

**ОСОБЕННОСТИ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ФОРМЫ
РАЗВИТИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ В
ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ**

Абдуллоева Заррина Нумоновна, старший преподаватель кафедры методики преподавания математики и информационных технологий ГОУ "ХГУ имени акад.Б. Гафурова" (Таджикистан, Худжанд)

**ХУСУСИЯТҲОИ
ШАКЛИ ИНФИРОДИИ
ТАШАККУЛИ САЛОҲИЯТИ
АКМЕОЛОГИИ МУАЛЛИМОНИ
ОЯНДАИ МАТЕМАТИКА ДАР
РАВАНДИ ТАҶРИБАОМУӢЗИИ
ПЕДАГОГӢ**

Абдуллоева Заррина Нӯмоновна, сармуаллимаи кафедраи методикаи таълими математика ва технологияи информатсионии МДТ "ДДХ номи акад.Б. Гафуров" (Тоҷикистон, Хуҷанд)

**PECULIARITIES OF
INDIVIDUAL FORM OF
ACMEOLOGICAL COMPETENCE
DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS
OF MATHEMATICS IN THE PROCESS OF
PEDAGOGICAL PRACTICE**

*Abdulloyeva Zarrina Nu`monovna, senior lecturer of the department of methods of teaching mathematics and informational technology under the SEI "Khujand State University named after acad.B.Gafurov" (Tajikistan, Khujand),
E-mail: abdulloyevaz.1985@mail.ru*

Ключевые слова: акмеология, педагогическая практика, будущие учителя, обучение, форма, индивидуальная, компетенция, образование

В статье рассматривается сущность и содержание индивидуальной формы развития акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики. Обосновывается идея о том, что акмеологический подход к проблеме индивидуальной формы развития акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики отличается от других форм развития акмеологической компетентности будущих учителей математики тем, что индивидуальная форма включает в себя много положительных факторов.

Вожаҳои калидӣ: акмеология, таҷрибаи педагогӣ, муаллимони оянда, таълим, шаклҳо, инфиродӣ, салоҳият, маълумот

Дар мақола моҳият ва мундариҷаи шакли инфиродии ташаккули салоҳияти акмеологии муаллимони ояндаи математика дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ баррасӣ карда мешавад. Ғояи муносибати акмеологии масъалаи шакли инфиродии ташаккули салоҳияти акмеологии муаллимони ояндаи математика дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ асоснок карда шудааст. Ин мақола аз дигар шаклҳои ташаккули салоҳияти акмеологии муаллимони ояндаи математика дар раванди таҷрибаи педагогии таълим фарқ намуда, дорои бисёр омилҳои мусбӣ мебошад.

Key words: acmeology, pedagogical practice, future teachers, tuition, forms, individual, competence, education

The article under consideration dwells on the essence and content beset with an individual form of acmeological competence development of future mathematics teachers in the process of pedagogical practice. The author of the article lays an emphasis upon the idea that an acmeological approach to the problem concerning the former in question may differs from other forms of acmeological competence development of future mathematics teachers in the process of pedagogical practice. In a nutshell, the author asserts that the individual form contains many positive factors, on the whole.

Акмеологический подход к проблеме развития акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики даёт возможность глубже изучить сущность компетентности, эффективно использовать свой учебно-методический потенциал в практической работе, достичь высоких успехов в профессиональной деятельности. Задачей такого подхода является (в отличие от других) развитие личностных качеств будущих учителей математики.

Проблемы индивидуализации образовательного процесса (О.В. Евстифеева, С.В. Зайцев, В.М. Лизинский, В.В. Семенцов, Т.А. Строкова, А.Н. Тубельский, И.Д. Фрумин, В.Д. Шадриков, М.П. Щетинин и др.) и концепция личностно-ориентированного обучения (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, И.А. Колесникова, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.) не являются новыми для отечественной дидактики.

Однако остается открытым вопрос о развитии акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики, что позволило бы оставить без изменения структуру традиционного учебного процесса. В связи с этим целью данной работы является создание научно-методических основ развития акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики в рамках традиционной структуры учебного процесса. Подбор методов и средств развития акмеологической компетентности в процессе педагогической практики осуществляется на основе выделенных нами основных механизмов, таких как: профессиональная компетентность, осознание ценности выбранной профессии, уровень требовательности к себе и ученикам, наличие собственной позиции при решении любых вопросов, чувство долга и ответственности.

Форма – внешнее очертание, модель определения всеобщего и неизменного [8, с.743]. Педагогика определяет форму как способ реализации учебного и воспитательного процесса, внутренней структуры, связанной с числом обучающихся, местом, временем проведения учебных занятий. Форма обучения – деятельность педагога и обучающихся в рамках определенного времени и условий [5].

Методическая литература выделяет разные трактовки понятий «форма обучения», «форма организации учебного процесса». Разные трактовки определяют существующую проблему формулирования единого определения данных понятий.

По мнению Л. Клинберга, формой организации учебного процесса является метод, отнесенный к формам сотрудничества [5, с.49].

Все определения данных понятий содержат единые фрагменты: взаимосвязь педагога и обучающихся в рамках учебного процесса, использование различных форм для группирования обучающихся с ориентировкой на поставленные цели и выделенные задачи занятия, направленность деятельности, место и время проведения занятий.

Основными формами развития акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики являются: фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная, игровая, тренинговая.

Индивидуальная форма – самостоятельная работа обучающегося, разработанная с учетом уровня его знаний.

Индивидуальная работа может быть в виде:

- ✓ работа с карточками;
- ✓ работа с картой;
- ✓ работа у доски;
- ✓ заполнение таблиц, схем;
- ✓ написание исследовательских работ;
- ✓ проект;
- ✓ работа с учебниками и учебной литературой.

Индивидуальная работа может осуществляться на каждом этапе урока, и она может быть направлена:

- ✓ на закрепление полученных знаний, умений и навыков;
- ✓ на обобщение, систематизацию и повторение пройденных тем;
- ✓ на самостоятельное изучение вопросов по теме.

Недостатком данной формы работы является ограничение взаимодействия обучающихся с педагогом и между одноклассниками.

Индивидуальная форма развития акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики состоит из многих факторов. Практикант может организовать такую работу в соответствии с уровнями знаний учеников, с учетом темпа усвоения материалов учениками и их индивидуальных психологических особенностей. Очевидно, это невозможно на ежедневных занятиях.

В процессе педагогической практики к преимуществам индивидуальной формы развития акмеологической компетентности будущих учителей математики можно отнести:

- ✓ самостоятельное изучение учебного материала и глубокое усвоение;
- ✓ формирование умений и навыков самостоятельного решения конкретных задач на основе

полученных теоретических знаний;

- ✓ развитие творческих способностей.

В процессе реализации индивидуального задания обучающиеся не контактируют между собой, что исключает возможность формирования у них навыка сотрудничества.

К индивидуальным формам развития акмеологической компетентности выпускников относят следующие виды:

1. **Тьюторство** – форма наставничества. Данный вид деятельности был разработан в Великобритании, используется в европейских вузах, в отечественных вузах на сегодняшний день менее распространен.

Тьютор – человек, формирующий условия для реализации индивидуальной деятельности обучающихся.

Структура феномена состоит из трех элементов:

- ✓ культурологический – обучение студентов в процессе учебного года или семестра;
- ✓ кураторство – руководство занятиями обучающихся в процессе всего периода обучения, а также во время каникул;
- ✓ наставничество – помощь студентам в различных ее проявлениях.

2. **Репетиторство** – частные занятия с одним учеником по определенному предмету.

Репетитора отличает:

- ✓ работа с людьми, которые желают получить новые знания, умения и навыки, самостоятельно стремятся к этому, отличаются высоким уровнем мотивации;
- ✓ работа репетитора строится на изучении школьных и вузовских программ, но направлена на помощь в овладении программой, дополнительном углубленном изучении предмета, подготовке к экзаменационным работам;
- ✓ занятие имеет временные рамки, выстраивается по заданным целям;
- ✓ репетитор занимается с учениками любого возраста.

Чтобы достичь лучших результатов, учителя с большим стажем педагогической работы придерживаются в основном следующего плана:

- ✓ проверка домашней работы и анализ допущенных ошибок;
- ✓ повторение пройденного материала;
- ✓ обсуждение отдельных вопросов предыдущего материала и объяснение нового;
- ✓ закрепление нового материала;
- ✓ предоставление заданий на самостоятельное решение.

Задача репетитора состоит в отработке до совершенства умений, навыков, знаний.

3. Индивидуальное обучение – проектируемая программа обучения, позволяющая обучающимся самостоятельно выбирать, разрабатывать и осуществлять образовательный процесс при поддержке педагога.

Данная форма деятельности ориентирована на реализацию образовательных потребностей, связана с индивидуальными способностями и возможностями обучающихся.

Индивидуальная образовательная траектория включает ряд аспектов:

- ✓ содержательный;
- ✓ вариативность учебных планов;
- ✓ деятельностный;
- ✓ процессуальный;
- ✓ организационно-управленческий.

Ценность индивидуально-образовательной траектории будущего учителя математики в том, что она позволяет ему на основе самооценки уровня собственных знаний и умений пополнить знания по основам школьного курса математики, методики преподавания, по использованию современной информационной технологии в процессе профессиональной деятельности.

Индивидуальная образовательная технология формирует условия для выражения личности, ее умения самостоятельно достигать поставленные цели.

Специфическими особенностями индивидуальной траектории являются:

- формирование индивидуальных условий для каждого практиканта;
- в процессе разработки выступает в виде:

1. субъекта выбора формы образования, которая реализуется в образовательном учреждении;

2. заказчика индивидуальной формы образования, формулирующий свои потребности, индивидуальные особенности для ее разработки.

При прохождении практики и проведении занятий практикант может выбрать определенный подход для осуществления индивидуального обучения: базисное изучение, углубленное изучение, выборочное усвоение материалов по теме.

Индивидуальное обучение практикантов может подвергаться корректировке, в связи с появлением новых образовательных задач. Индивидуальный маршрут реализации практики – временный порядок осуществления индивидуального обучения в рамках образовательной программы.

Таким образом, можно утверждать, что индивидуальный образовательный маршрут будущего учителя математики в процессе педагогической практики выполняет функцию прогнозирования.

Организация в процессе педагогической практики коллективной формы профессиональной деятельности будущих учителей математики имеет большое психологическое, социальное и дидактическое значение. В процессе коллективного учебного труда во время педагогической практики создаются наиболее благоприятные возможности для усвоения знаний и наиболее полного развития акмеологической компетентности будущих учителей математики.

Социальное обоснование коллективной формы развития акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики народная мудрость выразила в пословице: “Ум – хорошо, а два – лучше”.

Для организации коллективной деятельности будущих учителей математики в процессе педагогической практики руководитель практики берет на себя ответственность по приготовлению специального материала, созданию задач, подготовке практикантов к партнерским отношениям. Рекомендовано внедрение компонентов коллективной деятельности с начала практики.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Деркач, А.А. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма/А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина. — М.: РАГС, 1993. - 23с.
2. Деркач А.А. Акмеология: учебное пособие / А.А. Деркач В.Г. Зазыкин.- СПб.: Питер, 2003. - 256с.
3. Дюшева, Н.К. Методологические подходы к профессионально-личностному формированию будущего учителя / Н.К. Дюшева // Педагогическое образование и наука. — 2008. — № 9.- С. 16-23.
4. Клинберг, Л. Проблемы теории обучения/ Л.Клинберг/ Пер. с нем. - М., 1984.
5. Коджаспирова, Г.М.Педагогический словарь [Электронный ресурс] \ Г.М.Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров//Режим доступа: <http://slovo.yaxy.ru/87.html> (дата обращения 14.12.2019)
6. Колесникова, И.А. Как приблизить подготовку учителя к потребностям школы / И.А. Колесникова // Педагогика. 1992. - № 5 - 6. — С. 71-78.
7. Компетентностная модель современного педагога: учебно-методическое пособие / О.В. Акулова и др.- СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.-158с.
8. Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ивина. — М.: Гардарики, 2004. - 1072 с.

REFERENCES:

1. Derkach A.A. Acmeology: Ways to Achieve the Heights of Professionalism / A.A. Derkach, N.V. Kuzmina. - M.: Russian Academy of Public Administration, 1993. – 23 p.
2. Derkach A.A. Acmeology: manual / A.A. Derkach, V.G. Zazykin. – SPb., 2003. – 256 p.
3. Dyusheva N.K. Methodological Approaches to Professional-Personal Formation of the Future Teacher / N.K. Dyusheva // Pedagogical Education and Science. - 2008. - № 9. - P. 16 - 23.
4. Klinberg L. Problems Beset with Learning Theory / Translated from German. - M., 1984.
5. Kodzhaspirova G.M., Kodzhaspirov A.Yu. Pedagogical Dictionary [Electronic resource] // access mode: <http://slovo.yaxy.ru/87.html> (Date of request: 12.14.2019)
6. Kolesnikova I.A. How to Bring Teacher Training Closer to Needs of the School / I.A. Kolesnikova // Pedagogy. 1992. - №5 - 6. – P. 71 - 78.
7. Competence Model of a Modern Teacher: manual / O.V. Akulova and others. - SPb.: RSPU named after A.I. Herzen, 2007. – 158 p.
8. Encyclopedic Dictionary / under the editorship of A.A. Ivina. - M.: Gardariki, 2004. - 1072 p.