

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И  
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО  
УЧИТЕЛЯ**

**ХУСУСИЯТҲОИ ПСИХОЛОҒИ ВА  
ПЕДАГОГИИ ОМОДАНАМОЙ ВА  
ИНКИШОФИ ШАХСИЯТИ  
ОМУЗГОРИ ОЯНДА**

**PSYCHOLOGICAL AND  
PEDAGOGICAL FEATURES OF  
TRAINING AND DEVELOPMENT OF  
FUTURE TEACHER'S PERSONALITY**

**Бабаев Расул Халимович**, доцент кафедры общей психологии ГОУ «ХГУ имени акад.Б. Гафуров» (Таджикистан, Худжанд)

**Бобоев Расул Халимович**, доцент кафедры психологии умумии МДТ “ДДХ ба номи акад. Б.Гафуров” (Тоҷикистон, Хучанд)

**Babaev Rasul Khalimovich**, Associate Professor of the department of general psychology under the SEI “KhSU named after acad. B.Gafurov” (Tajikistan, Khujand),  
E-mail:uchzaphgu@mail.ru

**Ключевые слова:** учитель-воспитатель, психолого-педагогические особенности, учебно-воспитательная работа, подготовка высококвалифицированных специалистов, гуманизм, общечеловеческие ценности

В данной статье рассматриваются проблемы психолого-педагогических особенностей подготовки будущих учителей в Республике Таджикистан на основе единства их профессионального и личностного развития, в том числе изложены требования к процессу воспитания и развития личности будущего педагога. По изучении материалов по теме исследования делается вывод о том, что компетентность учителя в ведении воспитательной работы в качестве учителя и классного руководителя – это сложное целостное образование, которое проявляется как потенциальное качество личности. Подчеркивается, что каждый из компонентов является сложным образованием. Положительное отношение включает осознание социальной значимости работы учителя и классного руководителя и необходимости ее выполнения как своего общественного долга. Эти компоненты являются основными, так как определяют сущность положительного отношения студентов к воспитательной работе.

**Вожаҳои калидӣ:** омӯзгор-тарбиягар, вижагиҳои психологӣ ва педагогӣ, кори тарбиявӣ, тарбияи мутахассисони баландихтисос, инсонпарварӣ, арзишҳои умумибашарӣ

Дар мақола масъалаҳои хусусиятҳои равонинохтӣ ва тарбияти тайёр кардани муаллимони оянда дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар асоси ягонагии инкишофи касбӣ ва шахсии онҳо, аз ҷумла талабот ба раванди таълим ва ташаққули шахсияти муаллими оянда мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Пас аз омӯхтани маводи мавзӯи таҳқиқ ба муаллиф ба хулосае меояд, ки салоҳияти омӯзгор дар нешбурди кори таълими тарбия ҳамчун омӯзгор ва роҳбари синф як тарбияи комплексӣ буда, ҳамчун хислати потенциалӣ шахсият зӯҳур менамояд. Таъкид карда мешавад, ки ҳар як ҷузъи таркиб як ташаққули мураккаб аст. Муносибати мусбат дарк намудани аҳамияти ҷамъияти кори муаллим ва роҳбари синф ва зарурати иҷрои онро ҳамчун вазифаи ҷамъияти худ дар бар мегирад. Ин ҷузъҳо ҷузъҳои асосӣ мебошанд, зеро онҳо моҳияти муносибати мусбати хонандагонро ба кори таълими тарбия муайян мекунад.

**Keywords:** teacher-educator, psychological and pedagogical features, educational work, training of highly qualified specialists, humanism, universal values

The given article dwells on the problems beset with psychological and pedagogical features of the training of future teachers in the Republic of Tajikistan on the basis of the unity of their professional and personal development, including the requirements for the process of education and development of the future teacher's personality. After studying the materials on the topic of the study, it is concluded that the teacher's competence in conducting educational work as a teacher and class teacher is a complex holistic education, which manifests itself as a potential personality trait. It is emphasized that each of the components is a complex formation. A positive attitude includes awareness of the social significance of the work of a teacher and class teacher and the need to fulfill it as one's public duty. These components are the main ones, as they determine the essence of the positive attitude of students to educational work.

Одной из важнейших задач педагогических вузов в современных условиях является всестороннее совершенствование подготовки будущих учителей к осуществлению воспитательной работы и формирование личности учителя-воспитателя.

В условиях обновления общества, широкой инновационной деятельности в образовании крайне важно определить главные цели воспитания – идеи гуманизма, демократизации, общечеловеческие ценности, национальные традиции. Поэтому в педвузах следует совершенствовать подготовку будущих учителей к воспитательной работе с учащимися. Для того чтобы этот процесс смог стать целенаправленным, необходимо исследовать психолого-педагогические особенности подготовки будущего учителя к воспитательной работе и формирования личности учителя-воспитателя.

Связи с этим в вузах Республики Таджикистан с педагогическим профилем призваны обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов и высокопрофессиональных учителей для системы образования Таджикистана, способных эффективно осуществлять учебно-воспитательную работу в школах, и в соответствии с требованиями и условиями современного этапа развития государства и просвещения. Это подчеркивается в Законе Республики Таджикистан «Об образовании», в «Концепции национальной школы», «Государственном стандарте образования Республики Таджикистан», Законе РТ «О высшем и последипломном образовании».

Главной концепцией образования и воспитания в Республике Таджикистан является проблема подготовки будущих учителей национальной школы к воспитательной работе. Эта проблема крайне актуальна, а экспериментальное изучение процесса подготовки будущего учителя к воспитательной работе, развития его профессиональных качеств позволит значительно повысить качество подготовки учительских кадров.

Анализируя литературу, можно подчеркнуть, что к настоящему времени исследователями накоплен определенный научно-педагогический и методический материал по подготовке молодого учителя к практической деятельности. Однако проблема эффективности практической деятельности молодого учителя продолжает иметь место. Таким образом, следует констатировать, что ряд вопросов, связанных с совершенствованием практических навыков молодого учителя, в том числе отсутствие системности в видении самой проблемы, требует более глубокого изучения.

«Проблема подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности в психолого-педагогической литературе» предусматривает изучение вопросов возникновения и развития идеи подготовки учителя в трудах мыслителей Востока и Запада. При этом раскрывается сущность концептуальных основ исследования воспитательной деятельности учителей, теоретические подходы педагогов и психологов к проблеме, выявляется уровень разработанности данной проблемы в теории и на практике.

Профессия учителя, его назначение и функции в обществе, специфика учительского труда, профессионально-педагогические и психофизиологические качества личности учителя, вопросы его педагогического мастерства, а также подготовки к учительской профессии привлекали внимание педагогов и психологов во многих странах мира.

Деятельность учителя, согласно Абу Наср аль Фараби (873-950), должна быть направлена на выработку у молодых людей нравственных норм и практических навыков для овладения искусством воспитания. Цель этой деятельности заключается в подготовке учащихся к поискам путей достижения счастья. В силу этого учителей, недобросовестно относящихся к своим обязанностям, Фараби считал просто не заслуживающими уважения. По его мнению, учитель должен хорошо сохранять в памяти все, что видит и слышит, владеть выразительной речью и уметь излагать с полной ясностью все, что хочет сообщить ученикам.

Абу Али ибн Сино (Авиценна, 980-1037), научное наследие которого огромно и охватывает все области человеческого знания того времени, в вопросах обучения и воспитания показал себя как тонкий знаток души ребенка. Важным педагогическим принципом Абу Али ибн Сино является его представление о том, что человеческий разум способен влиять на течение жизни, ибо человек отличается от животного именно наличием разума, а значит – и возможностью осознания совершаемого им поступка. В его произведениях учитель представляется мужественным, честным, хорошо знающим методы воспитания ребенка. По его мнению, учитель должен изучать ребенка, т.е. проникать в склад его ума.

Особый интерес вызывают мысли Насриддина Туси (1201-1274). Он писал, что дальнейшее развитие учительского искусства происходит по мере овладения учителем основами различных наук и приобретением им жизненного опыта. Насриддин Туси предъявлял к учителю такие требования, как умение вести дискуссию, сопровождая ее вескими неопровержимыми доказательствами, чувство глубокой уверенности в правильности того, о чем он говорит, идеальная речь, логичность изложения своего предмета.

В произведении Ахмада Югнаки «Полезность знаний и вред невежества» особое внимание уделено таким качествам учителя, как умение говорить, владеть культурой речи. Особое внимание уделялось вреду сплетен и клеветы, умению подбирать слова в общении.

Существенное значение в становлении психологических знаний имела деятельность Садриддина Айни (1878-1954), его взгляды на познавательные возможности детей, зависимость умственного развития от методов и содержания обучения остаются значимыми и в наши дни.

Педагогические идеи мыслителей Востока не потеряли своего значения и в наши дни. Использование прогрессивных идей, связанных с учительской деятельностью, его ролью в обществе должно стать важнейшей задачей педагогической и психологической науки.

По мнению американского педагога и психолога Адама Дреера, будущий учитель должен добросовестно готовиться к занятиям, поддерживать хорошие отношения с учащимися и коллегами, должен быть аккуратным и пунктуальным в работе, должен соблюдать дистанцию в отношении с учениками, быть вежливым и т.д. Он пишет: "Велика радость педагога, который видит постепенные, быть может, незаметные для других, но столь долгожданные перемены, происходящие в душе ребенка. Учителей на их пути ждут надежды и тревоги, успехи и разочарования, но и тот, кто начинает педагогическое служение с открытым сердцем, вскоре почувствует, как он переполняется гордостью за избранный путь".

Таким образом, краткий анализ взглядов российских и зарубежных педагогов, психологов и мыслителей дал нам возможность сделать вывод о том, что они выделяли ряд качеств учителя, таких как любовь к детям, любовь к своей профессии, образованность, умение распределять время, умение общаться с детьми, стремление к самообразованию, практический и психологический ум, педагогический такт, знание методики преподавания предмета и т.д. Требования, которые, они предъявляли к учителю, не потеряли своей актуальности в современных условиях подготовки учительских кадров и непременно должны быть использованы в практической деятельности по их подготовке.

Всякая деятельность требует от человека системы профессиональных знаний и умений, без которых человек не в состоянии творчески трудиться. И поэтому система профессиональных знаний является основным и необходимым компонентом компетентности.

Компетентность учителя в ведении воспитательной работы в качестве учителя и классного руководителя определяется:

пониманием места воспитательной работы в целостном педагогическом процессе;

системой педагогических знаний о задачах, содержании, методах и формах воспитательной работы;

определенным кругом профессиональных умений и навыков общепедагогического и воспитательного характера.

Таким образом, компетентность учителя в ведении воспитательной работы в качестве учителя и классного руководителя – это сложное целостное образование, которое проявляется как потенциальное качество личности. Каждый из компонентов же является сложным образованием. Положительное отношение включает осознание социальной значимости работы учителя и классного руководителя и необходимости ее выполнения как своего общественного долга. Эти компоненты являются основными, так как определяют сущность положительного отношения студентов к воспитательной работе.

«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, – говорил К.Д. Ушинский, – то она должна, прежде всего, узнать его во всех отношениях»<sup>1</sup>.

Следовательно, преподавателю вуза для того, чтобы формировать компетентность педагога в ведении воспитательной работы в качестве учителя-воспитателя и классного руководителя в школе, следует знать, на каком уровне находится студент в тот или иной период его профессиональной подготовки.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Бабаев, Р. Х. Педагогические особенности формирования профессиональной компетентности к воспитательной работе студентов педагогических вузов. Автореферат кандидата педагогических наук/Р.Х.Бабаев.-Худжанд, 2008.- 26 с
2. Загвязинский, В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. завед./В.И.Загвязинский, Р.Атаханов.-М.: Академия, 2005. — 208 с.
3. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания/ Е.Н.Степанов, Л.М.Лузина.-М.: ТЦ «Сфера», 2005.-160 с.

4. Молочкова, И.В. Психологическое сопровождение профессионального развития педагога: учеб. пособие / И.В. Молочкова. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ 2005. - 109 с.
5. Ушинский, К.Д. Сочинение. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. – Издательство Академии педагогических наук/К.Д.Ушинский.-Москва-Ленинград т. 1. -1950.-774с.

**REFERENCES:**

1. Babaev R. Kh. Pedagogical features of the formation of professional competence for the educational work of students of pedagogical universities. Abstract of the candidate of pedagogical sciences / R.Kh. Babaev. - Khujand, 2008. - 26 p.
2. Zagvyazinsky V.I. Methodology and methodology of psychological and pedagogical research: Proc. allowance for students of higher education. ped. textbook head. / V.I. Zagvyazinsky, R. Atakhanov.-M.: Academy, 2005. - 208 p.
3. Stepanov, E.N. The teacher about modern approaches and concepts of education / E.N. Stepanov, L.M. Luzina.-M.: TC "Sphere", 2005.-160 p.
4. Molochkova I.V. Psychological support for the professional development of a teacher: textbook. allowance / I.V. Molochkova. - Chelyabinsk: Publishing House of SUSU 2005. - 109 p.
5. Ushinsky, K.D. Composition. Man as an object of education. Experience of pedagogical anthropology. - Publishing House of the Academy of Pedagogical Sciences / K.D. Ushinsky. - Moscow-Leningrad v. 1. -1950.-774p.