

13.00.00.ИЛМҲОИ ПЕДАГОГИКА
13.00.00.ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
13.00.00.PEDAGOGICAL SCIENCES

13.00.01. ПЕДАГОГИКАИ УМУМӢ, ТАЪРИХИ ПЕДАГОГИКА ВА ТАҲСИЛОТ
13.00.01. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
13.00.01. GENERAL PEDAGOGICS, THE HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

УДК 373.7

DOI:10.51844-2077-4990-2022-2-113-118

**ЗНАЧЕНИЕ ПРИНЦИПА
СВЯЗИ ТЕОРИИ С ПРАКТИКОЙ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ
ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

**АҲАМИЯТИ
ПРИНЦИПИ ПАЙВАСТАНИ
НАЗАРИЯ БО АМАЛИЯ ДАР
ТАЙЁР КАРДАНИ КАДРҲОИ
БАЛАНДИХТИСОСИ ПЕДАГОГӢ**

**SIGNIFICANCE
OF PRINCIPLE OF CONNECTION
OF THEORY WITH PRACTICE IN
TRAINING HIGHLY QUALIFIED
PEDAGOGICAL STAFF**

Сабури Хайрулло Мирзозода, д.п.н., профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики; Пулатов Исмоил Мамадович, к.п.н., доцент кафедры общей педагогики ГОУ «ХГУ имени акад. Б. Гафурова» (Таджикистан, Худжанд)

Сабури Хайрулло Мирзозода, д.и.п., профессораи кафедраи педагогикаи ҷуғрафӣ ва касбӣ; Пулатов Исмоил Мамадович н.и.п., дотсенти кафедраи педагогикаи умумии МДТ “ДДХ ба номи акад.Б. Гафуров” (Тоҷикистон, Хучанд)

Saburi Khairullo Mirzozoda, Dr. of Pedagogy, Professor of social and professional pedagogy department under the SEI “KhSU named after acad. B.Gafurov”, E-mail:saburov.67@mail.ru

Pulotov Ismoil Mamadovich, candidate of pedagogical sciences, Associate Professor of general pedagogy department under the SEI “KhSU named after acad. B.Gafurov” (Tajikistan, Khujand)

Ключевые слова: педагогическая теория, педагогическая практика, профессиональная компетенция, социально-педагогический объект, учёный-педагог, педагог-новатор

В статье рассматриваются вопросы подготовки высококвалифицированных педагогических кадров в современных условиях развития общества и повышения качества обучения в вузах педагогического направления, что, в свою очередь, предполагает информатизацию научно-педагогических знаний на основе их систематизации способом моделирования педагогических знаний, чёткой и однозначной реализации принципа связи педагогической теории с педагогической практикой, на основе проведения опытно- экспериментальных научно-педагогических исследований учёными-педагогами на достаточно высоком качественном уровне, а также на основе внедрения передового педагогического опыта в систему вузовского образования. Отмечается, что оптимизация теоретических и практических научно-педагогических исследований способствует адекватной систематизации педагогических знаний. Подчеркивается значимость изучения, обобщения, систематизации и творческого применения передового педагогического опыта в ходе педагогической практики, позволяющего студентам, будущим учителям готовиться к своей профессионально-педагогической деятельности на достаточно высоком компетентностном уровне, что объективно возможно при условии соблюдения принципа связи педагогической теории с педагогической практикой.

Вожаҳои калидӣ: назарияи педагогӣ, таҷрибаи педагогӣ, салоҳияти касбӣ, объекти ҷуғрафӣ-педагогӣ, олим-педагог, педагог –новатор

Мақола ба баррасии масъалаи аҳамияти принсипи пайвастани назария бо амалия дар омодаسازی кадрҳои баландихтисоси педагогӣ бахшида шудааст. Қайд мешавад, ки дар шароити муосири рушди ҷомеа омодаسازی мутахассисони баландихтисоси соҳаи омӯзгорӣ аҳамияти

махсуси илмию касб менамояд, ки ин бо баланд бардоштани сифати таълим дар муассисаҳои олии омӯзгорӣ алоқаманд аст. Ин дар навбати худ иттилоотони донишҳои илми педагогиро дар асоси низомбандии онҳо тавассути амсиласозии донишҳои педагогӣ, риояи аниқу дақиқи принципи алоқаи назарияи педагогӣ бо амалияи педагогиро дар асоси гузаронидани таҳқиқотҳои таҷрибавӣ - озмоишии илмӣ-педагогӣ аз ҷониби олимон – педагогон дар дараҷаи баланди сифати ва ҳамчунин дар асоси ҷорӣ намудани таҷрибаи пешқадами педагогиро дар низоми таҳсилоти олии тақозо менамояд. Тазаққур меравад, ки самаранок гардонидани таҳқиқотҳои назариявӣ ва амалии илмӣ-педагогӣ барои ба низом даровардани донишҳои педагогӣ мусоидат менамояд. Омӯзиши, ҷамъбасти, низомбандӣ ва эҷодкорона мавриди ҷорӣ намудани таҷрибаи пешқадами педагогӣ зимни ташиқи ва гузаронидани таҷрибаи педагогӣ ба донишҷӯён, омӯзгорони оянда имкон медиҳад, ки ба фаъолияти касбӣ- педагогии худ дар сатҳи баланди салоҳиятнокӣ омода гарданд, ки ин дар асоси риояи принципи алоқаи назарияи педагогӣ бо амалияи педагогӣ имконпазир мегардад.

Key words: *pedagogical theory, pedagogical practice, professional competence, socio-pedagogical object, scientist-teacher, teacher-innovator*

The article dwells on the issues beset with training highly qualified teaching staff in modern conditions of the development of society and improving the quality of education in universities of the pedagogical direction, which, in turn, involves informatization of scientific and pedagogical knowledge based on their systematization by modeling pedagogical knowledge, a clear and unambiguous implementation of the principle of communication between pedagogical theory with pedagogical practice, on the basis of conducting experimental scientific and pedagogical research by scientists and teachers at a sufficiently high quality level, as well as on the basis of introducing advanced pedagogical experience into the system of higher education. It is noted that the optimization of theoretical and practical scientific and pedagogical research contributes to the adequate systematization of pedagogical knowledge. The importance of studying, generalizing, systematizing and creative application of advanced pedagogical experience in the course of pedagogical practice is emphasized, which allows students, future teachers to prepare for their professional and pedagogical activities at a sufficiently high competence level, which is objectively possible provided that the principle of connection between pedagogical theory and pedagogical practice is observed.

В системе высшего педагогического образования особо важную значимость приобретает реализация принципа связи теории с практикой, связи педагогической теории с педагогической практикой. Педагогическая теория и педагогическая практика составляют диалектическое единство, имеют определенную взаимосвязь и взаимообусловленность. Особо важное значение с точки зрения научно- методической значимости данный принцип имеет в плане подготовки высококвалифицированных педагогических кадров, конкурентоспособных как на внутреннем отечественном, так и на внешнем зарубежном рынке педагогического труда. Подготовка, профессионально-педагогическая, профессионально-рентабельная подготовка таких высококачественных специалистов объективно возможно лишь при условии четкого и однозначного соблюдения принципа связи педагогической теории с педагогической практикой. Для четкого и ясного определения понятия педагогической теории сперва следует рассмотреть понятие «теория».

“Теория (греч. *dewria*, от *dewrew*- рассматриваю, исследую), в широком смысле – комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления; в более узком и специальном смысле – высшая, самая развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности – объекта данной теории” [4,с.676]. Отсюда следует, что педагогическая теория представляет собой комплекс педагогических взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение педагогических предметов и явлений; в более узком и специальном смысле – высшая, самая развитая форма организации научно-педагогического знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях педагогических предметов и явлений – объекта педагогической теории.

Более развернутая и всесторонняя трактовка, интерпретация педагогической теории связана с толкованием таких понятий, как воспитание, обучение, образование, которые как теория воспитания, теория обучения, теория образования составляют основу педагогической теории. Теория воспитания, теория обучения, теория образования, в свою очередь, включают в свое содержание другие теории. Например, теория воспитания – теорию физического воспитания, теорию умственного воспитания, теорию нравственного воспитания и т. д; а также теорию методов воспитания, теорию воспитания в широком смысле, теорию воспитания в узком смысле и т.д. В условиях информатизации сферы образования такая систематизация научно-

педагогических знаний с точки зрения теории и её связи с практикой приобретает еще более острую актуальность.

Системно-целостная, системно-комплексная интерпретация научно- педагогических знаний отвечает современным научно-теоретическим требованиям представления педагогической теории, ибо хаотичное, бессистемное представление педагогических знаний искажает как их значение, так и затрудняет их реализацию на практике. Информатизация педагогических знаний объективно необходимо также и для разработки педагогических технологий, когда требуется чёткое, ясное, однозначное описание. Именно разработка инновационных педагогических технологий на основе педагогической теории способствует не только оптимизации теории, но и оптимизации педагогической практики. Лишь когда педагогическая теория и педагогическая практика идут рука об руку, в тесном единстве, взаимосвязи и взаимообусловленности, можно говорить об оптимизации педагогической деятельности, в том числе и о педагогической деятельности преподавателя вуза. Также, как и педагогическая теория, понятие “педагогическая практика” требует своего ясного, однозначного истолкования, и вначале следует определить понятие «практика».

Практика (греч. практикос – деятельный, активный), материальная, чувственно-предметная, целеполагающая деятельность человека, имеющая своим содержанием освоение и преобразование природных и социальных объектов и составляющая всеобщую основу, движущую силу развития человеческого общества и познания. Практика многогранна и имеет различные уровни. В широком смысле под практикой подразумевают все виды чувственно-предметной деятельности человека (как производственную, так и др. виды деятельности – напр.: педагогическую, художественную, административную и т.д.) ” [4,с.522]. Отсюда следует, что педагогическая практика представляет собой целеполагающую педагогическую деятельность, включающую в своё содержание преобразование, обучение, воспитание, образование, развитие человека, социальной группы и, в конечном счёте, развитие человеческого общества.

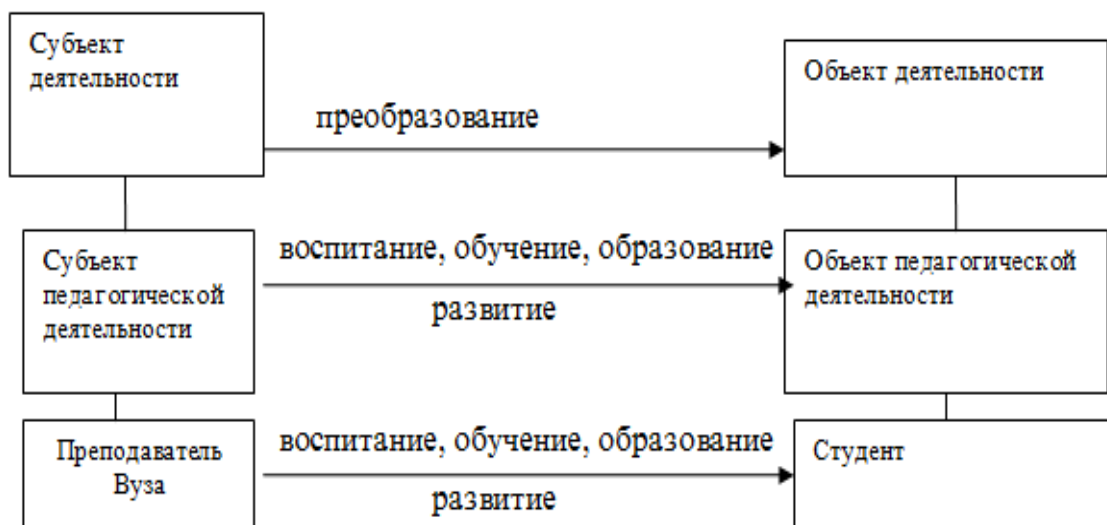


Рис. № 1 Педагогическая практика

На основе данной модели можно конструировать модель соотношения педагогической теории с педагогической практикой, которая имеет следующее изображение.



Рис. № 2. Модель соотношения педагогической теории с педагогической практикой

Практика – объективная, материальная субстанция, когда как теория – субъективная, идеальная субстанция. Таковым является и соотношение педагогической теории к педагогической практике. Практика существует вне и независимо от теории. Теория же не может существовать вне и независимо от практики. Практика первична по отношению к теории. Более того, теория существует для практики. Именно практика диктует свои условия для теории. Практика диалектична, она все время изменяется, развивается, находится в непрерывном движении. Теория должна реагировать также непрерывно на изменения практики, иначе она просто не сможет составить диалектическое единство, взаимосвязь и взаимообусловленность с практикой. Соответственно теория всегда и непрерывно должна следовать за практикой, иначе она станет непригодной для практики. Практика – исходное понятие, и именно практика является определяющим звеном в отношении с теорией. Прогрессивна та теория, которая объективно правильно объясняет не только исходное состояние практики на основе исследования законов и закономерностей развития практики, но и прогнозирует будущее наведение практики, т.е. имеет в какой-то степени опережающий характер. Эти философско-диалектические соображения и положения касаются и соотношения педагогической практики и педагогической теории. Формой проявления научно-педагогического познания является научно-педагогическое исследование, её модель имеет следующее изображение (см.: Рис № 2). “Надо отметить, что проблеме опережающего отражения практики в современных условиях уделяется серьезное внимание в науковедческой литературе. По мнению современных исследователей, существует три уровня научного опережения, определяющиеся специфическими особенностями той или иной науки. Выявленные уровни помогают на плановой основе строить стратегию и тактику развития науки и тем самым обеспечивать требующую научную готовность к удовлетворению возникающих потребностей практики”[2,с.5]. Ученый-педагог, педагог-новатор осуществляют педагогическое преобразование социально-педагогического объекта в образовательном, воспитательном, обучающем смыслах за счёт внедрения новых приемов, методов, средств, содержания, принципов, форм организации образования, воспитания, обучения, тем самым каждый раз удовлетворяя все новые и новые запросы, нужды, потребности педагогической практики. В связи с этим возрастает спрос на качество опытно-экспериментальных исследований как теоретического, так и практического характера. Учёный-педагог пытается на теоретическом уровне удовлетворить нужды практики, а педагог-новатор рассматривает данную проблему на практическом уровне. Один следует от теории к практике, а другой от практики к теории. Один занимается научным экспериментом, а другой опирается на собственный педагогический опыт. Но это отнюдь не пример массового педагогического опыта. Это передовой педагогический опыт, вносящий достойный вклад в теорию и практику педагогической науки.

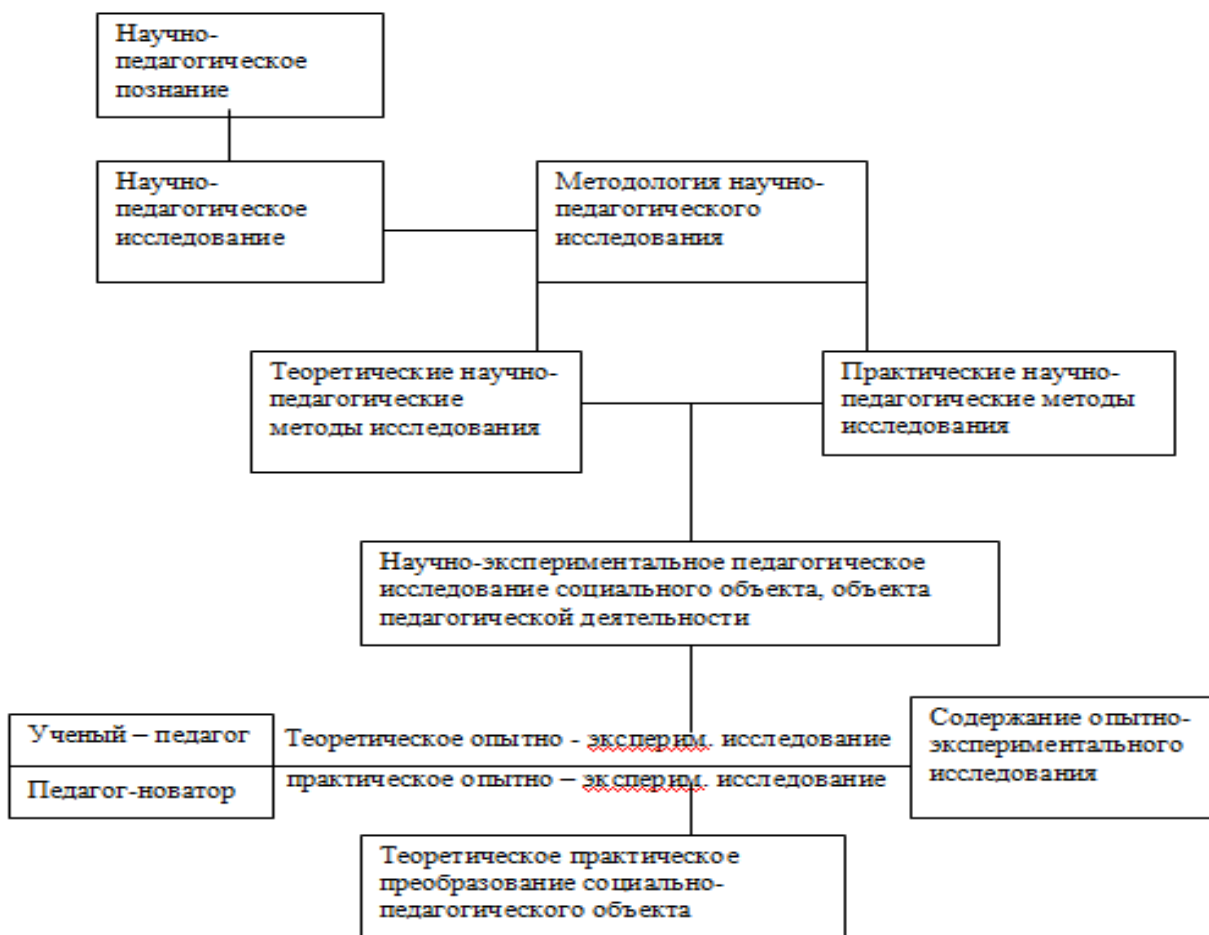


Рис. № 3. Модель преобразования социально-педагогического объекта

Однако этому педагогическому опыту должна быть присуща следующая особенность, которую четко выделил ученый-психолог Л.М. Фридман: «Необходимо уяснить, что успех, эффективность учебного процесса определяется в конечном счете характером деятельности учащихся. Каков бы не был учитель, как бы он хорошо не знал свой предмет, но, если он не сумел вызвать и организовать собственную творческую деятельность учащихся, содержательное и разумное их общение, большого успеха он не добьется. В лучшем случае его ученики бойко ответят на экзаменах затверженные знания, но творческого огня в их души он не внесет» [6, с.5]. Это также вполне касается и процесса обучения в высшей школе. Это следует учесть при анализе различных форм организации обучения в вузе: лекции, практических занятий, самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя, самостоятельной работы студентов, а также при анализе педагогического опыта преподавателей. Особо важное научно-методическое значение данное теоретическое положение имеет и при планировании – организации – проведении – контроле – оценке результатов педагогической практики будущих учителей. Профессионально-педагогическая подготовка студентов, будущих учителей должна проходить на базе передового педагогического опыта, что следует учесть при выборе школ для прохождения педагогической практики. Будущие учителя должны быть профессионально компетентны как в теоретическом, так и в практическом плане. Для этого им необходимо глубокое и всестороннее знание теории как по специальности, так и по педагогике, психологии и методике преподавания своего учебного предмета, а также должны быть профессионально подготовлены на примере передового педагогического опыта по своему учебному предмету. Принцип связи теории с практикой, принцип непрерывного педагогического самообразования при этом играет важную системообразующую функцию. В условиях информатизации сферы

образования реализация данных принципов, наряду с реализацией образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения в высшей школе способствует целенаправленной подготовке высококвалифицированных педагогических кадров, способных решать компетентно сложные педагогические задачи и проблемы повышения качества обучения в общеобразовательных учреждениях.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ительсон, Л.Б. Математические и кибернетические методы в педагогике/Л.Б. Ительсон.- М.: Просвещение, 1964. -248с.
2. Методологические проблемы развития педагогической науки. Под ред. П.Р. Атутова, М.Н. Скаткина, Я. С. Турбовского. – М.: Педагогика, 1985. -240с.
3. Павлова, М.П. Педагогическая система А.С. Макаренко и современность/М.П.Павлова. – М.: Высшая школа, 480. - 287с.
4. Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н.Федосеев, С.М.Ковалев, В.Г.Попова- М.: Сов. Энциклопедия, 1983. - 840с.
5. Формирование учебной деятельности студентов /Под ред. В..Я. Ляудис. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989. - 240с.
6. Фридман, Л.М. Педагогический опыт глазами психолога/Л.М.Фридман.–М.: Просвещение, 1987. - 294с.
7. Швырев, В.С. Научное познание как деятельность/В.С.Швырев.-М.:Политиздат 1984.- 232с.
8. Эксперимент. Модель Теория / Ред. коллегия: Г. Гёрц, М.Э. Омеляновский, Ю.В. Сачков, Н.И.Степанов, А.Д. Урсул. Москва – Берлин: Наука, 1982. -332с.

REFERENCES:

1. Itelson, L.B. The mathematical and the cybernetics methods in pedagogic – М.: Enlightenment, 1964. – 248 p.
2. The methodical problems of the development of pedagogical science/ Edited by P.R. Atutov, M.N. Skatkin, E.S. Turbovsky. - М.: Pedagogica, 1985. – 240 p.
3. Puvlova, M.P. The pedagogical system of A.S. Makarenko and modernity. - М.: Higher School, 1980. - 287p.
4. The philosophy encyclopedic dictionary / chief editorial board: L.F. Illichev, P.N. Fedoceece, S.M. Kavalev, V.G. Panov. - М.: Soviet encyclopedia, 1983. - 840 p.
5. Forming the teaching activities of students / Edited by V.Y. Lyaudis.-М.: Moscow State University publishing-house, 1989. - 240p.
6. Fridman, L.M. The pedagogical experience by the eyes of psychologist – М.: Enlightenment, 1987. - 224p.
7. Shvirev, V.S. The scientific cognition as an activities. – М.: Politizdat, 1984. - 232 p.
8. The experiment. The model. The theory/ The editors board: G. Gerts, M.E. Omelyanovsky, U. V. Sachkov, N.I. Stepanov, A.D.Ursul.- Moscow – Berlin: Science, 1982. - 332 p.