

**ФОРМИРОВАНИЕ  
ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ  
К ИННОВАЦИОННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЯХ**

*Саидзода Мушараф Саид, к.п.н., доцент кафедры ботаники и физиологии растений; Дехконова Саида Келдибоевна, преподаватель кафедры философии ГОУ “ХГУ имени акад. Б.Гафурова” (Таджикистан, Худжанд)*

**ТАШАККУЛИ ОМОДАГИИ  
ОМУЌЗГОРОН БА ФАЪОЛИЯТИ  
ИННОВАЦИОНӢ ДАР  
МУАССИСАҲОИ  
ТАҲСИЛОТИ ИЛОВАГӢ**

*Саидзода Мушараф Саид, н.и.п., дотсенти кафедраи ботаника ва физиологияи рустаниҳо; Дехконова Саида Келдибоевна, муаллимаи кафедраи умумидонишигоҳии фалсафаи МДТ “ДДХ ба номи акад. Б.Гафуров” (Тоҷикистон, Хуҷанд)*

**FORMATION OF  
TEACHERS' READINESS  
FOR INNOVATIVE  
ACTIVITIES IN ADDITIONAL  
EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

*Saidzoda Musharaf Said, c.p.s., Associate Professor of the department of botany and plant physiology; E-mail: dadojonova.m@mail.ru; Dekhkonova Said Keldiboevna, lecturer of the department of philosophy under the SEI “KSU named after acad. B.Gafurov (Tajikistan, Khujand)*

**Ключевые слова:** готовность педагога, инновационная деятельность, дополнительное образование, культурные потребности, модернизация образования, педагогические технологии, профессиональная подготовка

Разрабатывается одна из актуальных тем сегодняшней педагогики касательно особенностей формирования готовности педагогов к инновационной деятельности в дополнительных образовательных учреждениях. Уместно приведены мнения ученых, которые утверждают, что учитель в современной образовательной системе – это собеседник, эксперт, тьютор, исследователь, фасилитатор. Также авторы перечислили продуктивные условия для разработки механизмов реализации подготовки педагога к инновационной деятельности. Указывается, что управление в дополнительном образовании должно основываться на принципах, согласно которым все участники сферы дополнительного образования являются включёнными в экономические и общественные процессы. Также отмечено, что в течение 2020 года в системе дополнительного образования было предусмотрено закрепление неформальных процедур по повышению квалификации педагогов, в частности, предусмотрена разработка учебно-методических и учебно-дидактических материалов; создание тьюторского центра по модульным курсам; представление на конкурсы профессионального мастерства научных и прикладных материалов; создание для учреждений дополнительного образования цифровых компьютерных баз и др.

**Вожаҳои калидӣ:** омодагии омӯзгор, фаъолияти инноватсионӣ, таҳсилоти иловагӣ, талаботи фарҳангӣ, навсозии таҳсилот, технологияи педагогӣ, омодагии касбӣ

Мақола ба яке аз мавзӯҳои рӯзмарраи педагогикаи муосир оид ба хусусиятҳои ташаққули омодагии омӯзгорон ба фаъолияти инноватсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ баҳишда шудааст. Муаллиф андешаҳои олимонро ба таври дуруст ҷой додааст, ки муаллим дар низомии таълими муосир ҳамчун ҳамсухбат, коршинос, мураббӣ, муҳаққиқ, роҳнамо шинохта мешавад. Инчунин муаллиф шароити истеҳсоли таҳияи механизмҳои татбиқи дастгирии омодагории омӯзгорро ба фаъолияти инноватсиониро номбар кардааст. Дар мақола таъкид меравад, ки идоракунии дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ бояд ба принципҳои асосӣ ёбад, ки мувофиқи он ҳамаи иштирокчиёни соҳаи таҳсилоти иловагӣ дар фаъолияти равандҳои иқтисодӣ ва иҷтимоӣ ҷалб карда мешаванд. Ҳамчунин муаллиф қайд менамояд, ки дар соли 2020 дар низомии таҳсилоти иловагӣ муттаҳидсозии расмиёти ғайрирасмии такмили ихтисоси муаллимон дар назар аст, аз ҷумла таҳияи маводҳои таълимӣ-методӣ ва таълимӣ-дидактикӣ пешбинӣ шудааст; ташикили маркази мураббӣ барои курсҳои модуль; тасаввурот оид ба озмунҳои малақаҳои касбии маводи илмӣ-амалӣ; ташикили пойгоҳҳои компютери рақамӣ барои муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ ва ғайра.

**Key words:** teacher readiness, innovative activity, additional education, cultural needs, modernization of education, pedagogical technology, professional training

*The article dwells on one of the actual topics of today's pedagogy about the peculiarities of formation of teachers' readiness for innovative activities in additional educational institutions. The article appropriately cites the opinions of scientists who argue that a teacher in a modern educational system is an interlocutor, expert, tutor, researcher, facilitator. As well as, the author listed the productive conditions for the development of mechanisms for the implementation of support for the preparation of a teacher for innovative activities. The article indicates that management in additional education should be based on the principles according to which all participants in the field of additional education are involved in the activities of economic and social processes. The author also listed that during 2020, the system of additional education provides for the consolidation of informal procedures for improving the qualifications of teachers, in particular, the development of educational-methodical and educational-didactic materials is provided; creation of a tutor center for modular courses; submission to competitions of professional skills of scientific and applied materials; creation of digital computer bases for institutions of additional education, etc.*

В современном педагогическом сообществе традиционная парадигма образования - «образование на всю жизнь» теряет свою актуальность, на смену ей создаётся современная парадигма - «образование через всю жизнь». Для её реализации необходимо полномасштабное внедрение в практику педагогического образования концепции развития профессиональных навыков преподавателей на непрерывной основе [2].

Ряд ученых-педагогов придерживается мнения, что успешность учителя в настоящее время зависит от принятия им и от использования в своей деятельности инновационных технологий, от владения инструментами педагогических, коммуникационных и информационных технологий, умения вовлекать в обучающий процесс межпредметные связи. Учитель в современной образовательной системе – это собеседник, эксперт, тьютор, исследователь, фасилитатор [3, с. 4].

В модернизации образования и образовательной системы в целом ключевой фигурой является педагог, его деятельность, его профессиональные способности, возможности и мастерство. А профессиональное мастерство формируется главным образом в процессе педагогической деятельности, в самообразовании и, конечно, на курсах повышения квалификации. Главной задачей системы повышения квалификации учителей является формирование у педагога профессиональной компетентности, основа которой заключается в использовании в обучающем процессе новых педагогических знаний и технологий, в их разработке и умении варьировать в соответствии с современными тенденциями образования и проводимыми реформами[5].

Педагог при его профессиональном совершенствовании приобретает организаторские способности, становится координатором, наставником, организатором, фасилитатором; он проводит учебную и исследовательскую деятельность на основании интегрирования опыта коллег и собственного опыта; способен к транслированию и передаче своего профессионального опыта; умеет планировать обучение на перспективу, критически мыслить, мотивировать учащихся, использует в обучении передовые педагогические технологии, владеет навыками и умениями междисциплинарного обучения, постоянно самосовершенствуется и оценивает свои возможности в обучающем процессе.

Продуктивными условиями для разработки механизмов реализации подготовки педагога к инновационной деятельности являются следующие:

- 1) решение принимает субъект развития, сопровождающий имеет только совещательные права;
- 2) сопровождаемый имеет приоритеты;
- 3) сопровождение является непрерывным;
- 4) сопровождение является комплексным, мульти дисциплинарным[10].

Дополнительное образование детей направлено на усиление общего образования, оно увеличивает его вариативность, стимулирует у школьников мотивацию к познавательной деятельности, усиливает интерес обучаемых к получению новых знаний. Дополнительное образование является важным атрибутом общего образования, так как именно здесь происходит развитие потенциальных способностей учащихся, их адаптация к жизни в современном обществе, так как они, учащиеся, учатся полноценно использовать свободное время для учебы и отдыха [8]. Доминирующей характеристикой современного дополнительного образования является включение педагогом в указанный процесс инновационных технологий.

Деятельность заведений дополнительного образования имеет отличительные особенности, в частности, дополнительное образование направлено на развитие индивидуальности каждого

ребёнка, его образовательных, культурных и социальных потребностей, создание комфортной психологической атмосферы обучения, возможности для реализации и самоутверждения детей, выявление индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка.

Дети в процессе дополнительного образования также имеют свои права: это право проб и ошибок в выборе определённой деятельности, а также право выбора возможностей по самореализации; получение, обсуждение и сравнение результатов, полученных в процессе выполнения отдельных видов деятельности, развитие у ребёнка общительности, самостоятельности, активности и др. [3].

Управление дополнительным образованием должно основываться на принципах, согласно которым все участники сферы дополнительного образования являются включёнными в экономические и общественные процессы.

Управление заведениями дополнительного образования является составной частью управления системой образования в целом. Целостность системы управления поддерживается такими системообразующими связями, как взаимодействие с внешней средой, специфичность и целеполагание, организационная деятельность субъектов, обеспечение информацией.

Управленческую специфику заведений дополнительного образования определяют характеристики каждого отдельно взятого заведения, методологический аппарат, который сопровождает педагогическую деятельность заведения дополнительного образования и направлен на усиление качества и эффективности процесса образования.

Следовательно, в заведениях дополнительного образования необходимо создать условия, которые будут способствовать развитию у всех участников образовательного процесса ценностного и мотивационного отношения к духовным, нравственным и культурным педагогическим ценностям, развитию профессиональной педагогической сферы, стимулированию и моделированию педагогических отношений между чиновниками и педагогическими работниками.

Управление является результативным в том случае, когда опыт профессиональной педагогически ориентированной деятельности накапливается и осмысливается, когда в процессе образования применяются гуманистические принципы, а также педагогические концепции обучения и воспитания применительно к сфере дополнительного образования и протекающим в ней обучающим процессам.

Таким образом, спецификой управления заведениями дополнительного образования является формирование профессиональных навыков у педагогов и чиновников; создание условий, необходимых для творческого развития каждого участника процесса образования, объединение в комплексе образовательных программ традиционных и инновационных педагогических технологий, которые будут способствовать эффективности обучающего процесса.

Инновационность в учебных заведениях значительно усиливает роль педагога, который является непосредственным участником педагогических преобразований обучающего процесса.

Педагог в своей инновационной деятельности получает результаты, которые обобщаются и представляются в следующих формах: педагогический совет, творческие конкурсы и семинары; проблемные круглые столы, педагогические чтения, курсы дополнительного образования; рассказы-обмены имеющимся опытом, конференции, авторские мастерские, выступления на методических объединениях. Полученные в процессе использования инновационных технологий результаты обобщаются в следующих видах: презентации, рефераты, доклады, фильмы, конспекты уроков, стенды, альбомы, сборники, газетные статьи, творческие отчёты, разработанные программы, методические бюллетени, методические рекомендации, авторские курсы. Педагогу параллельно с обобщением педагогического инновационного опыта необходимо проводить разработку мероприятий и программ обучения, внедрять полученный практический опыт в практическую деятельность других педагогов, различных категорий учреждений дополнительного образования. Таким образом, на основании наработанных методических материалов повышается профессиональная подготовка, работа педагогов становится более качественной и эффективной. Педагоги с высокой профессиональной подготовкой на основании уже имеющегося опыта могут совершенствовать свои профессиональные навыки.

В тексте Концепции модернизации образования указано, что современному обществу требуются современные квалифицированные профессионалы, основными качествами которых являются компетентность, профессионализм, возможность гибко изменять учебный процесс в соответствии с новыми веяниями времени. Внедрение новаторского педагогического опыта в

практику обучения способствует повышению профессиональной деятельности педагогов в учреждениях дополнительного образования, уникальности дополнительного образования и, в конечном итоге, гарантирует стабилизацию меняющегося общества в целом.

Важное место в подготовке преподавателя к инновационной деятельности занимает исследовательская и проектная работа обучаемых, ее применение формирует и развивает у детей самостоятельность, активность, другие личностные характеристики, способность к использованию полученных знаний и навыков в дальнейшем обучении. Развитие указанных способностей возможно при следующих условиях, которые должны быть созданы в сфере дополнительного обучения и образования:

- самостоятельное приобретение недостающих знаний из различных источников;
- умение использовать приобретённые знания при решении практических и познавательных заданий и задач;
- приобретение коллективных (коммуникабельность) умений при работе в группе (ведение дискуссии, обсуждение презентации или доклада, отстаивание своей точки зрения, уважительное отношение к мнению других);
- развитие исследовательских умений, выявление проблемы, построение гипотезы, сбор, обобщение, анализ имеющейся информации, наблюдение и экспериментальная работа.

Для выполнения указанных условий в заведениях дополнительного образования большое внимание уделяется исследовательской и проектной деятельности обучаемых, что также способствует их дальнейшей самореализации.

Подготовка педагогов в сфере дополнительного образования для руководства проводимой школьниками проектно-исследовательской деятельностью в настоящее время является насущной. Для преподавателей дополнительного образования в данной сфере проводится курсовая подготовка, профессиональная переподготовка, которая особенно актуальна для руководящего состава заведений дополнительного образования.

Профессиональная переподготовка преподавателей дополнительного образования происходит в рамках «Школы инновационной деятельности» с использованием передовых педагогических проектных методик в ходе проведения курса обучения, а также в виде стажировок или модульных курсов. Например, в рамках «Школы инновационной деятельности» для педагогов дополнительного образования разработана программа по повышению их квалификации. Программа нацелена на изучение педагогами дополнительного образования стандартов и методик, в ней раскрываются вопросы по созданию и внедрению проектно-исследовательских программ в процесс обучения.

При рассмотрении и изучении основных образовательных программ необходимо отметить, что они разрабатываются Республиканским центром учреждений дополнительного образования. На их основе и на основе итоговых планируемых результатов областной Центр дополнительного образования самостоятельно проводит разработку программы по формированию готовности преподавателей к деятельности на основе инноваций, системы планируемых тематических результатов по освоению общеобразовательных программ.

Необходимо отметить, что проектирование обучающих программ происходит следующим образом: разработчики программы рассматривают полученные результаты, на этой основе намечают оптимальные пути их достижения, проводят анализ существующей педагогической практики, выявляют несоответствия и трудности, намечают направления совершенствования профессиональных навыков.

Однако по результатам констатирующего эксперимента, проведённого при изучении проектирования и внедрения различных обучающих программ, выявлено, что, если педагог не понимает сущности нововведений, они теряют смысл, и результаты внедрения программы становятся отрицательными. К отрицательным результатам могут привести следующие варианты. Во-первых, в разработке программы принимают участие несколько творческих групп, из которых состоит педагогический коллектив. Каждая группа занята разработкой отдельной части основной образовательной программы, то есть каждая отдельная группа педагогов, участвующая в разработке общей программы, видит только отдельный аспект программы и не предполагает в своих разработках единство структуры, логику и внутренние связи, целостность всей программы в её единстве. Результатом такой работы является большое количество объёмных разрозненных документов, новых образовательных стандартов, которые характеризуют работу учебного заведения, однако, без единства и целостности. Исходя из изложенного, предлагаем более усовершенствованный вариант разработки обучающей программы. Когда каждая отдельная группа педагогов завершает работу над каким-либо

разделом программы, она предоставляет возможность всем группам, участвующим в разработке, познакомиться с полученными результатами, а также внести дополнения и изменения. Данная деятельность позволяет установить между разделами программы внутренние взаимосвязи.

Вторым спорным моментом, который возникает при проектировании основных образовательных программ, является подбор обучающих материалов для каждого раздела обучения. Для этого необходимо создать единую понятийную базу, важным также является создание нормативно-правовой базы для курсов повышения квалификации педагогов, которая объединяла бы нормативные документы учреждений дополнительного образования, а также включала бы содержание и структуру образовательных стандартов. Кроме образовательных стандартов в программу обучения необходимо включить методические материалы, обеспечивающие процессуальные и содержательные положения стандартов образования. Кроме того, педагоги при составлении обучающих программ могут использовать методические разработки, содержание которых отражает определяемые в стандартах образования требования.

Безусловно, использование новых стандартов в области образования расширяет сферу проектно-исследовательских деятельностных методов, поддерживает у учащихся интерес к обучению, формирует личностные качества: открытость к сотрудничеству, самостоятельность, инициативность, развитие творческих способностей. В «Школе инновационной деятельности» большое внимание уделяется научно-прикладным и научно-педагогическим исследованиям, проводимым в образовательных учреждениях дополнительного образования, вовлечению преподавателей в проектно-исследовательскую работу, формированию у педагогов проектно-образовательной культуры, повышению их профессиональных навыков и профессиональной ответственности.

В областном Центре дополнительного образования в течение последних трёх лет основное внимание специалистов было направлено на реализацию научно-прикладных теоретических и практических проектов, создание стандартов образования на основе научных и методических разработок. Разрабатываемые научно-прикладные проекты являются одним из основных видов сотрудничества Центра дополнительного образования и его учреждений. Данные проекты решают проблемы, которые возникают в ходе качественного изменения образовательного процесса. Методические проекты направлены на решение вопросов формирования универсальных обучающих программ по урочной и внеурочной деятельности, а также содержат круг вопросов по исследовательской деятельности школьников, созданию моделей по учебным дисциплинам и отдельным урокам.

Кроме того, научно-прикладные проекты формируют и развивают ценностную ориентацию школьников как в урочное, так и во внеурочное время (дополнительные занятия, домашняя работа и др.) на основании психолого-педагогических разработок. Разработка указанных проектов также формирует психолого-педагогическую деятельность, направленную на освоение школьниками знаний из различных областей [11].

Запросы на разработку научно-прикладных проектов, направленных на проведение практических исследований, поступают от городских органов образования и непосредственно от конкретных заведений дополнительного образования. Получаемые результаты интегрируются в курсы «Школа инновационной деятельности» и излагаются на курсах повышения квалификации, создают банк данных по опыту учреждений дополнительного образования на местном, региональном и национальном уровнях. Итоги реализации научно-прикладных проектов представляются в виде, научных статей опубликованных в научно-педагогических журналах, новых учебных и методических пособий, в виде рекомендаций, сборников материалов научно-педагогических конференций и семинаров различных уровней.

В течение 2020 года в системе дополнительного образования было предусмотрено закрепление неформальной процедуры по повышению квалификации педагогов, в частности, предусмотрена разработка учебно-методических и учебно-дидактических материалов; создание тьюторского центра по модульным курсам; представление на конкурсы профессионального мастерства научных и прикладных материалов; создание для учреждений дополнительного образования цифровой компьютерной базы и др.[9].

Из изложенного можно сделать вывод, что подготовка педагогов к деятельности на основе инноваций должна начинаться с освоения ими инновационных направлений в педагогической деятельности, развития указанной деятельности и доведения её до более совершенного уровня, когда профессиональная деятельность переходит в стадию профессионального мастерства. Для

развития и совершенствования такого процесса необходима определённая образовательная инновационная среда, постоянная разработка инновационных методов обучения, создание модели деятельности педагога в сочетании с инновационными технологиями, вовлечение преподавателей дополнительного образования в проектно-исследовательские работы, формирование культуры и ответственности педагогов, их профессионального мастерства [3].

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Афанасьева, Т.П. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования.– Кн.2. Планирование и мотивация профессионального развития кадров: Методическое пособие / Т.П. Афанасьева, Н.В. Немова/ Под ред. Н.В. Немовой. -М.: АПК и ПРО, 2004. - 104 с.
2. Башарина, Т.А. Педагогическая диагностика как условие совершенствования профессионального мастерства учителя: дис. ... канд. пед. наук / Т.А. Башарина. –СПб., 1996. - 182 с.
3. Белякова, Т.С. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.С. Белякова. -М., 2012.- 24с.
4. Бенедиктова, Т.А. Творческое развитие педагога профессионального лицея. Методическое пособие /Т.А. Бенедиктова, А.Т. Глазунов. –М.: Издательский центр АПО, 2000. - 115 с.
5. Бережная, С.К. Вариативный подход к повышению квалификации педагогических работников профессиональной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.К. Бережная. - Ярославль, 2000. -18 с.
6. Боровкова, Г.Г. Совершенствование системы методической работы в районе / Г.Г. Боровкова // Завуч. -2000. -№7. -С.20-26.
7. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. -М.: Педагогика пресс, 1996. - 533 с.
8. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор, пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. -223 с.
9. Закон Республики Таджикистан «Об образовании». Душанбе. Ирфон,2013.
10. Руденко, И.В. Воспитательные функции клуба как детской общности / И.В. Руденко // Вестник гуманитарного института. -2011. -№3. -С. 47-49.
11. Хуторской, А.В. Методологические основы проектирования образования в двенадцатилетней школе / А.В. Хуторской // Педагогика. -2000. -№8.-С. 29-37.

#### REFERENCES:

1. Afanasyeva, T.P. Professional Development of Personnel of the Municipal Education System. - Book 2. Planning and motivation of professional development of personnel: manual / T.P. Afanasyeva, N.V. Nemova / Ed. N.V. Nemova. - M.: APK and PRO, 2004. - 104 p.
2. Basharina, T.A. Pedagogical Diagnostics as a Condition for Improvement of Professional Skills of a Teacher: candidate dissertation in pedagogy / T.A. Basharin. - SPb., 1996. - 182 p.
3. Belyakova, T.S. Psycho-Pedagogical Support for Activities of a Teacher of Additional Education: synopsis of candidate dissertation in pedagogy / T.S. Belyakov. -M., 2012. – 24 p.
4. Benediktova, T.A. Creative Development of a Teacher of a Professional Lyceum: manual / T.A. Benediktova, A.T. Glazunov. - M.: Publishing Center APO, 2000. - 115 p.
5. Berezhnaya, S.K. Variable Approach to Professional Development of Teaching Staff of a Vocational School: synopsis of candidate dissertation in pedagogy / S.K. Berezhnaya. - Yaroslavl, 2000. - 18 p.
6. Borovkova, G.G. Improvement of the System of Methodical Work in the Region / G.G. Borovkova // Head teacher. - 2000. -№7. - P. 20-26.
7. Vygotsky, L.S. Educational Psychology / L.S. Vygotsky. - M.: Pedagogical Press, 1996.-533 p.
8. Grigoriev, D.V. Extracurricular Activities of Schoolchildren: Methodical constructor, teacher`s manual / D.V. Grigoriev, P.V. Stepanov. - M.: Education, 2010. - 223 p.
9. Tajikistan Republic Law “On Education”. – Dushanbe: Cognition, 2013.
10. Rudenko, I.V. Educational Functions of the Club as Children`s Community / I.V. Rudenko // Bulletin of the Humanitarian Institute. - 2011. -No. 3. – P. 47 - 49.
11. Khutorskoy, A.V. Methodological Foundations for the Design of Education in a Twelve-Year School / A.V. Khutorskoy // Pedagogy. -2000. -№8. - P. 29 - 37.