разработку на электронном носителе информационных материалов, составляющих основу учебно-методического обеспечения дисциплины;

- электронный комплекс, состоящий из электронных учебников, учебных пособий, методических разработок вместе с контрольно-измерительными материалами;
- систему различных практикумов, содержание которых отражает требования к изучению дисциплин;
- наличие дополнительных материалов, выполняющих функцию углубленного изучения профессионально-образовательных дисциплин.

На сегодняшний день общепринятым основанием разработки считается необходимость учета возраста обучающихся и их мотивации к усвоению образовательного материала. Важно, чтобы методы преподавания, разработанное содержание дисциплины, практические материалы и весь процесс организации образования соответствовали индивидуальным и возрастным возможностям студентов.

Особое значение имеет разработанная технология, используемая в процессе профессионального образования. Здесь важно, чтобы каждая учебная дисциплина имела свое учебно-методическое обеспечение, представленное в электронном виде. Вместе с тем, преподаватель должен четко определиться в том, какую часть в преподавании занимают электронные материалы, а какую – бумажные. Так, например, если разработчик дисциплины считает, что весь курс будет представлен в компьютерной программе, без использования других средств, то это его решение будет зафиксировано в одном из вариантов учебно-методического обеспечения. Однако, если разработчик планирует использование различных источников, таких как мультимедийные, звуковые, печатные, СМИ, видео и пр., то технологическая и организационная сторона обучения будет построена иначе.

Ряд исследователей полагают, что центральной частью учебно-методического обеспечения является электронный учебно-методический комплекс. В соответствии с законодательством Республики Таджикистан любой учебно-методический комплекс, в том числе и электронный, должен быть защищен авторскими правами. Это вполне относится и к электронным учебно-методическим курсам, несмотря на то, что они являются удаленными образовательными ресурсами.

Электронные учебно-методические комплексы, содержащие в себе систему профессионально-образовательных технологий, располагают значительными возможностями не только для непосредственной организации приобретения студентами профессиональных знаний, но и для общей поддержки образовательного процесса в колледже. При этом даже не важно, какую форму обучения выбрал студент – очную, очно-заочную или экстернат. В любой из них содержание электронного комплекса позволяет проектировать все виды учебных занятий, от теоретических до практических. Исключение может составлять только производственная практика.

Специалисты определили, что использование дистанционных технологий требует разработки и создания образовательных порталов в каждом учебном заведении, его управление должно осуществляться на основании модульной объектно-ориентированной динамической среды Moodle.

Таким образом, реализация электронного обучения начинается с создания сайта. Студенты и преподаватели колледжа имеют возможность приобрести доступность к электронным ресурсам образовательного учреждения в процессе реализации программ профессионально-образовательных дисциплин и использовать дистанционные технологии. При этом сам доступ обеспечивается тем, что образовательные программы размещены на портале образовательного учреждения. Здесь важно отметить, что модуль системы управления Moodle позволяет доставлять учебно-методические материалы, входящие в электронно-методический комплекс по всем преподаваемым дисциплинам. Этот комплекс может обеспечивать интерактивное взаимодействие между всеми субъектами образования, а также оценить каждого студента в процессе приобретения им профессиональных знаний.

Теория и практика использования Moodle показывает, что наиболее эффективным является разработка электронных учебно-методических материалов на модульной основе. Исследователи (А.М. Дворянкин, Г.Г. Геркушенко, Н.В. Григорьева) считают, что модуль представляет собой стандартизированный образовательный комплекс, в который входят четко ориентированные на профессию необходимые объем знаний, компетенций, приобретаемые студентами в течение определенного времени. Это так называемая зачетная единица, которая оценивается с помощью различных тестов, контрольных или курсовых работ студентов, зачетов и экзаменов [4].

Оценивая структуру электронного учебного курса, исследователь А.А Мицель считает, что она разрабатывается преподавателем дисциплины самостоятельно. В основе структуры лежат объем содержания основного курса преподаваемой дисциплины и объем дополнительных материалов для студентов, желающих более основательно изучать ту или иную профессиональную дисциплину [6]. Здесь важно, чтобы в содержании курса были представлены материалы, позволяющие преподавателю оказывать по мере надобности консультативную помощь студентам.

Специалистами (Г.В.Можаевой и др.) рекомендуется основное внимание при построении учебного материала сосредотачивать, в первую очередь, на структуре курса. При этом проектировщик электронного учебного комплекса имеет возможность расширить разработанную структуру учебного курса, основываясь на тех условиях, в которых осуществляется профессиональное образование [9].

Кроме того, она также включает в электронный учебно-методический комплекс альтернативные электронные учебники; электронные лабораторные занятия посредством виртуальных лабораторий; электронная хрестоматия по дисциплине.

В современной литературе представлены требования к конкретным структурным элементам электронных учебно-методических материалов (электронный учебник, методические рекомендации и др.).

Для лучшего понимания и усвоения материала студентами представление учебной информации должно удовлетворять некоторым требованиям, к которым отнесем следующие:

Во-первых, материалы комплекса должны позволять студенту знакомиться: с изменениями, которые в настоящий момент происходят с изучаемой дисциплиной; с современными подходами, методами и практическим опытом по изучаемым вопросам; с современными методами получения, обработки и анализа разнообразной информации о предмете изучения;

Во-вторых, в содержание, которое представляется тезисно, желательно, чтобы не входили вопросы, которые слушатели могут найти в имеющейся у них литературе. Наряду с перечислением основных содержательных единиц, должны быть представлены описание основных процедур, информационные таблицы, темы для дискуссий, возможные варианты заданий для самостоятельной работы (инвариантная и вариативная части). Обязателен также краткий терминологический словарь, который должен помочь студенту ориентироваться в многообразии определений одних и тех же понятий;

В-третьих, структура содержательной части информационного блока должна быть строго определена, предлагается включить в нее следующие компоненты: цель и задачи, сформулированные на языке компетенций; список рассматриваемых вопросов; список источников из хрестоматии с обозначенной целью их изучения; учебно-методический текст по каждому вопросу, включающий в себя: аналитический обзор информационных источников ведущих специалистов; письменные задания, предполагающие анализ источников из хрестоматии; поиск новых источников и их реферирование; выявление проблем с учётом опыта студента.

Учебные материалы в электронном обучении характеризуются особыми свойствами: использование различных каналов восприятия обучающихся; создание условий для включения обучающихся в деятельность; обеспечение управлением познавательной деятельностью обучающихся; побуждение обучающихся к мышлению, рассуждению, анализу, применению знаний в профессиональной деятельности; вовлечение обучающихся в коммуникативное взаимодействие с коллегами и с тьюторами; обеспечение рефлексии профессиональной и учебной деятельности обучающихся; предоставление обратной связи. Все это достигается благодаря разнообразию средств обучения, в которых представлен учебный материал, и особому типу использования средств обучения, так же, рациональному сочетанию различных видов учебных материалов в курсах.

Таким образом, использование электронных учебно-методических комплексов создает условия и выступает средством для обеспечения качества профессиональной подготовки специалистов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреев, А.А. Дидактические основы дистанционного обучения [Электронный ресурс] / А.А. Андреев. – Режим доступа: <http://www.iet.mesi.ru/br/ogl-b.htm>.
2. Аргунова, Е.Р. Активные методы обучения: учеб.-метод. пособие / Е.Р. Аргунова, И.Г. Жуков, Р.Ф. Маричев. – М.: ИЦПКПС, 2005. – 104 с

3. Верховая, Ю.Л. Личностный контекст учебной деятельности как фактор активизации познавательной и профессиональной мотивации студентов / Ю.Л. Верховая // Вопросы научной теории и социальной практики: научная книга. – 2018. – № 4. – С. 1- 4
4. Галионова, Ю.А. Предпосылки возникновения дистанционного обучения в мировом образовательном пространстве / Ю.А. Галионова // Знание, понимание, умение. – 2019. – № 2. – С. 20–24.
5. Григорьева Е.В. Учебно-методический комплекс по природоведению как средство реализации региональной составляющей начального естественнонаучного образования: Автореф. дис. канд. пед. наук. - М., 2000. - 20 с.
6. Дзодзикова, Л.А. Педагогическое сопровождение здоровьесбережения студентов / Л.А. Дзодзикова // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2018. – № 7. – С. 10–18.].
7. Зайцева Е.Н. Информационно-обучающая среда: проблемы формирования и организации учебного процесса // <http://reffs.ru/referat-5779.html>]
8. Захаров, В.Ю. Учебно-методическое обеспечение дисциплины как важнейший фактор качества при дистанционном обучении / В.Ю. Захаров, Ю.С. Попов, Кемерово: КемГУ, 2002. - 35 с.
9. Можаяева Г.В. Проектная деятельность в системе дистанционного образования // Теоретико-методологические проблемы исторического познания: Т.2. - Минск, 2011. - С. 114 - 117. 65]
10. Носкова Т.Н., Павлова Т.Б. Педагогическое сопровождение студента в сетевой образовательной среде вуза // http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/num_4_2011] и др.
11. Чекалева Н.В. Теоретические основы учебно-методического обеспечения процесса изучения педагогических дисциплин в педагогическом вузе. /Диссертация/ Омск, 2018.

REFERENCES:

1. Andreev, A.A. Didactic foundations of distance learning [Electronic resource] / A.A. Andreev. – Access mode: <http://www.iet.mesi.ru/br/ogl-b.htm>.
2. Argunova, E.R. Active teaching methods: textbook.-method. allowance / E.R. Argunova, I.G. Zhukov, R.F. Marichev. - М.: ITsPKPS, 2005. - 104 p.
3. Verkhova Yu.L. Personal context of educational activity as a factor of activation of cognitive and professional motivation of students / Yu.L. Verkhova // Questions of scientific theory and social practice: a scientific book. - 2018. - No. 4. - P. 1-4
4. Galionova Yu.A. Prerequisites for the emergence of distance learning in the global educational space / Yu.A. Galionova // Knowledge, understanding, skill. - 2019. - No. 2. - P. 20–24.
5. Grigorieva E.V. Educational and methodological complex in natural history as a means of implementing the regional component of primary natural science education: Abstract of the thesis. dis. cand. ped. Sciences. - М., 2000. - 20 p.
6. Dzodzikova, L.A. Pedagogical support of students' health protection / L.A. Dzodzikova // Scientific problems of humanitarian research. – 2018. – No. 7. – P. 10–18.].
7. Zaitseva E.N. Information and learning environment: problems of formation and organization of the educational process // <http://refs.ru/referat-5779.html>]
8. Zakharov, V.Yu. Educational and methodological support of discipline as the most important quality factor in distance learning/V.Yu.Zakharov, Yu.S. Popov, Kemerovo: KemGU, 2002. - 35 p.
9. Mozhaeva G.V. Project activity in the system of distance education // Theoretical and methodological problems of historical knowledge: V.2. - Minsk, 2011. - P. 114 - 117. 65]
10. Noskova T.N., Pavlova T.B. Pedagogical support of a student in the network educational environment of the university // http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/num_4_2011] and others.
11. Chekaleva, N.V. Theoretical foundations of educational and methodological support for the process of studying pedagogical disciplines in a pedagogical university. /Dissertation/ Омск, 2018.