

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ  
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ  
УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАЦИОННОЙ  
ТЕХНОЛОГИИ**

**АСОСҶОИ  
НАЗАРИЯВИИ САЛОҶИЯТИ  
КАСБИИ ОМУЌЗОРИ  
ТЕХНОЛОГИЯИ ИТТИЛООҶИ**

**THEORETICAL  
GROUNDS OF PROFESSIONAL  
COMPETENCE OF TEACHER  
OF INFORMATIONAL AND  
COMMUNICATIONAL TECHNOLOGY**

**Арипова Маишхура Рахимовна**, старший преподаватель кафедры методики преподавания математики и информационной технологии ГОУ “ХГУ имени акад.Б. Гафурова” (Таджикистан, Худжанд)

**Арипова Маишхура Раҳимовна**, сармуаллими кафедраи методикаи таълими математика ва технологияи информатсионии МДТ «ДДХ ба номи акад.Б.Гафуров» (Тоҷикистон, Хуҷанд)

**Aripova Mashhura Rahimovna**, senior lecturer of the department of methods of teaching mathematics and informational technology under the SEI “KhSU named after acad. B. Gafurov” (Khujand), **E-mail:** mashhura\_1983@mail.ru

**Ключевые слова:** информационные и коммуникационные технологии, ИКТ - компетентность, эффективное исполнение профессиональных обязанностей, формирование личности специалиста

В статье представлены теоретические основы профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационной технологии и освещены вопросы повышения качественного уровня образования, которые рассматриваются в качестве приоритетных не только в Республике Таджикистан, но и в других странах мира, что вызвано все большей высокотехнологичностью и наукоёмкостью большинства сфер человеческой деятельности. И данный подход, в свою очередь, выдвигает новые требования к качественному уровню подготовки будущих специалистов. Отмечается, что решение этих вопросов требует, в первую очередь, переосмысления задач образования, а также реформирования содержательной составляющей образования, оптимизации технологий и методов организации обучающего процесса.

**Вожаҳои асосӣ:** технологияҳои иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ, ТИК - салоҳият, иҷрои самаранокӣ вазифаҳои касбӣ, таъшаққули шахсияти мутахассис

Ин мақола асосҳои назариявии салоҳияти касбии омузгори технологияҳои иттилоотӣ ва коммуникатсиониро пешниҳод намуда, ба масъалаҳои марбут ба баланд бардоштани сатҳи сифати таълим бахшида ҷӯдааст, ки на танҳо дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, балки дар дигар кишварҳои ҷаҳон ҳамчун афзалият ҳисобида мешаванд. Ҷаҳон, ки бо шиддатнокии афзояндаи технологияҳои баланд ва илми аксари соҳаҳои фаъолияти инсон ба вучуд омадааст, ки дар навбати худ барои сатҳи омодагории мутахассисони оянда талаботҳои нав мегузорад. Ҳалли ин мушкилот пеш аз ҳама аз нав дида баромадани вазифаҳои таълим, инчунин ислоҳоти мундариҷаи таълим, оптимизатсияи технологияҳо ва усулҳои таълиқи раванди таълимро тақозо мекунад.

**Key words:** information and communication technologies, ICT - competence, effective performance of professional duties, formation of a specialist's personality

The given article dwells on the theoretical foundations of the professional competence of an information and communication technology teacher and is devoted to issues related to improving the quality level of education, are considered as priorities not only in Tajikistan Republic, but also in other countries of the world, which is caused by the increasing high-tech and science intensity of most spheres of human activity, which, in turn, puts forward new requirements for the quality level of training of future specialists. The solution of these problems requires, first of all, a rethinking of the tasks of education, as well as reforming the content of education, optimizing technologies and methods of organizing the learning process.

Современное образование характеризуется интенсификацией интеграционных процессов, которые коснулись практически всех областей деятельности человека. Концепция реформирования образовательной сферы Республики Таджикистан направлена, прежде всего, на интеграцию системы образования страны в глобальное образовательное и информационное поле. Достижение этой цели предполагает использование имеющихся обучающих технологий на

новом, более качественном уровне. Помимо этого, следует обратить внимание к новейшим технологиям, разработанным не только отечественными, но и зарубежными учеными, и которые получили международное признание.

Для того, чтобы выявить требования к профессиональному уровню преподавателя в сфере информационных технологий, следует проанализировать нынешнее состояние изученности проблематики нашего исследования. Помимо этого, следует выявить комплекс компетенций, которыми должен обладать специалист указанного профиля в качестве обязательной составляющей его обучения в стенах высшего учебного заведения.

Вопросы, касающиеся повышения качественного уровня образования, рассматриваются в качестве приоритетных не только в Республике Таджикистан, но и в других странах мира, что вызвано все большей высокотехнологичностью и наукоёмкостью большинства сфер человеческой деятельности, и это, в свою очередь, выдвигает новые требования к качественному уровню подготовки будущих специалистов. Решение этих вопросов требует, в первую очередь, переосмысления задач образования, а также реформирования содержательной составляющей образования, оптимизации технологий и методов организации обучающего процесса.

Система высшего образования в нашей стране переживает этап модернизации, одними из важнейших элементов которой являются: развитие профессиональной компетентности, которая позволяет эффективно выполнять свои профессиональные обязанности; информатизация учебного процесса; развитие у будущих специалистов личностных качеств, позволяющих им реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал и т.д.

Компетенции чаще всего рассматриваются как общее понятие, позволяющее описать качественный уровень профессиональных или академических знаний и навыков. К этому понятию иногда обращаются для описания итогов образовательного процесса.

Компетентностный подход, реализованный в нашей стране, может стать весомым фактором, позволяющим сохранить единое культурно-ценностное, профессионально-квалификационное и образовательное пространство.

Следует отметить, что в современных исследованиях в сфере педагогики мы не найдем единого подхода к определению таких понятий, как компетенция и компетентность. Практически каждый исследователь данной проблематики предлагает собственную трактовку. Две наибольшие категории подходов отличаются друг от друга тем, что, согласно одному из них, эти понятия выступают в качестве синонимов, а согласно другому – они все-таки отличаются друг от друга.

Для многих исследователей это разные понятия. Так, они сходятся во мнении, что с точки зрения содержания понятие «компетентность» более широкое, чем «компетенция».

Например, А.В. Хуторской рассматривает компетенцию как совокупность социальных требований, предъявляемых к уровню подготовки учащегося, который позволяет ему эффективно осуществлять деятельность в конкретной области.

Под компетентностью же он понимает обладание совокупностью личностных характеристик, соответствующими компетенциями, которые сформировались на базе его опыта в той или иной социальной и личностной сфере.

По мнению А.И. Сурыгина, который также не отождествляет рассматриваемые нами понятия, «компетентность» представляет собой способность индивида осуществлять те или иные действия либо деятельность, тогда как компетенция, по его мнению, является содержательной составляющей компетентности, включающей в себя, опыт, знания и умения, которые после освоения их учащимися и становятся элементами их компетентности. Другими словами, в трактовке автора мы понимаем под компетентностью совокупность уже устоявшихся качеств учащегося.

По мнению В.И. Байденко, компетенция означает умение делать что-нибудь оперативно, с высокой эффективностью, при этом оперативно реагируя на изменение обстоятельств и адаптируясь к новым условиям. Под компетентностью он понимает владение совокупностью компетенций, которые отражают способность к познавательной деятельности, необходимой для эффективного исполнения профессиональных обязанностей.

Р.П. Мильруд предлагает рассматривать компетентность как личностный ресурс комплексного характера, с помощью которого индивидум взаимодействует с окружающим его миром, в состав которого входит совокупность необходимых для этого компетенций.

По мнению В.И. Капиноса, оба эти термина также не тождественны. Автор считает, что компетенция представляет собой понятие, которое характеризует совокупность элементов содержательной составляющей обучения, его цели, методику и объект, что в целом и формирует

компетентность. А компетентность, в свою очередь, является понятием, характеризующим субъекта обучения, который изучил требуемый комплекс элементов содержательной составляющей обучения, овладев при этом соответствующими компетенциями.

В целом мы разделяем подход названных выше авторов к понятиям «компетенция» и «компетентность» и также считаем компетенцию составляющим элементом компетентности, поскольку понятие «компетенция» мы рассматриваем как некую сумму навыков, умений и знаний, которые необходимы человеку для осуществления продуктивной деятельности в той или иной сфере, а под «компетентностью» мы понимаем владение индивидом набором необходимых для определенной профессиональной деятельности компетенций, совокупность личностных характеристик, отношение к своей профессии и личный опыт в соответствующей области деятельности.

Введение в педагогику рассматриваемых нами понятий повлекло за собой необходимость их классифицировать, выделив при этом ключевые аспекты, раскрыть их сущность.

Тщательный анализ главных научных исследований, посвященных вопросам, связанным с понятиями «компетенция» и «компетентность», среди которых работы как российских (А.А. Вербицкий, В.И. Байденко, А.В. Хуторской, А.К. Маркова), так и зарубежных ученых (Н. Хомский, Дж. Равен), продемонстрировал отсутствие их единой классификации, принятой большинством ученых.

По мнению А.В. Хуторского, в результате дифференциации образовательных компетенций их следует разделить по следующим уровням: компетенции ключевые, общепредметные и предметные.

С позиции компетентностного подхода мы можем рассматривать учебный процесс в качестве подготовки учащегося к его деятельности профессионального характера. В связи с этим, многие исследователи, изучающие данную тематику, говорят о наборе компетенций, которые необходимы для самореализации молодого специалиста в своей профессии.

Анализируя различные варианты классификации компетенций и изучая вопросы, связанные с профессиональной подготовкой будущих специалистов, В.Д. Шадриков предложил разделить компетенции на три главные категории:

- 1) общепрофессионального характера;
- 2) социально-личностного характера;
- 3) специального характера.

И.А. Зимняя, рассматривая человека как субъекта профессиональной и познавательной деятельности и процесса коммуникации, предлагает выделить такие категории компетенций: имеющие отношение к взаимодействию с окружением; - к различным формам человеческой деятельности; - к самой личности.

Предлагаются и другие варианты классификации, однако, их детальный анализ показывает, что большая часть авторов делят компетенции на специальные, ключевые и универсальные (И.А. Зимняя, Н.Б. Дондокова, В.И. Байденко, В.И. Шадриков).

Рассматривая общепрофессиональную компетентность, отметим, что она характеризует особенности определенной профессии, отражает личностные характеристики, которыми должен владеть представитель этого вида деятельности. Общепрофессиональная компетентность состоит из методологических, профессионально-этических, и предметно-ориентированных компетенций, носящих характер общепрофессиональных.

Проведя анализ зарубежных публикаций по данной тематике, мы пришли к выводу, что на сегодняшний день наблюдаются тенденции, согласно которым изменяются требования, предъявляемые к подготовке специалистов. Так, мы наблюдаем смещение акцентов с формального подхода к уровню квалификации и полученным знаниям к их профессиональной направленности, при этом личностные качества оцениваются с позиции их социальной ценности.

Согласно американской теории о «компетентности специалиста», главной составляющей профессиональной квалификации работника является его способность оперативно, избегая возможных конфликтов, адаптироваться к конкретным особенностям своей деятельности, которые могут меняться. Представляет интерес и теория «интегрированного совершенствования компетентности», разработанная шведскими и американскими учеными (В. Чипанах, Я.И. Лефстед, Г. Вайлер). Согласно этой теории, компетентность рассматривается как совокупность навыков, умений и знаний в широком понимании этого слова, полученных в ходе

учебного процесса. Личностная компетентность здесь понимается как интеграция моральных, социальных, политических, интеллектуальных и других аспектов этих знаний.

Рассматривая различные подходы к определению понятия «профессиональная компетентность», мы обнаружили, что многие отечественные исследователи предлагают близкие по смыслу трактовки.

Так, по мнению А.В. Хуторского, профессиональная компетентность состоит из суммы способов деятельности, навыков и знаний, относящихся к определенной сфере деятельности, которые необходимы для ее эффективного осуществления.

Как считает Н.И. Запрудский, профессиональная компетентность является совокупностью значимых для профессиональной деятельности личностных качеств, а также навыков и умений, которые позволяют осуществлять профессиональную деятельность на должном уровне. По мнению автора, составляющими модели профессиональной компетентности являются усвоенные знания, необходимые для профессии, познавательные мотивы, знания, которые он характеризует как «несвоевременные» и «избыточные», те или иные аспекты профессиональной подготовки.

Интересен взгляд А.К. Марковой, рассматривающей профессиональную компетентность как состояние психики, которое позволяет осуществлять самостоятельные действия со всей ответственностью, при этом индивид владеет умениями и способностью для выполнения необходимых профессиональных функций. По мнению автора, данное понятие относится к сфере формирования личности, цель которого заключается в достижении уровня, необходимого для эффективного осуществления действий, направленных на достижение планируемых результатов.

Подводя итоги рассмотрению различных позиций относительно профессиональной компетентности, отметим, что большинство авторов едины во мнении о том, что это понятие включает в себя комплекс теоретических знаний и практических навыков, имеющих профессиональную направленность, а также личностные качества, необходимые для успешного осуществления профессиональной деятельности. Имеющиеся в различных работах незначительные различия в акцентах не означают наличие принципиальных противоречий в подходах.

Можно констатировать, что отличие компетентности от традиционных задач образования заключается в следующем: в ее интегративном характере; ее практической направленности; ее соотношении с личностными характеристиками ценностно-смыслового характера.

Необходимо отметить, что в целом профессиональная компетентность является понятием, имеющим интегративный, сложный характер, в нем объединены сам человек, являющийся носителем определенной профессии, и сама его профессиональная деятельность. Представляя собой своеобразный фундамент профессиональной культуры, компетентность отражает качества профессионала-специалиста с поправкой на специфику его деятельности.

В заключение отметим, что нами были рассмотрены новейшие тенденции совершенствования системы высшего образования, а также понятия «компетенция» и «компетентность», лежащие в основе компетентностного подхода, а также сделан краткий анализ различных вариантов классификации этих категорий. Проведя анализ вышесказанного, мы сделали вывод, что профессиональная компетентность преподавателя информационно-коммуникационных технологий, являющаяся итогом его профессиональной подготовки, должна отвечать специальным требованиям, которые обусловлены спецификой педагогического процесса.

Принимая во внимание трактовку понятия «формирование» в контексте нашего исследования и различные подходы к определению категории «профессиональная компетентность», мы предлагаем рассматривать формирование профессиональной компетентности преподавателя информационно-коммуникационных технологий в качестве процесса взаимодействия, перед которым стоит цель развивать у будущих специалистов комплекс компетенций, уровень которых позволит им эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Вышесказанное позволяет понять, почему должны быть выявлены структура и сущность данного понятия, определены средства, формы и методы формирования профессиональной компетентности преподавателя информационно-коммуникационных технологий с целью ее реализации в рамках информационной интегрированной среды.

Особенности современного этапа развития образования, который характеризуется массовой информатизацией, обусловлены общими закономерностями развития современной цивилизации. Нынешние педагоги уже не в состоянии эффективно осуществлять свою

профессиональную деятельность, не прибегая к помощи цифровых и информационно-коммуникационных технологий. В связи с этим перед системой профессионального образования стоит одна из приоритетных задач, которая заключается в формировании профессиональной компетентности преподавателей информационно-коммуникационных технологий.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Гук, О. Б. Методологические и методические условия и пути оптимизации образовательного процесса с использованием информационных и телекоммуникационных технологий. (<http://О.Б.Гук/www.mhpi.ru/tutor/departments/natural/works/learningoptimization.htm>).
2. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие / А. А. Вербицкий. - М.: Высшая школа, 1991. - 207 с.
3. Гершунский, Б.С. Перспективы развития системы непрерывного образования/Б.С. Гершунский. - М.: Педагогика, 1990. - 224 с.
4. Шарипов, Ф.Ф. От информатики к информационной культуре/Ф.Ф. Шарипов/ Душанбе: Ирфон, 2009.-187 с.
5. Коростелкин, Б.Г. Ведущие тенденции развития современной системы высшего образования / Б.Г. Коростелкин // Вестник Челяб. ун-та. Сер. 5 - педагогика и психология. - Челябинск, 1999. - № 1(2). - С. 115-122.
6. Competency-Based Teacher Education: Progress, Problems and Prospects/ Ed. By W.R. Houston, R.V. Howsam. - Chicago: Science Research Association, 1972. - Vol. X. - 182 p.
7. Байденко, В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: методическое пособие. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. - 72 с.
8. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций / А.В. Хуторской // Интернет-журнал "Эйдос". -2005.
9. Сурыгин, А.И. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке / А.И. Сурыгин. - СПб: Издательство «Златоуст», 2000. - 230 с.
10. Байденко, В.И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса / В.И. Байденко, Б. Оскарссон // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. -2002. - № 5. - С. 22-46.

**REFERENCES:**

1. Guk, O.B. Methodological and methodological conditions and ways of optimizing the educational process using information and telecommunication technologies. (<http://www.mhpi.ru/tutor/departments/natural/works/learningoptimization.htm>).
2. Verbitsky A.A. Active Learning in Higher Education: A Contextual Approach: Method. allowance / A. A. Verbitsky. - M.: Higher school, 1991. -- 207 p.
3. Gershunsky B.S. Prospects for the development of the continuous education system / B.S. Gershunsky. - M.: Pedagogy, 1990. -- 224 p.
4. Sharipov F.F. From informatics to informational culture. - Dushanbe: Cognition, 2009. - 187 p.
5. Korostelkin B.G. Leading trends in the development of the modern system of higher education / B.G. Korostelkin // Bulletin of Chelyabinsk University. Ser. 5 - pedagogy and psychology. - Chelyabinsk, 1999. - No. 1 (2). - P. 115-122.
6. Competency-Based Teacher Education: Progress, Problems and Prospects / Ed. By W.R. Houston, R.V. Howsam. - Chicago: Science Research Association, 1972. – V.X. - 182 p.
7. Baydenko V.I. Revealing the composition of the competencies of university graduates as a necessary stage in the design of the state educational standard of higher education of a new generation: a methodological guide. - M.: Research Center for the Problems of the Quality of Training of Specialists, 2006. - 72 p.
8. Khutorskoy A.V. Technology of designing key and subject competences / A.V. Khutorskoy // Internet magazine "Eidos". -2005.
9. Surygin A.I. Fundamentals of the theory of learning in a language that is not native to students / A.I. Surygin. - St. Petersburg: Zlatoust, 2000. - 230 p.
10. Baydenko, V.I. Basic skills (key competencies) as an integrating factor in the educational process / V.I. Baidenko, B. Oskarsson // Professional education and the formation of a specialist's personality. -2002. - No. 5. - P. 22-46.