

**СУЩНОСТЬ,
СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМА
ПРОЯВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ФУНКЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

Рафибаева Насиба Исоевна, преподаватель кафедры общей педагогики ГОУ «ХГУ имени акад. Б. Гафурова» (Таджикистан, Худжанд)

**МОҲИЯТ,
МАЗМУН ВА ШАКЛИ
ЗУҲУРИ ВАЗИФАИ
ТАРБИЯВИИ ТАЪЛИМ**

Рофибоева Насиба Исоевна, муаллими кафедраи педагогикаи умумии МДТ “ДДХ ба номи акад. Б. Гафуров” (Тоҷикистон, Хуҷанд)

**ESSENCE,
CONTENT AND FORM OF
MANIFESTING EDUCATIONAL
FUNCTION OF TUITION**

Rafibayeva Nasiba Isoevna, lecturer of the department of general pedagogy under the SEI State “KhSU named after acad. B. Gafurov” (Tajikistan, Khujand),

E-mail: dima_rds@inbox.ru

Ключевые слова: содержание обучения, функции обучения, воспитательная функция, образовательная функция, компоненты, научное мировоззрение

Данная статья содержит вопросы воспитательной функции обучения, которая по сравнению с образовательной представляется менее понятной, кроме того, сущность ее содержания и формы проявления не всегда четкие и ясные для понимания.

Отмечается господство в современной школе понятия словесного воспитания и признание многих учителей, что воспитательные задачи в основном должны решаться посредством бесед. По мнению автора, воспитательная ценность обучения должна быть предусмотрена от начала до конца, что значительно облегчит работу учителей. Подчеркивается важность учебно-воспитательного процесса в подготовке к самостоятельной жизни в будущем. В ходе обсуждения данной проблемы делается вывод о том, что воспитательная функция обучения в результате целенаправленной реализации становится мощным фактором формирования научного мировоззрения и духовного мира посредством материализации содержательного аспекта.

Вожаҳои калидӣ: мазмун, мундариҷаи таълим, вазифаҳои таълимӣ, вазифаи тарбиявӣ, ҷузъҳо, ҷаҳонбинии илмӣ

Мақола дар бораи моҳият, мазмун ва шаклҳои зуҳури вазифаҳои тарбиявӣ таълим баҳс менамояд. Қайд карда мешавад, ки дар мактаби муосир консепсияи таълими шифоҳӣ, бартарӣ дорад ва бисёре аз омӯзгорон эътироф мекунанд, ки тарбия бояд асосан тавассути сӯҳбат ҳал карда шавад. Ба ақидаи муаллиф, аҳамияти тарбиявӣ таълим бояд аз аввал то охир таъмин бошад ва он хеле кам шудааст. Функсияи тарбиявӣ таълим дар натиҷаи татбиқи мақсаднок омили тавоноии ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ ва ҷаҳони маънавӣ тавассути моддигардонии ҷанбаи мазмун мегардад. Дар натиҷаи баррасии масъалаи мазкур муаллиф мафҳумҳои зиёди ахлоқиро дар раванди таълим, ба таври умумӣ ошкор кардааст.

Key words: learning content, learning functions, educational function, educational function, components, scientific outlook

The article under consideration contains the issues beset with the educational function of education in comparison with the educational function seems less clear, in addition, the essence of its content and forms of manifestation are not always clear and understandable as well. The dominance of the concept of verbal education in the modern school and the recognition of many teachers that educational tasks should mainly be solved through conversations are noted. According to the author, the educational value of education should be provided from beginning to end, which will greatly facilitate the work of teachers. The importance of the educational process in preparing for an independent life in the future is emphasized. During the discussion of this problem, it is concluded that the educational function of education as a result of purposeful implementation becomes a powerful factor in the formation of the scientific worldview and the spiritual world through the materialization of the content aspect.

Реализация воспитательной функции обучения базируется на осуществлении образовательной функции и на этой основе проявляет и свои специфические особенности. Данная функция также реализуется посредством содержательного, профессионально-технологического и субъектного аспектов и компонентов. Однако по сравнению с образовательной функцией она менее понятна, и здесь далеко не все четко и ясно в понимании

сущности, содержания и формы проявления. И это все находит свое отражение в практике. «В современной школе господствует доктрина словесного воспитания, которая состоит в том, что основная масса учителей молчаливо признает, что воспитательные задачи в основном должны решаться посредством бесед, словесного назидания рекомендаций и т. д., т. е., через слово, а не через организацию ученической деятельности. Вот почему учителю химии, математики, физики и так далее представляется крайне затруднительным осуществление воспитательной цели» [2, 14]. Достижение воспитательной цели обучения не менее важно для учителя, как и осуществление образовательной и развивающей цели обучения. И для того, чтобы реализовать и достичь ее, учитель, прежде всего, должен четко и ясно представить ее себе. А это требует осознания сущности воспитательной функции обучения и формы ее проявления. Таким образом, четкое и ясное определение и раскрытие сущности воспитательной функции обучения имеет не только теоретическую, но и практическую ценность. Как происходит воспитание в процессе обучения? Как воспитывает обучение? На эти вопросы следует ответить четко и ясно, иначе учителям очень трудно реализовать воспитательную функцию обучения. Прежде всего, следует отметить, что сам процесс обучения включает в себя не только образовательную, но и воспитательную функцию. «В основе любой нравственной нормы, мировоззренческой идеи и идеологической установки всегда лежат определенные знания. Так, в основе убежденности, что мир материален и все духовное создается в результате деятельности мозга, лежат знания, которые учащийся приобретает в результате изучения биологии, истории и других наук» (2, 12). То, что содержание обучения в процессе реализации воспитательной функции обучения становится содержанием воспитания, вытекает из того капитального дидактического факта, что знания, которые передаются и усваиваются в процессе обучения, в процессе учительско-ученической деятельности, имеют не только образовательную, но и воспитательную ценность. Впрочем, тоже самое можно сказать и о формируемых навыках, способах деятельности, об опытах творческой деятельности, об опыте эмоционально-ценностного отношения по различным учебным дисциплинам, каждый из которых в отдельности и совокупности формирует обучаемого. Обучаемый в процессе обучения является также и воспитанником, а учитель – воспитателем, что никак нельзя игнорировать, ибо это равноценно игнорированию воспитательной функции обучения. Исходя из широкого смысла определения воспитания следует отметить, что воспитание представляет собой процесс передачи социального опыта старшим поколением подрастающему поколению, процесс обучения является разновидностью такого процесса, когда учитель передает отрезок социального опыта, как представитель старшего поколения, по тому или иному учебному предмету. Воспитание в процессе обучения также соответствует определению воспитания в узком смысле, когда речь идет о формировании сознания и поведения обучаемого в процессе обучения.

В процессе обучения формируется научное мировоззрение, духовный мир ребенка, его убеждения, его линия культуры поведения, ценности ориентации. Все это зависит, с точки зрения качества, от эрудиции, компетенции, профессионально-педагогического мастерства учителя. Поэтому далеко не каждый учитель может реализовать воспитательную функцию обучения, даже если он успешно реализует образовательную функцию обучения. Здесь следует рассмотреть следующий эпизод из книги замечательного ученого, педагога, искусствоведа Б.М. Неменского «Мудрости красоты»: «Однажды я увидел компанию мальчишек, азартно гонявших по полю батон хлеба. Мальчишки удивились: ведь хлеба много - и чего дядя волнуется? Когда меня спрашивают: зачем, отрывая время от творчества, я год за годом отдаю школе, вспоминаю ту, странную для меня, игру...Я не раз видел, как и искусство, великий хлеб человеческой культуры, гоняли пыль в пыли небрежения» [1, с. 6].

Можно о хлебе знать все, можно также об искусстве знать очень многое, но это не означает, что человек имеет жизненно важные отношения к ним. Огромная разница между образовательной и воспитательной ценностями знаний, умений, навыков и так далее. Знание, умение, навыки, способы деятельности, опыт творческой деятельности – все это объективное, и не факт, что, усвоив их, человек превращает их в субъективное. Истинно субъективное – это то знание, которое для человека имеет личностную значимость, личностную ценность, которое превращено у него в убеждение, и которым он руководствуется в своем поведении. Именно такое значение, которым он руководствуется в своем повседневном поведении, и является знанием, имеющим для личности воспитательную ценность. И далеко не у каждого учителя

получается формировать знания и другие единицы содержания обучения с надлежащей воспитательной ценностью. Поэтому, когда учителя ставят оценку обучаемому, они ставят оценку за усвоенное содержание обучения, с точки зрения образовательной функции. Это означает, что учитель ставит оценку за то, что умеет и знает, что делать. А вот оценку за воспитательную функцию вряд ли он может ставить на уроке. Поскольку только жизнь ставит за это оценку. Поскольку необходимо время, порой долгие усилия для того, чтобы осознать, превратились ли полученные личностью знания в убеждения, в руководство к поведению. Если он не руководствуется полученными в школе знаниями, то его оценка с воспитательной точки зрения будет отрицательной. Поэтому вера ученика в учителя, доверие младшего к взрослому, к его знаниям, к его жизненному опыту является ключом к поведению. Путь от сознания и поведению – это путь от образовательной функции обучения к его воспитательной функции. Поэтому для учителя очень важно формировать у себя великое искусство красноречия, великое искусство аргументировать, доказывать и убеждать в своей правоте наукой и жизнью, а также собственным личным примером. Отсюда исходит, что учитель-урокодатель не может полноценно реализовать воспитательную функцию обучения. Каким бы разнообразным ни было содержание обучения по различным учебным дисциплинам, все они имеют надлежащую воспитательную ценность, которую учителю необходимо целесообразно использовать. Впрочем, вопрос о воспитательной ценности содержания обучения должен быть рассмотрен еще на стадии конструирования содержания образования в целом и содержания обучения по каждой учебной дисциплине в отдельности.

Воспитательная ценность обучения в целом и каждого учебного предмета в отдельности должна быть предусмотрена от начала до конца, тогда вопрос о реализации воспитательной функции значительно упростится. Уже на стадии проектирования, на теоретическом уровне, когда разрабатываются учебные планы, учебные программы, учебники, учебно-методические пособия и т.п. презентуется содержание обучения, должны быть предусмотрены и вопросы конструирования их воспитательной ценности. Такая же работа должна проводиться и на теоретическом уровне, что предполагает предусмотренность вопросов проектирования процессуально-технологического аспекта обучения, методов и форм организации обучения, которые призваны обеспечивать не только передачу и усвоение образовательной ценности, но и воспитательной ценности содержания обучения. В этом плане должны быть учтены вопросы реализации всего многообразия и разнообразия содержания обучения, которые имеют образовательную, так и воспитательную ценность, но и всего разнообразия и многообразия методов и форм организации обучения не только с точки зрения их ценности образовательной, но и воспитательной. На практическом уровне, учитель самостоятельно, исходя из объективной дидактической ситуации, выбирает и использует необходимое ему содержание и средство. Процессы и поиски выбора оптимальных средств и содержаний для реализации той или иной образовательной или воспитательной цели уже является делом учителя. Именно в этом плане у него должен быть сформирован творческий подход к делу. Учителю необходимо дать теоретическую разработку содержания и средств обучения, а практическая реализация – это его цель. Он работает на практическом фронте, где должно проявиться его педагогическое творчество. Поэтому неуместно и нецелесообразно требовать от учителя способом «проб и ошибок» поиска и выбора необходимого ему содержания и средства, как для образовательной, так и для воспитательной цели на теоретическом уровне. Теоретический уровень это прерогатива ученых – дидактов и методистов, отчасти учителей-новаторов, которые призваны конструировать содержание обучения, методы и формы организации обучения для реализации образовательной и воспитательной цели по различным учебным предметам.

«Таким образом, учебно-воспитательный процесс в целом выполняет двуединую задачу обучения и воспитания – подготовки к жизни и включение в жизнь. Когда обучение становится в теории идеальным объектом дидактического анализа, воспитание может, рассматривается внутри обучения как его аспект. В этом смысл и в этом случае можно утверждать, что обучение воспитывает» [3,с.36]. Воспитательная функция обучения в результате целенаправленной реализации становится мощным фактором формирования научного мировоззрения и духовного мира, по средствам материализации содержательного аспекта.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Неменский, Б.М. Мудрость красоты/М.Б.Неменский. – М.: Просвещение, 1997. – 255с.
2. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / Под. ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1989. – 320с.
3. Штофф, В.А. Современные проблемы методологии научного познания/В.А.Штофф. – Л.: Знание, 1975. -40с.

REFERENCES:

1. Nemensky, B.M. The wisdom of beauty - M.: Enlightenment, 1997. - 255 p.
2. Theoretical foundations of the learning process in the Soviet school / under the editorship of V.V. Kraevsky, I.Ya. Lerner. - M. : Pedagogy, 1989. – 320 p.
3. Shtoff, V.A. Modern problems of the methodology of scientific knowledge. - L.: Knowledge, 1975. – 40 p.