

**МЕТОДИЧЕСКАЯ
ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Ахмедова Заррина Дадоджоновна, соискатель кафедры методики преподавания иностранных языков ГОУ «ХГУ имени акад. Б. Гафурова» (Таджикистан, Худжанд)

**ТАЙЁРИИ МЕТОДИИ
ОМЎЗГОРОНИ ОЯНДА БАРОИ
ИСТИФОДАБАРИИ НЕРЎИ
ТАРБИЯВИИ ЗАБОНИ ХОРИЧӢ**

Ахмедова Заррина Дадоджоновна, унвонҷӯи кафедраи методикаи таълими забони хориҷии МДТ “ДДХ ба номи акад. Б.Гафуров” (Тоҷикистон, Хучанд)

**METHODOLOGICAL
TRAINING OF FUTURE
TEACHERS FOR USING EDUCATIONAL
POTENTIAL OF FOREIGN LANGUAGE**

Akhmedova Zarrina D, applicant of the department of foreign languages methods of teaching under the SEI “KhSU named after acad. B.Gafurov” (Tajikistan, Khujand), E-mail: uchzaphgu@mail.ru

Ключевые слова: методическая подготовка, вуз, будущий учитель, иностранный язык, воспитание, учащиеся, целеполагание

В статье рассматривается вопрос целеполагания на уроках иностранного языка для достижения воспитательных задач в процессе изучения предмета. Автор утверждает, что для этого учителю иностранного языка необходимо, во-первых, приобрести определенную сумму знаний о системе и содержании обучения; во-вторых, сформировать профессионально-педагогические умения в процессе изучения и совершения определенных действий с учебным материалом. На основании собственного опыта руководства педагогической практикой студентов языкового вуза автор подробно описывает, как проявляется воспитательный потенциал иностранного языка в организации учебного процесса, в содержании учебного материала.

Вожаҳои калидӣ: тайёрии методӣ, мактаби оӣ, муаллими оянда, забони хориҷӣ, тарбия, талабагон, гузоштани мақсад

Дар мақола масъалаи гузоштани ҳадафҳои тарбиявӣ дар раванди омӯзиши фанни забони хориҷӣ баррасӣ мешавад. Муаллиф таъкид менамояд, ки барои расидан ба мақсади дарси забони хориҷӣ муаллим, аввалан, бояд дар бораи низом ва мундариҷаи таълим миқдори муайяни дониширо соҳиб шавад; дуюм, дар ҷараёни омӯختан ва ырои амалҳои муайян бо маводҳои таълимӣ маҳорати касбию педагогии худро ташаккул ва сайқал диҳад. Муаллиф дар асоси таҷрибаи роҳбарӣ ба таҷрибаомӯзиши педагогии донишҷӯёни факултети забонҳои хориҷӣ тавсиф мекунад, ки тарбияи муҳассилин дар асоси нерӯи таълимии забони хориҷӣ, ташикли раванди таълим ва мундариҷаи таълимӣ чӣ гуна зухур меёбад.

Key words: methodical training, university, future teacher, foreign language, upbringing, pupils, goal-setting.

The article under consideration dwells on the issue concerned with goal-setting at foreign language lessons in order to achieve the educational aims in the process of the study of the subject. The author of the article asserts that for this a foreign language teacher needs, firstly, to acquire a certain amount of knowledge about the system and the content of education; secondly, to form professional and pedagogical skills in the process of studying and performing certain actions with educational material. Proceeding from her own experience in managing the teaching practice of students of a language university, the author of the article describes in detail how the educational potential of a foreign language manifests itself in the organization of the educational process in the content of educational material.

Вуз играет наиважнейшую роль при формировании и развитии профессионально-педагогической компетентности будущих учителей иностранного языка, поэтому в системе обучения в языковом вузе особая роль должна отводиться методической подготовке, под которой подразумевается владение будущими учителями в ходе всего учебно-воспитательного процесса комплексом методических компетенций, необходимых им в будущей профессиональной деятельности.

Говоря о подготовке учителя-предметника, нельзя не сказать о методике преподавания, ведь он должен разбираться и в частнометодических вопросах, т.к. уже на этапе профессиональной подготовки будущий учитель (в нашем случае – учитель иностранного языка) отличается по признаку профессиональной направленности и типу мышления. Не зря Г.А. Китайгородская отмечает, что учитель является:

- 1) “источником информации;
- 2) лидером коллектива и в то же время ее членом, у которого особый авторитет;
- 3) образцом нравственно-этических норм поведения;
- 4) моделью будущей речевой деятельности;
- 5) организатором психологического климата;
- 6) руководителем межличностных отношений” [4, с. 68].

Урок иностранного языка – это элемент общей учебно-воспитательной системы педагогического процесса в школе, объединяющей в себе как функции обучения, так и воспитания. Сущность урока в педагогике рассматривается с точки зрения социально значимых целей: практики владения иностранным языком, образования, развития и воспитания ученика [4, с. 9].

Постановка целей – важная деятельность в развитии методических умений и навыков студентов языкового факультета. Одной из целей обучения иностранному языку, как считается, является воспитательная цель обучения, которая «включает в себя оценочно-эмоциональное отношение к миру, положительное отношение к изучаемому языку, культуре, понимание важности иностранного языка» [1]. Отсюда следует, что наряду с решением задач обучения необходимо обращать внимание и на воспитательную направленность всего учебного процесса в школе.

Вопросы о воспитательном потенциале предмета «Иностранный язык» часто рассматриваются в педагогических и методических научных работах, и их авторы, исходя из результатов своих собственных исследований, по праву отмечают, что предмет «Иностранный язык», как неотъемлемая часть номенклатуры дисциплин школьной программы, действительно способствует воспитанию обучаемых на основе учебных материалов, которые используются компетентными, в методическом плане, учителями.

Действительно, иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на школьников. Этот потенциал следует использовать для более полной реализации положений современной школы, с целью формирования мировоззрения обучаемых, совершенствования средствами иностранного языка всех направлений воспитания, указанных в Национальной концепции воспитания Республики Таджикистан [3].

Для достижения воспитательных целей в процессе изучения предмета учителю иностранного языка необходимо, во-первых, приобрести определенную сумму знаний о системе и содержании обучения; во-вторых, сформировать профессионально-педагогические умения в процессе изучения и совершения определенных действий с учебным материалом. Мировоззренческие функции изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе заключаются в углублении и расширении у учащихся представлений о социальной роли языка, в обогащении школьников знаниями о жизни и быте народов, язык которых они изучают. Одна из основных задач – воспитывать учащихся в духе дружбы и взаимопонимания между народами, развивать «нравственность, миролюбие и толерантность между народами разных наций» [2, с.198]. Воспитательный потенциал иностранного языка проявляется в организации учебного процесса, в содержании учебного материала (текстов и тематики, обсуждаемых проблем на занятиях). Специфика воспитательного воздействия средствами иностранного языка состоит в том, что воспитательная, образовательная и развивающая цели реализуются комплексно в процессе практического овладения иностранным языком. Воспитание средствами предмета может осуществляться по двум основным направлениям: через содержание учебного материала и через методы и приемы обучения [5, с.169].

В нашем понимании содержательная сторона учебного материала – это тексты для чтения и аудирования; тематика устной речи и чтения, представленная в программе; задания и упражнения, содержащие в разном объеме познавательную информацию.

Организационно-методическая сторона учебного процесса – это система приемов, средств обучения, форм организации учебной работы на уроке (беседа учителя с классом; беседа учащихся между собой; сообщения учащихся; подбор иллюстративного материала; составление

тематических альбомов; оформление стендов, слайдов; использование дополнительных учебных пособий, газет, журналов, электронных таблоидов; составление логических схем-программ монологического и диалогического высказываний; использование наглядности; видеофильмов, роликов, аудиогаджетов и т.д.). Все эти формы и приемы работы должны быть развивающими и воспитывающими в процессе формирования методических навыков и умений.

Во время руководства педагогической практикой студентов 4-го курса немецкого отделения в 2021/2022 учебном году в гимназии «Сафина» мы обращали внимание на развитие следующих методических умений студентов – будущих учителей немецкого языка: в период практики они учились планировать, готовить и проводить уроки для разных классов и возрастных групп; готовить тесты, отбирать задания и упражнения; проверять и давать соответствующие отзывы об устных и письменных работах; разрабатывать и отбирать новые материалы, включая аудио- и визуальные ресурсы; организовывать и принимать участие в социальных и культурных мероприятиях, таких как спортивные соревнования, флешмобы, экскурсии; посещать уроки и тренинги опытных специалистов; выполнять административные задачи, такие как ведение учетных записей студентов и учета посещаемости; готовить отчеты и др.

Нужно отметить, что во время практики студенты сталкивались с некоторыми трудностями, особенно при решении вопросов воспитания с организационной точки зрения: четкое выделение этапов урока; ориентирующие знаки для учителя при переходах к новым этапам урока; поддержание внимания, дисциплины и сознательного отношения к учебной деятельности; развитие и поддержание интереса к учебе.

Для решения данных трудностей, мы исходили из того, что в целеполагание урока, кроме практических целей, должны входить органически связанные с ней образовательные и воспитательные задачи. При определении образовательных и воспитательных целей урока следует исходить из содержания программной тематики (в нашем случае, по немецкому языку), предназначенной для концентрического освоения на различных ступенях обучения.

Например, работа над темами “Семья”, “Школа”, “Профессия”, способствует проведению трудового воспитания. Для усиления воспитывающего значения данных тем студенты-практиканты предложили учащимся ситуации для составления сообщений и бесед: “Твоя общественно полезная работа в школе”, “Помощь на дому”, “Профессия родителей”. Было полезным привлечь материалы Конституции Республики Таджикистан, в частности, статьи 41 и 34 [6]. При обсуждении этих статей были использованы материалы, имеющиеся в учебниках, а также дополнительные задания об образовании, о важности сознательного воспитания.

При работе над темой “Выбор профессии” образовательно-воспитательные задачи были сформулированы студентами-практикантами с целью:

- профориентации учащихся выпускного класса на профессии, необходимые для Республики Таджикистан в сфере обслуживания, воспитания и обучения;
- направления учащихся на изучение и повышение интереса к профессиям, связанным с точными науками (с целью выполнения Государственной программы);
- формирования правильного отношения к выбору профессии и труду, необходимых черт характера;
- развития патриотизма, для демонстрации преимуществ жизни в родной стране и др.

Поскольку тема “Жизнь молодежи” близка интересам учащихся и охватывает широкий диапазон сюжетов и ситуаций, при её изучении были включены дополнительные материалы. По данной теме были использованы следующие формулировки задач:

- ознакомление с историей ученических организаций школы, их деятельностью и др.;
- расширение знаний школьников (с опорой на межпредметные связи) о героических поступках таджикской молодежи в разные исторические периоды;
- актуализация знаний о жизненных позициях, проблемах молодежи, с опорой на личный опыт учащихся;
- формирование гуманистической морали на примерах из жизни;
- развитие умения учащихся правильно характеризовать человека.

При работе над темой “Наша страна” следовало показать преимущества жизни и деятельности в Таджикистане, воспитывать чувство преданности и гордости за нашу Родину. В этих целях были привлечены дополнительные материалы о нашей стране, рассказывающие о достижениях республики в различных областях человеческой деятельности за 30 лет Независимости, материалы, рассказывающие о героизме таджикского народа в разные исторические этапы, о братском сотрудничестве с другими народами и т.п. Поскольку важно

было ознакомить учащихся с выдающимися людьми нашей страны (героями труда и войны), был широко использован и краеведческий материал. Кроме того, для решения воспитательных задач нами были использованы методические приёмы с применением опор и ориентиров: опоры лингвистического характера и опоры экстралингвистического характера:

а) лингвистические опоры – это известные учащимся графические образы слов и словоформ, известная семантика слов; известные строевые элементы в предложении; известная структура предложения; пунктуация, грамматические показатели, ориентиры; известная лексика.

б) опоры экстралингвистического характера – это общий контекст, заглавие текста, предисловие к тексту, иллюстрации к тексту, наличие в тексте известных исторических фактов; знакомых географических названий и др.

Ряд подтем, которые были дополнительно включены в тему “Наша страна”, способствовали усилению идейно-политического и патриотического воспитания: «Герб», «Флаг», «Гимн», «День Национальной Армии», «День матери» и др. По данным темам были сформулированы цели:

- привлечение внимания учащихся к понятию “Родина”;
- развитие национального патриотизма, чувства гордости за Родину, за таджикский народ;
- развитие чувства дружбы;
- расширение знаний учащихся о родной стране, столице, районах; государстве, обеспечивающем гражданам все конституционные права;
- воспитание чувства ответственности за Родину;
- знакомство с достижениями науки, культуры и искусства в Таджикистане.

При раскрытии темы “Страна изучаемого языка” практиканты знакомили учащихся с историей, бытом, культурой той или иной страны (в нашем случае – Германии, Австрии), чтобы пробудить интерес к ее настоящему и прошлому, к научным достижениям, познакомить с достопримечательностями, выдающимися людьми данной страны. Мы исходили из того, что «иноязычная культура – это та часть общей культуры человечества, которую ученик усваивает в процессе коммуникативного иноязычного образования во всех четырех аспектах» [4, с.41].

Приведем примерные формулировки задач по данной теме:

- развитие мотивации к изучению иностранного языка;
- обобщение страноведческих сведений и расширение знаний учащихся;
- развитие познавательного интереса, межпредметных связей;
- развитие интереса и воспитание уважения к прогрессивным и культурным традициям народов стран изучаемого языка;
- ознакомление с классиками немецкой литературы, современной литературой;
- формирование основ филологического образования школьников и др.

По теме “Биография” была проведена работа по материалам биографии Основоположника мира и национального единства, Лидера нации, Президента страны Э.Рахмона, которые дали возможность идейно-воспитательного воздействия в связи с 30-летней годовщиной Независимости Республики Таджикистан. По мере того, как учащиеся овладевают иностранным языком, практиканты систематически знакомили учащихся 11 класса с фактами из посланий Президента, свидетельствующими о его позитивном отношении к изучению иностранных языков.

Пример жизни выдающегося политического деятеля, несомненно, благотворно влияет на формирование сознательного отношения учащихся к учебе, изучению иностранного языка, выступает в качестве одного из действенных мотивов учения, развивающего волевою активность, самостоятельность и творческое отношение к изучаемому иностранному языку. Приведем примерные формулировки воспитательных целей по данной теме:

- ознакомление с биографией героя, роль его родителей в формировании характера, нравственного облика;
- развитие познавательных интересов учащихся;
- привитие учащимся сознательного отношения к учебному труду на примере жизни и деятельности героя;
- повышение роли и значения самостоятельной работы школьников при ознакомлении их с достижениями героя;
- раскрытие сущности государственных программ, нацеленных на совершенствование изучения и преподавания иностранных языков и др.

Необходимо отметить, что вышеуказанные целеполагания к уроку немецкого языка дали студентам – будущим учителям возможность использовать свой опыт в заданных условиях, соответствуя определенной роли фасилитатора процесса обучения, они задумывались о том, на каких сторонах образовательного процесса требуется большая сосредоточенность и поиск новых путей развития профессиональной компетентности в целом: на предметно-методической, научно-исследовательской, воспитательной и др.

Результаты проделанной работы показали, что постановка целей и задач урока, примеры которых представлены выше, не только способствуют решению воспитательных задач, но и содействуют в развитии коммуникативной компетенции обучаемых.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что повышение качества учебно-воспитательного процесса напрямую зависит от соответствующего повышения теоретической, профессиональной, общекультурной, методической подготовки будущих специалистов. Исходя из этого можем заключить, что наряду с решением практических задач на уроках иностранного языка деятельность учителя должна быть направлена на: решение воспитательных задач, указанных в Национальной концепции воспитания; воспитание политической сознательности и развитие общественной активности; воспитание сознательного отношения к учению и повышение качества знаний; воспитание гуманистической нравственности, сознательной дисциплины и культуры поведения; приобщение учащихся к мировой культуре и тем самым, к лучшему осознанию своей собственной культуры.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Батыршина, Р.В. Воспитательная роль курса «Иностранный язык» в вузе // Р.В.Батыршина, / Вестник Казанского технологического университета. 2014. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-rol-kursa-inostranny-yazyk-v-vuze> (дата обращения: 06.12.2021)
2. Лутфуллоев, М. Сулхпазирии халки тоҷик, тарбия ва ташаккули он //М.Лутфуллоев/ Илми педагогика – пояи устувори мактабу маориф. [Текст]. - Душанбе, 2004. – 198 с.
3. Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан // <https://maorif.tj/storage/Dokument's/Barnomaho/81c1a2a242b19928404ebdb2b1fc4754.pdf>
4. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка/ Е.И.Пассов, Н.Е.Кузовлева. – М., 2010. – С.9
5. Эмомов, И.Б. Воспитание гражданственности на уроках иностранного (английского) языка в общеобразовательной школе: на материалах Республики Таджикистан //И.Б. Эмомов/ Дис. канд. пед наук. – Душанбе, 2010. – 169 с.
6. <http://prokuratura.tj/ru/legislation/the-constitution-of-the-republic-of-tajikistan.html>

REFERENCES:

1. Batyrshina, R.V. The educational role of the course “Foreign language” at the university // R.V. Batyrshina/Bulletin of Kazan Technological University. 2014. No. 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-rol-kursa-inostranny-yazyk-v-vuze> (Date of access: 12/06/2021)
2. Lutfulloev, M. Peacefulness of the Tajik people, its education and formation / M. Lutfulloev// Science of pedagogy - a solid foundation of schools and education. [Text].- Dushanbe, 2004. - 198 p.
3. National concept of education in Tajikistan Republic// <https://maorif.tj/storage/Document's/Barnomaho/81c1a2a242b19928404ebdb2b1fc4754.pdf>
4. Passov, E.I. Foreign language lesson / E.I. Passov, N.E. Kuzovleva. - M., 2010. - P.9
5. Emomov, I.B. Education of citizenship at lessons of a foreign (English) language in a general education school: based on the materials of the Republic of Tajikistan //I.B. Emomov / Dis. cand. ped sciences. - Dushanbe, 2010. - 169 pp.
6. <http://prokuratura.tj/ru/legislation/the-constitution-of-the-republic-of-tajikistan.html>