

**САМАРАБАХШИИ
 ФАНОВАРИҶОИ ХИФЗИ САЛОМАТИ ДАР
 МУҲИТИ ТАЪЛИМИИ КОЛЛЕҶҶОИ
 ПЕДАГОГИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
 ЭФФЕКТИВНОСТ
 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ
 РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
 EFFICIENCY OF HEALTH-SAVING
 TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL
 ENVIRONMENT OF PEDAGOGICAL COLLEGES
 OF TAJIKISTAN REPUBLIC**

Почоев Бахтовар Хотамович, унвонҷӯи
 кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии
 МДТ “ДДХ ба номи акад. Б.Гафуров
 (Тоҷикистон, Хучанд)

Почоев Бахтовар Хотамович, соискатель
 кафедры социальной и профессиональной
 педагогики ГОУ “ХГУ имени акад.
 Б.Гафурова (Таджикистан, Худжанд)

Pochoev Bakhtovar Hotamovich, claimant for
 candidate degree of the department of social
 and professional pedagogy under the SEI
 “KhSU named after acad. B.Gafurov”
 (Tajikistan, Khujand),
E-mail: Pochoev-1991@mail.ru

Вожаҳои калидӣ: технологияи арзёбӣ, ҳифзи саломатӣ, коллеҷ, муҳити таълим, Тоҷикистон

Мақола ба баррасии масъалаҳои самаранокии фановариҳои ҳифзи саломатӣ дар муҳити омӯзишии коллеҷҳои педагогии Ҷумҳурии Тоҷикистон ихтисос ёфтааст. Қайд карда мешавад, ки махсусияти асосии баррасии таҷрибаҳои самарабахшии фановариҳои ҳифзи саломатӣ дар муҳити таълимии коллеҷҳои педагогии Тоҷикистон мутобик гардонидани он ба сегонаи “фароянд”, “шахсият”, “мудирият” мебошад, ки онро беҳтарин усул барои баҳогузори напичаҳои ғайримодии фаъолияти инсонӣ-мавқеият, равандҳо, салоҳиятҳо дар фаъолияти таълимию педагогӣ тақозо менамояд. Аз ҷониби муаллиф сабабҳои, ки ба раванди педагогии шаклгирӣ фарҳанги ҳифзи саломатии донишҷӯён дар муҳити омӯзишии коллеҷҳои педагогии Ҷумҳурии Тоҷикистон таъсири манфӣ доранд, номбар карда шудаанд. Ҳамчунин омилҳои самарабахшии фановариҳои ҳифзи саломатӣ, ки ба таълими тандурусти донишҷӯён дар муҳити омӯзишии коллеҷҳои педагогии Ҷумҳурии Тоҷикистон нигаронида шуда, онҳо дар ҷараёни озмоишҳо ба даст омадаанд, пешниҳод карда мешаванд.

Ключевые слова: технология оценивания, здравоохранение, колледж, образовательная среда, Таджикистан

Статья посвящена рассмотрению вопросов эффективности здоровьесберегающих технологий в образовательной среде педагогических колледжей Республики Таджикистан. Отмечается, что основной особенностью экспериментального исследования эффективности здоровьесберегающих технологий в образовательной среде педагогических колледжей Таджикистана является ее адаптация к триединству “процесс”, “личность”, “управление”, что считается наилучшим методом оценки нематериальных результатов деятельности человека: ситуации, процессы, компетенции в деятельности требуют образования и педагогики. Причины, оказывающие негативное влияние на педагогический процесс формирования культуры здоровьесбережения студентов в образовательной среде педагогических колледжей Республики Таджикистан, перечислены автором на основе таблиц и диаграмм. Также представлена эффективность использования здоровьесберегающих технологий, направленных на обеспечение здоровья обучающихся в образовательной среде педагогических колледжей Республики Таджикистан, что выявлено в ходе пробных экспериментов.

Key words: assessment technology, healthcare, college, educational environment, Tajikistan

The article dwells on consideration of the effectiveness of health-saving technologies in the educational environment of pedagogical colleges of Tajikistan Republic. It is underscored that the main feature of the experimental study of the effectiveness of health-saving technologies in the educational environment of pedagogical colleges in Tajikistan is its adaptation to the trinity “Process”, “Personality”, “Management” which is the best method aimed at assessment of the intangible results of human activity: situations, processes, competence in activities requires education and pedagogy. The reasons that have a negative impact on the pedagogical process of the formation of culture of student health in the educational environment of pedagogical colleges of Tajikistan Republic are listed by the author on the basis of tables and diagrams. As well as, the author presents the effective factors towards health-saving technologies aimed at ensuring the health of students in the educational environment of pedagogical colleges of Tajikistan Republic obtained during trial experiments.

Качественный уровень образовательного процесса в средних педагогических учебных учреждениях Республики Таджикистан оценивается по ключевым ориентирам, которые задаются

концепцией оценивания и соответствующей нормативно-правовой базой, регулирующей технологию, содержательную составляющую, принципы, критерии и параметры оценивания. По мнению В.А. Караковского[2], критерии оценивания качественного уровня образовательной системы целесообразно разделить по двум ключевым категориям:

1. Фактические критерии: - степень упорядоченности функционирования учебного учреждения;

- обеспечение воздействия комплексного характера через объединение этих воздействий в рамках крупных организационных форм (модели, программы и т.д.);

- наличие сплоченного педагогического коллектива, в котором выработаны общие традиции, правила и неписаные законы.

2. Качественные критерии:

- уровень соответствия педагогической деятельности стоящим перед ней задачам и целям;

- степень и качество выполнения своих функций всеми субъектами образовательного процесса;

- психологическая атмосфера в учебном учреждении, психологический комфорт учащегося, его физическое самочувствие, стиль взаимодействия между участниками образовательного процесса;

- уровень сформированности у выпускников учебного учреждения необходимых компетенций, навыков и умений. Уровень эффективности технологии определяется с помощью следующих средств:

- через наблюдение за учебным процессом в режиме аудиторных и внеаудиторных занятий;

- анализ итогов мониторинга управленческой и административной деятельности;

- через специальные упражнения и методики, позволяющие выявить функциональное состояние учащегося, уровень сформированности его здоровьесберегающего мировоззрения;

- через опросы, индивидуальные собеседования, анкетирование и т. д.

Научные принципы, лежащие в основе оценивания качественного уровня учебного процесса, представляют собой методические регуляторы определения эффективности реализации здоровьесберегающего аспекта образовательного процесса в средних педагогических учебных учреждениях Республики Таджикистан.

Таблица №1. Принципы оценивания качественного уровня образовательного процесса в среднем педагогическом учебном учреждении

Принцип	Сущность принципа
Совершенствование	Целью оценивания является не выявление нарушений либо ошибок для наказания, а определение недостатков в деятельности среднего педагогического учебного учреждения, либо его структурных единиц или конкретного преподавателя для их устранения путем исполнения специально разработанных для этого рекомендаций.
Конфиденциальность	Негативные итоги оценивания остаются конфиденциальными и не получают широкой огласки.
Этичность	Итоги оценивания не должны быть основанием для любого вида давления на учащихся или преподавателей.
Конструктивность	Оценивание осуществляется по конструктивной процедуре и предполагает возможность последующей коррекции деятельности учреждения либо отдельного специалиста.
Позитивное стимулирование	Итоги оценивания должны выполнять стимулирующую функцию как по отношению к преподавателям, административно-руководящему звену учебного учреждения, так и учащимся.
Объективность	Оценивание должно осуществляться с опорой на научно обоснованные технологии, методы и средства, позволяющие обеспечить объективность процесса и его результатов.
Открытость и прозрачность	Все субъекты образовательного процесса перед оцениванием должны быть ознакомлены с его процедурой, критериями и показателями.
Целесообразность	Целью оценивания качественного уровня учебного процесса является достижение более высоких показателей.
Прогрессивность	Требования и критерии оценивания должны соответствовать последним достижениям мировой педагогической мысли.

В связи с этим, главной особенностью нашего исследования, посвященного эффективности реализации технологии здоровьесбережения в рамках образовательного процесса в средних педагогических учебных учреждениях Республики Таджикистан, является показать взаимосвязь между управлением, личностью и процессом, что определяется методами оценивания нематериальных продуктов человеческой деятельности, включающих в себя ситуации, процессы, состояние и компетенции в рамках образовательной сферы.

Считается, что процессуальный подход основан на тезисе, согласно которому, эффективность при достижении поставленных целей возрастает. В данном контексте нам представляется справедливой позиция А.А. Ярулова, согласно которой особого внимания заслуживает управленческое содействие образовательному процессу через детально намеченные ориентиры учебно-воспитательной работы, поскольку в целом педагогическое содействие следует рассматривать как результат собственных усилий по самосовершенствованию, которым оказывает содействие преподаватель [3].

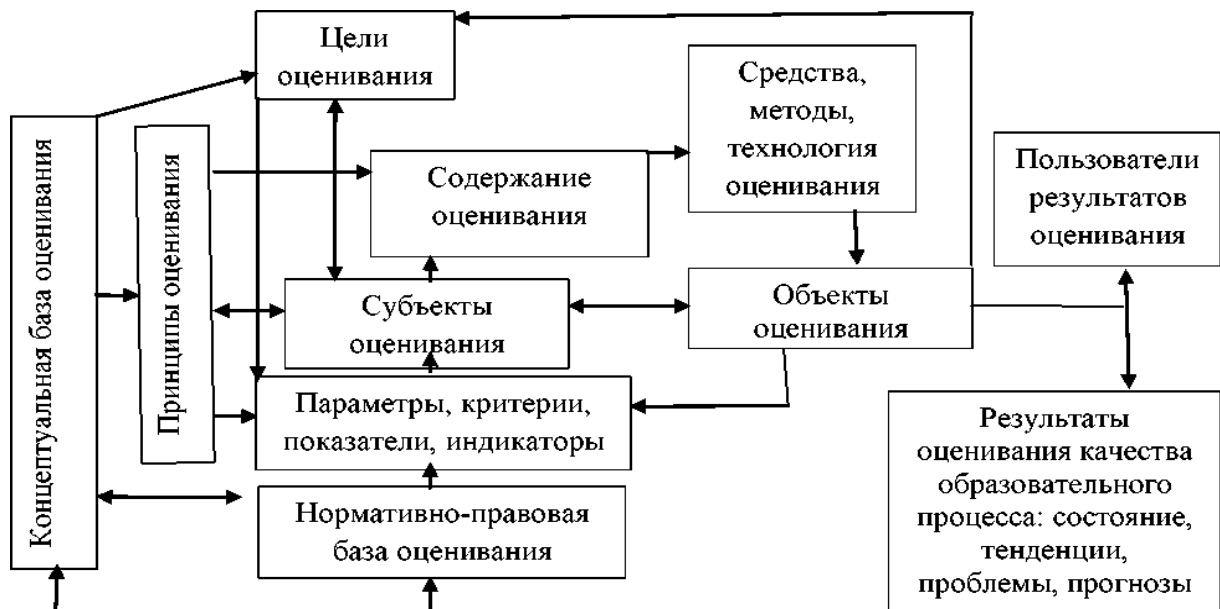
Оценивание индивидуальных результатов учащегося является оцениванием его достижений в профессиональном и личностном развитии в их соотношении к планируемым результатам. Личностные результаты достигаются в процессе осуществления всех составляющих учебно-воспитательного процесса – освоение учебных предметов, внеаудиторных форм учебной деятельности, уровня взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Личностные результаты оцениваются главным образом по уровню сформированности действий универсального характера, под которыми мы подразумеваем: а) смыслообразовательный аспект, который включает в себя осознание личностной значимости здоровьесберегающего мировоззрения и основанного на нем поведения; б) осознание границ собственного знания и незнания и желание сократить дистанцию между ними.

В контексте рассматриваемой нами проблематики представляет интерес предложенная С.Н. Беловой схема оценивания качественного уровня учебно-воспитательного процесса в среднем педагогическом учебном учреждении, в которой мы основывали наши исследования (рис. 2.10).

С учетом этой схемы проверки уровня эффективности предложенной для реализации модели здоровьесберегающих технологий было проведено экспериментальное исследование при участии 600 человек. Базой исследования послужили педагогические учебные учреждения Согдийской области.

Рис. № 1. Схема внутренней системы оценивания качества учебно-воспитательного процесса в педагогическом колледже [4].



В соответствии с представленной выше схемой оценивания качественного уровня образовательного процесса в средних педагогических учебных учреждениях, диагностический инструментальный включал в себя личностно-развивающую, когнитивную, ценностно-мотивационную и адаптивно-социальную составляющие содержательно-методологического блока модели реализации здоровьесберегающего аспекта образовательной деятельности в средних педагогических учебных учреждениях Республики Таджикистан.

С учетом вышесказанного мы прибегли к следующим процедурам, методам и формам измерения:- осуществление критического анализа опыта эмпирического характера;- метод опроса;- систематическое наблюдение за учебной деятельностью участников экспериментального исследования;- анализ соответствующей документации;- совместное обсуждение хода экспериментального исследования;- методы тестирования и собеседования;

- обработка результатов статистическими методами и т. д.

Помимо этого, для того чтобы определить, как соотносятся готовность учащихся к осуществлению здоровьесберегающей деятельности и средства физической активности, нами было исследовано отражение их подхода к проблемам здоровья.

В нашем исследовании мы руководствовались следующим планом организационно-технических мероприятий: 1) сплошной вид анкетирования;2) личная форма общения;3) раздаточный способ передачи анкет анketируемым;4) объективные выводы, которые включают в себя степень охвата учащихся физической активностью в различных формах, сферу их интересов в спорте и физкультуре, сформированность навыков релаксации и т. д.

Анализируя итоги формирующего этапа экспериментального исследования, мы, прежде всего, интересовались уровнем динамики образовательного процесса. Определение уровня эффективности осуществлялось с помощью различных видов методик:- систематическое наблюдение за учащимися в ходе учебно-воспитательной работы, за их действиями, рефлексией, степенью приложения индивидуальных усилий, направленных на самосовершенствование;- проведение системного анализа итогов собеседований, тестов и опросов, изучение соответствующей документации, а также итогов статистической обработки информации, полученной в результате экспериментального исследования;- комплексы упражнений, направленных на выявление функционального состояния, педагогических и психологических методик адаптивного характера, с помощью которых определяется уровень сформированности здоровьесберегающего мировоззрения, личностных качеств и компетенций;- обобщение итогов мониторинга работы административно-управленческого аппарата учебного учреждения. Упомянутый в последнем пункте мониторинг осуществлялся с учетом рекомендаций специалистов по средствам и методам образовательного контроля [1,с.5-6], который в обобщенном виде представлен на рисунке № 2

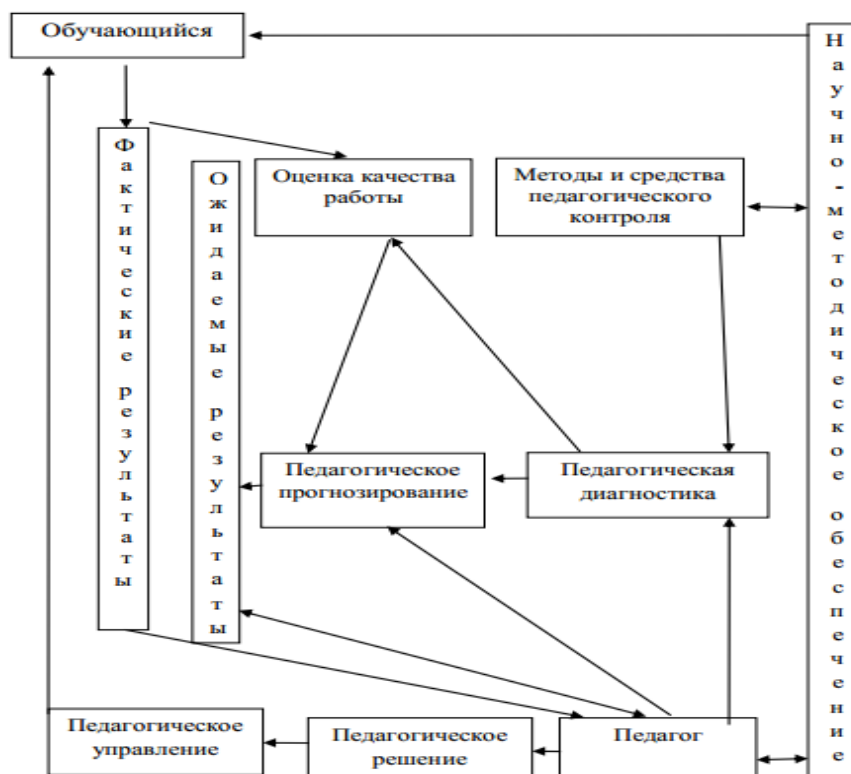


Рис. №2. Технология применения методов и средств педагогического контроля в ходе

мониторинга

Исходя из рекомендаций Д.А. Донского [5], статистический анализ итогов опросов и анкетирования включал в себя коэффициент значимости и индекс удовлетворенности, усредненные показатели которого выводились согласно следующей формуле:

$$J = \frac{a(+1) + b(+0,5) + c(0) + d(-0,5) + e(-1)}{N},$$

Где:

J - индекс уровня удовлетворенности;

a - число позитивных ответов;

b - число удовлетворенных в среднем ответов;

c - число ответов, характеризующихся противоречивостью, незаинтересованностью и неопределенностью;

d - число негативных ответов;

e - число отказов от ответов или их пропуска;

N - общее число опрошенных.

Итоговые результаты выражались в процентах. В первую очередь следует отметить, что результаты, полученные при собеседованиях, анкетировании и других видах исследований, свидетельствует о понимании учащимися значения здоровьесберегающей деятельности, о чем свидетельствует рост внутренней мотивации к ведению здорового образа жизни, использование технологий здоровьесбережения и, самое главное, осознание важности самосовершенствования этой личностной составляющей (рис. №3).

Выше уже отмечалось, что в рамках формирующего эксперимента была проведена апробация на практике интерактивных технологий, направленных на формирование у учащихся здоровьесберегающего мировоззрения. При оценке уровня сформированности этой составляющей мы обращались к двум видам рефлексии:

- рефлексия мотивации занятием физической культурой;
- рефлексия ценностных установок по отношению к сбережению и укреплению своего здоровья с точки зрения учащегося (включая письменный опрос, в рамках которого учащиеся отвечали на вопросы о своем отношении к здоровому образу жизни, и об изменениях в их образе жизни, связанных со здоровьесберегающей деятельностью).

Полученная информация была отражена в результатах применения методики по определению жизненных установок [8].

Рис. № 3. Ответы учащихся на вопрос о необходимости самосовершенствования в контексте здоровьесбережения (контрольная стадия эксперимента)

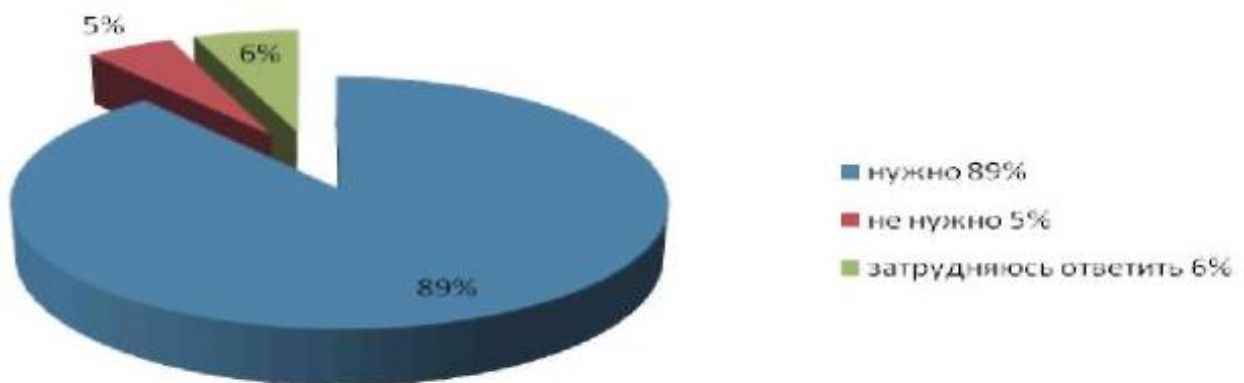


Таблица №2. Результаты осмысленности ценностных установок учащихся на констатирующей стадии экспериментального исследования (%)

Показатели	Количество ответов (%)
Продуктивная деятельность	82
Состояние здоровья	80,2
Семейное счастье	75
Верные друзья	52,2
Авторитет в обществе	56,4
Любовь	53,7
Мудрость	60, 2
Материальное благосостояние	62,3
Реализация своего потенциала	69,5
Творческая деятельность	20,9
Досуг	15,6
Красота искусства и окружающей природы	9,4

Примечания: сумма ответов не равна 100%, поскольку методика предполагает возможность нескольких ответов одновременно

Как можно заметить, такие категории, как продуктивная жизнь и значимость здоровья, находятся в одном ряду, что говорит об осознании учащимися значимости здоровья как ключевого фактора личностной и профессиональной успешности. Такие высокие показатели, по нашему мнению, объясняются следующими факторами: широким применением средств информационно-коммуникационных технологий; обеспечением эффективного взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса; регулярным мониторингом физической активности учащихся и их отношения к здоровому образу жизни; своевременной корректировкой в процессе экспериментального исследования системы ценностей учащихся в контексте сбережения и укрепления здоровья, а также их физической активности.

Итоги исследования также позволили утверждать о наличии устойчивой динамики уровня сформированности знаний о здоровье человека, навыков саморегуляции, а также осознания факта непосредственного влияния на психосоматическую сферу физических нагрузок, что в целом является значимым фактором формирования личности. Среди основных факторов становления у учащихся жизненной установки на здоровьесбережение были отмечены:

- физическая активность (35%); - употребление чистой воды (67%); - занятие активными видами отдыха (56%); - регулярный контроль за состоянием зубов (63%); - борьба с вредными привычками (35%); - соблюдение витаминного баланса в организме (67%); - различные методы закаливания, включая контрастный душ (42%). Отдельные учащиеся также упомянули выполнение специальных комплексов упражнений для глаз при длительной работе за компьютером (26%). Отдельным пунктом при анализе сформированности здоровьесберегающей культуры учащихся стоял вопрос об отношении опрошиваемых к наркотикам, итоги которого мы представили на рисунке №4.

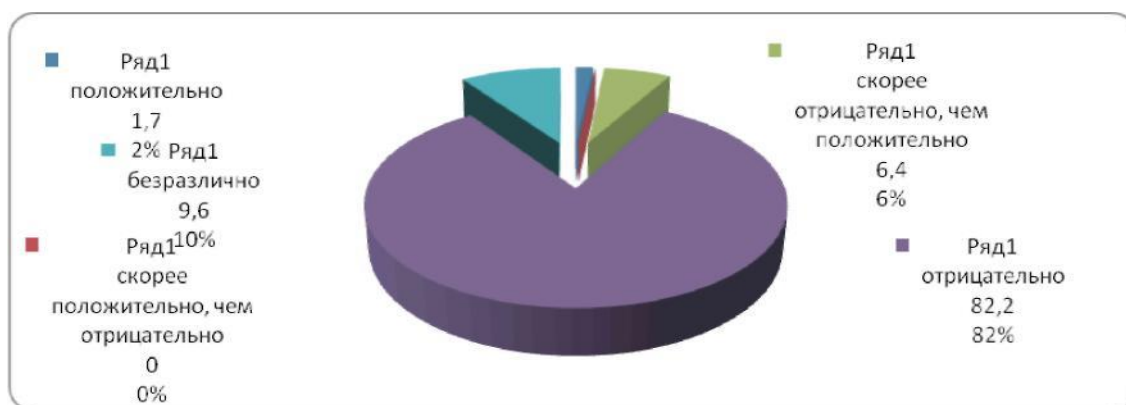


Рис. №4. Отношение учащихся к употреблению наркотиков, %.

Следует при этом отметить, что у нас есть основания сомневаться в достоверности данных результатов, поскольку, как показал дополнительный опрос, проведенный в онлайн-режиме, некоторые вещества учащиеся не считают наркотиками.

В рамках анализа реализации личностно-развивающей и социально-адаптивной составляющей здоровьесберегающей модели образовательного процесса в средних педагогических учебных учреждениях Республики Таджикистан мы также выявляли уровень сформированности у учащихся навыков использования методов релаксации.

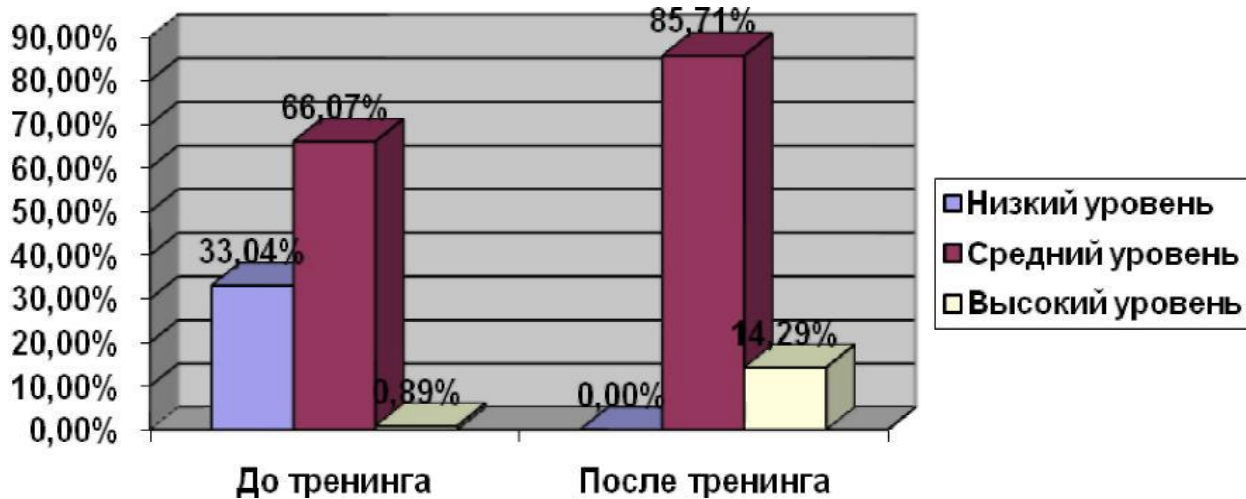


Рис. № 5. Результаты владения методиками релаксации и самоконтроля эмоций

Как свидетельствуют результаты, значительно возросло количество учащихся, которые владеют методиками контроля своего эмоционального состояния и релаксации на уровне среднего и высокого.

Особый отклик у учащихся вызвал развивающе-коррекционный тренинг, цель которого состояла в освоении навыков добиваться состояния эмоциональной уравновешенности, в развитии умений по саморегуляции и контролю за своими чувствами и эмоциями, способности к адекватной самооценке, стремления к эффективному взаимодействию с другими субъектами образовательной деятельности. Перед формирующим экспериментом стояла задача сформировать совокупность физических качеств, навыков и умений управления собственными движениями, максимально рационального использования своих физических возможностей. Эти занятия отличались следующими особенностями:

- соблюдение принципа дифференциации оздоравливающего влияния, когда чередуются малые, средние и значительные нагрузки;
- комплексный характер воздействия на физическое состояние учащихся без каких-либо приоритетов в развитии определенных качеств;
- выработка навыков саморегуляции и самоконтроля, умения управлять собственными движениями, рационально использовать свои физические возможности.

На уровне мотивации это было связано с пониманием учащимися значения физической активности, с формированием ответственного подхода к вопросам сбережения и развития собственного здоровья.

В контексте актуализации когнитивной составляющей был отмечен значительный рост уровня сформированности здоровьесберегающего мировоззрения; активизация личностно-развивающей и социально-адаптивной составляющих нашла свое отражение в росте психологической культуры и развитии здоровьесберегающей культуры; существенно возросло количество учащихся, которые занимаются спортом и физической культурой на регулярной основе. Их двигательная активность приобрела сложный и разносторонний характер, значительно улучшились их физические параметры, такие как координация, выносливость, гибкость и т.д. Возрос уровень сформированности навыков контроля за собственной эмоционально-волевой сферой и способность к самоорганизации.

На основании вышесказанного отметим, что под психологической культурой мы понимаем многоплановое, сложное личностное качество. В рамках формирующего этапа экспериментального исследования мы рассматривали лишь эмоционально-волевой компонент

психологической культуры, проявление которого особенно заметно в стрессовых или конфликтных ситуациях.

В контексте вышесказанного особое значение приобретает точка зрения Л. С. Выготского о влиянии слова на развитие психических функций высшего порядка [9].

В связи с этим учащимся средних педагогических учебных учреждений мы предложили для рефлексии и моделирования несколько ситуаций конфликтного характера, обнаружив при этом, что 59% из исследуемых в условиях конфликтного общения смогли проявить сдержанность и гибкость.

Результаты проявления личностно-развивающей составляющей здоровьесберегающей модели в рамках образовательного процесса в средних педагогических учебных учреждениях Республики Таджикистан мы соотнесли с процессом развития «я-образа». На рисунке №6 мы представили динамику изменений этой характеристики.



Рис. № 6. Динамика изменения «Я-образа»

Данный показатель имеет для нас важное значение, поскольку «Я-образ» развивается на основе рефлексии собственной физической формы, понимании значения деятельности здоровьесберегающего характера для профессиональной деятельности и успешной личной жизни.

Данные, отображенные на рисунке, свидетельствует о том, что у 60% опрошенных наблюдается позитивная динамика, обусловленная, кроме прочего, способностью учащихся к адекватной самооценке, являющейся признаком сформированности внутренней и внешней мотивации, расширения границ области применения своего потенциала, навыков самоорганизации и самоконтроля. Отрицательная динамика говорит о неуверенности респондента в собственных силах, его низкой самооценке. В следующей таблице представлены результаты динамики развития физического состояния учащихся по тем же методикам, которые были использованы в ходе констатирующего эксперимента.

Таблица №3. Показатели физической подготовленности учащихся в результате реализации технологии

Признак	$\bar{X} \pm (Y \pm \sigma)$
ЧСС покое, уд/мин	82,03±9,85±1,32
Бег 12 минут (м)	1744,3±88,39±11,64
Приседание на левой ноге (разы)	7,31±1,91±0,24
Приседание на правой ноге (разы)	7,60±1,89±0,24
Наклон вперед (см)	20,83±6,54±0,85
Подъем туловища (разы)	25,73±5,81±0,73
Отжимание от пола (раз)	11,73±5,35±0,74
Бросок набивного мяча (м)	4,03±0,46±0,05
Тест Копылова (сек)	9,45±0,69±0,1

Представленные в таблице № 3 данные свидетельствует о росте всех параметров по сравнению с итогами констатирующего эксперимента, в том числе мы наблюдаем рост силовых и скоростных качеств, координации, гибкости и выносливости. Позитивные изменения коснулись также сердечно-сосудистой системы, что подтверждается данными о ЧСС в состоянии покоя. Эта же характеристика свидетельствует о развитии такого качества, как выносливость, что мы считаем очень важным, поскольку она отражает общее функциональное состояние организма. Адаптационные возможности организма участников эксперимента оцениваются через определение уровня работоспособности в результате 12-минутной пробежки (внешний аспект нагрузки), а также параметрами ЧСС на третьей минуте после ее окончания (внутренний аспект нагрузки).

Итоги педагогического эксперимента свидетельствует о безусловном улучшении всех показателей на фоне исходных параметров:

- произошло улучшение состояние сердечно-сосудистой системы, о чем мы можем судить по сокращению ЧСС в состоянии покоя;
- повысилась общая выносливость, гибкость, координация, силовые и скоростные качества, силовая выносливость. На фоне этих показателей нами была отслежена динамика изменений в личностных характеристиках учащихся, принимающих участие в экспериментальном исследовании, включая их коммуникативные и эмоциональные характеристики. Мы при этом интересовались теми показателями, которые были связанными с параметрами уровня комфортности образовательного пространства.

В связи с этим выявили такие изменения в индивидуальных качествах учащихся, как рост экстраверсии, что свидетельствует о росте заинтересованности учащихся занятиями физической культурой, их ориентированность на здоровый образ жизни и взаимодействие с физкультурной средой в рамках образовательного пространства среднего педагогического учебного учреждения. Находясь в условиях эмоционального комфорта, когда они всегда могут рассчитывать на благожелательное помощь, учащиеся ориентированы на активизацию своей оздоровительной деятельности, на проявление инициативы. Основными факторами, которые этому содействуют, являются:

- организация продуктивного взаимодействия с преподавателем;
- наличие психологические благоприятных условий для беспроблемной коммуникации с тренером, преподавателем и сверстниками; свобода проявление инициативы в принятии решений. Резюмируя, можно отметить, что результаты проведенного исследования подтверждают правильность выдвинутой нами гипотезы, и выбранного направления в достижении стоящих перед исследованием задач и целей.

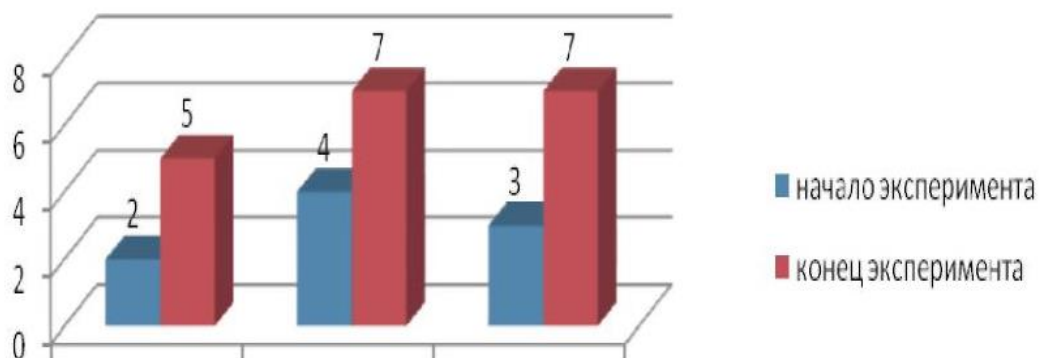


Рис.№7. Динамика проявления интереса учащихся соответственно (слева направо) здоровьесбережению, к сотрудничеству с преподавателями и сверстниками, к саморазвитию.

В целом, мы можем утверждать об эффективности технологий здоровьесбережения в рамках образовательного процесса в средних педагогических учебных учреждениях Республики Таджикистан.

При этом результаты, полученные нами в ходе экспериментального исследования, позволили нам выявить факторы, оказывающие негативное влияние на процесс формирования у учащихся здоровьесберегающей культуры в рамках образовательного процесса в средних педагогических учебных учреждениях Республики Таджикистан, среди которых отметим следующие:

- практическое отсутствие обеспечения научно-методического характера и дефицит подготовленных педагогических кадров;

- нерегулярный мониторинг реализации технологий здоровьесбережения в рамках образовательного процесса;

- средние педагогические учебные учреждения в недостаточной степени реализуют свои возможности в контексте приобретения и совершенствования опыта здоровьесберегающей деятельности;

- активным формам образовательного процесса уделяется недостаточно внимания;

- неудовлетворительный уровень материального и учебно-методического обеспечения педагогического учебного учреждения.

Следует отметить, что рассмотренные выше факторы активно обсуждаются в контексте общих проблем, связанных с внедрением здоровьесберегающих технологий в образовательном процесс средних педагогических учебных учреждений Республики Таджикистан, идет активная деятельность по поиску направлений и средств решения стоящих задач и целей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Безматерных, Л.Э. Диагностическая эффективность методов количественной оценки индивидуального здоровья / Л.Э. Безматерных, В.П. Куликов // Физиология человека. -1998. - Т. 24. - Вып. 3. - С. 79-85.
2. Воспитательная система высшей школы: проблемы управления: очерки прагматической теории / под. ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. - М.: Сентябрь, 1997. - 112 с.
3. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л.С. Выготский. - Т.1: Вопросы теории и истории психологии. - М.: Педагогика, 1982. - 588 с.
4. Гулидов, И.Н. Педагогический контроль и его обеспечение: учебн. пос. / И.Н. Гулидов - М.: ФОРУМ, 2005. - 240 с.
5. Донсков, Д.А. Современное состояние уровня потребности в физическом совершенствовании курсантов вузов ФСИН России / Д.А. Донсков // Человек: преступление и наказание.- 2009. - №4(67). - С. 133-136.
6. Леонтьев, Д.А. Психология счастливой жизни / Д.А. Леонтьев // [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psycabi.net/testy/256-test-smyslozhiznennye-orientatsii-metodika-szho-d-a-leontev#ixzz3TswvmSnQ>
7. Ревякина, В.И., Костюкова, Т.А. Путь в учителя // учебное пособие для учащихся педагогических классов // Томский государственный педагогический университет, Институт образования Сибири, Дальнего Востока и Севера Российской академии наук. -Томск, 2001.
8. Ярулов, А.А. Взаимодействующее управление как ключевой ресурс успешной реализации ФГОС / А.А. Ярулов. - М.: УЦ «Перспектива», 2014. - 224 с.

REFERENCES:

1. Bezmatirnikh, L.E. Diagnostic efficiency of methods for quantitative assessment of individual health / L.E. Bezmatirnikh, V.P. Kulikov // Human Physiology. -1998. - V. 24. - Issue. 3. - P. 79-85.
3. The educational system of higher education: management problems: essays on pragmatic theory / under the editorship of V.A. Karakovsky, L.I. Novikova, N.L. Selivanova, E.I. Sokolova. - M.: September, 1997. - 112 p.
4. Vygotsky, L.S. Collected works: in 6 volumes / L.S. Vygotsky. - V.1. Issues of theory and history of psychology. - M.: Pedagogy, 1982. - 588 p.
5. Gulidov, I.N. Pedagogical control and its provision: textbook / I.N. Gulidov - M.: FORUM, 2005. - 240 p.
6. Donskov, D.A. The current state of the level of need for physical improvement of cadets of universities of the Federal Penitentiary Service of Russia / D.A. Donskov // Man: crime and punishment. - 2009. - No. 4 (67). - P. 133-136.
7. Leontiev, D.A. Psychology of happy life / D.A. Leontiev // [Electronic resource] - Access mode: <http://psycabi.net/testy/256-test-smyslozhiznennye-orientatsii-metodika-szho-d-a-leontev#ixzz3TswvmSnQ>
8. Revyakina, V.I., Kostyukova, T.A. The path to the teacher // textbook for students of pedagogical classes // Tomsk State Pedagogical University, Institute of Education of Siberia, the Far East and the North of the Russian Academy of Sciences. -Tomsk, 2001.
9. Yarulov, A.A. Interacting management as a key resource for the successful implementation of the Federal State Educational Standard / A.A. Yarulov. - M.: Perspektiva, 2014. - 224 p.