

**ОБ ИЗУЧЕНИИ
СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ
ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ
ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ
ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

**ОИД БА ОМУЗИШИ
ДАРАЧАҲОИ СИФАТ
ҲАНГОМИ ТАЪЛИМИ
ЗАБОНИ РУСӢ ҲАМЧУН
ЗАБОНИ ХОРИҶӢ**

**CONCERNED
WITH THE STUDY OF
DEGREES OF ADJECTIVE
WHILE TEACHING RUSSIAN
AS A FOREIGN LANGUAGE**

Ваҳобова Матлуба Адилевна, старший преподаватель кафедры современного русского языка и общего языкознания; **Шарипова Нилуфар Исматуллаевна**, старший преподаватель кафедры методики преподавания русского языка и литературы ГОУ «ХГУ имени акад. Б.Гафурова»

Ваҳобова Матлуба Адилевна, сармуаллими кафедраи забони муосири рус ва забонииносии умумӣ; **Шарипова Нилуфар Исматуллоевна**, сармуаллими кафедраи методикаи таълими забон ва адабиёти руси МДТ “ДДХ ба номи акад. Б.Гафуров” (Тоҷикистон, Хучанд)

Vakhobova Matluba Adilovna, senior lecturer of the department of modern Russian language and general linguistics under the State Educational Institution; **Sharipova Nilufar Ismatullaevna**, senior lecturer of the department of Russian language and literature methods of teaching under the State Educational Institution “KhSU named after acad. B. Gafurov”,
E-mail: uchzapgu@mail.ru

Ключевые слова: имя прилагательное, степени сравнения, простая форма, сложная форма, сравнительная степень, превосходная степень, упражнения, ошибки, грамматика, образование и употребление

Статья посвящена одной из сложных тем при обучении русскому языку как иностранному – образованию и употреблению степеней сравнения прилагательных, что требует более пристального внимания. Указывается, что большинство качественных прилагательных имеют степень сравнения, т.е. признак предмета может менять свою интенсивность. Следует отметить, что основные типы образования сравнительной и превосходной степени прилагательных у обучающихся русскому языку особых затруднений не вызывает, их довольно легко используют в своей речи. Значительно труднее для нерусских усвоить некоторые формы: например, сравнительная степень, в которых происходит чередование согласных или которые образуются от других корней и др. Авторы предлагают систему упражнений по теме «Степени сравнения имен прилагательных», которая способствует повышению языковой культуры обучающихся, обогащению их словаря, развивает «чувство языка».

Вожаҳои калидӣ: сифат, дараҷаи қиёсӣ, шакли оддӣ, шакли мураккаб, дараҷаи олӣ, машқҳо, хатоҳо, грамматика, сохтор ва истифода

Мақола ба яке аз мавзӯҳои душвори таълими забони русӣ ҳамчун забони хориҷӣ – таълим ва истифодаи дараҷаҳои муқоисаи сифат баҳшида шудааст, ки диққати беитарро тақозо мекунад. Таъкид мешавад, ки қисми зиёди сифатҳо дараҷа доранд. Ин маънои онро дорад, ки шадидияти сифати ашё тағир меёбад. Шаклҳои асосии дараҷаҳои олӣ ва қиёсии сифатро донишадӯзони забони русӣ бе ҳеч мушкилӣ аз худ менамоянд ва онҳоро бе душворӣ дар нутқи худ васеъ истифода мебаранд. Аммо баъзе шаклҳои онҳо барои мардуми ғайрус мушкилӣ ба пеш меоранд: чунончӣ, дараҷаи қиёсии сифатҳое, ки ҳангоми сохтани онҳо ивазгардии ҳамсадоҳо дида мешавад, ё онҳо бо ёри дигар решаҳо сохта мешаванд. Муаллифони мақола маҷмӯи машқҳоро дар мавзӯи “Дараҷаҳои қиёсии сифат” пешниҳод менамоянд, ки барои баланд бардоштани маданияти нутқӣ ва ғайи гардондани фонди луғавии омӯзандагон мусоидат менамояд.

Key words: adjective, comparative degree, simple form, compound form, superlative degree, exercises, mistakes, grammar, structure and usage

The article dwells on one of the difficult topics in teaching Russian as a foreign language – structure and resorting to degrees of comparison of adjectives requiring more attention. It is indicated that most qualitative adjectives have a degree of comparison, i.e. attribute of an object can change its intensity. It is worth mentioning that the main types of structure of comparative and superlative degree of adjectives do

not cause special difficulties for students of Russian language they quite easily use them in their speech. It is much more difficult for non-Russians to learn some forms: for example, the comparative degree in which consonants alternate or which are formed from other roots etc. The authors propose the system of exercises on the topic "Degrees of Comparison of Adjectives" promoting increase of the language culture of students, enrichment of their vocabulary and develops "a sense of language".

Грамматика, бесспорно, - важная часть языка, без которой невозможно овладеть языком или употребить его полностью. Благодаря знаниям по грамматике составляются предложения и высказывания, являющиеся базовыми единицами удачной коммуникации, и понимается иноязычная речь, и, следовательно, её необходимо включить в обучение иностранному языку [2, с.168-169].

Согласно общим принципам образования преподавание грамматики должно начинаться с изучения простых явлений с последовательным переходом к более сложным. И в то же время, изучаемый грамматический материал должен содержать те формы, которые представляют собой определенные трудности для восприятия, приводящие к совершению учащимися ошибок.

Одной из сложных для нерусских слушателей тем при обучении русскому языку как иностранному является тема образования и употребления степеней сравнения прилагательных, требующая более пристального внимания.

Большинство качественных прилагательных имеют степень сравнения. Это значит, что признак предмета может менять свою интенсивность. В такие признаки входят, например, физические характеристики, размеры, возраст, цвет, форма, характер, температура и вкус [5, с. 273-274].

«Категория степеней сравнения – «это такая категория, граммы которой характеризуют степень интенсивности данного свойства – либо по отношению к такому же свойству другого объекта или всех объектов, мыслимых в данной ситуации, либо по отношению к тому же свойству того же объекта, но в другой момент времени» [3, с. 117]. Семантической основой степеней сравнения является количественная оценка меры (степени проявления) признака [1, с. 179].

«Образование форм степеней сравнения предполагает, что выражаемый прилагательным признак занимает некоторый диапазон, не имеющий точных объективно очерченных границ, отличающих его от других признаков», – отмечает Ю. П. Князев [1, с. 183]. В русском языке сравнительная степень, или компаратив, выражается с помощью простой или сложной формы. Простая сравнительная степень образуется с помощью суффиксов вместе с основой качественного прилагательного. Самым продуктивным суффиксом является – *ее*, с помощью которого большинство слов простой сравнительной степени образуются: *светлый* → *светлее*; *весёлый* → *веселее*; *удобный* → *удобнее* и др. Основной тип образования сравнительной степени (при помощи суффикса *-ее/-ей*) у обучающихся русскому языку особых затруднений не вызывает. Они довольно легко используют его в таких предложениях, как: *Машинный труд производительней, чем ручной. В этой больнице более быстрое обслуживание и более приятная атмосфера.*

Значительно труднее для нерусских усвоить те формы сравнительной степени, в которых происходит чередование согласных или которые образуются от других корней: *дорогой* → *дороже*, *молодой* → *моложе*, *крепкий* → *крепче*, *богатый* → *богаче*, *сухой* → *суше*, *простой* → *проще*, *дешевый* → *дешевле*, *хороший* → *лучше*, *плохой* → *хуже*, *маленький* → *меньше*.

Для успешного усвоения этих форм и выработки навыков автоматизированного употребления их в речи студентам можно предложить выполнить такие упражнения:

I. Прочитайте предложения и укажите в них сравнительную степень прилагательных:

1. Просторнее, грустнее мы сидим, и реже смех среди песен радуется, и чаще мы вздыхаем и молчим. 2. Я вас люблю любовью брата, и, может быть, еще нежнее;

II. Данные в скобках прилагательные поставьте в сравнительной степени:

Чиста небесная лазурь, (теплый) и (яркий) солнце стало;

III. Замените выделенные глаголы сочетанием глагола становиться и сравнительной степени соответствующего прилагательного:

1. В условиях безостановочной вырубке лесов экологическое состояние нашей планеты ухудшается.

2. С каждым годом расширяется экономическое и культурное сотрудничество двух соседних стран;

IV. Используя простую форму сравнительной степени (*выше, хуже*), противопоставьте уровень выполнения самостоятельной работы двух студентов по современному русскому языку.

При изучении простой формы сравнительной степени внимание обучающихся нужно

акцентировать на параллельных сравнительных конструкциях с союзом *чем* и без него. В первом случае существительное, обозначающее предмет, с которым сравнивается другой предмет, стоит в именительном падеже; во втором - в родительном: *золото дороже, чем серебро; золото дороже серебра*.

Нерусские слушатели вместо союза *чем* употребляют в этих сравнительных конструкциях союз *как*, допуская ошибки и в выборе падежа. Действенную помощь им в данном случае могут оказать упражнения на трансформацию, например, следующего типа:

V. Измените данные предложения по образцу:

Он умнее и талантливее, чем окружающие его люди. – Он умнее и талантливее окружающих его людей.

1. Этой осенью урожай яблок хуже, чем в прошлом году. 2. Последующие ночи были холоднее, чем в начале путешествия.

Вырабатывая у студентов навык употребления сравнительной степени прилагательных, полезно познакомить их (для заучивания наизусть) с некоторыми образными выражениями и русскими поговорками: *Лучше меньше, да лучше; Лучше умереть стоя, чем жить на коленях; Ум хорошо, а два лучше; Уговор дороже денег; Больше дела – меньше слов; Ясный ум дороже золота; Старый друг лучше новых двух; В гостях хорошо, а дома лучше* и др.

Простая форма сравнительной степени прилагательного является нейтральной по стилистической окраске, поэтому она употребляется и в разговорной речи, и в книжном стиле. Эта форма работает как 1) часть составного именного сказуемого или 2) несогласованное определение.

Переходя к сложной форме степени сравнения, следует отметить, что она образуется сочетанием слов *более* и *менее* с положительной степенью прилагательного, причем последняя сохраняет способность согласовываться в роде, числе, падеже с тем существительным, которое она определяет (более сложный вопрос, более сложная задача, более сложное предложение, более сложные проблемы). При помощи этих вспомогательных слов можно образовать сравнительную степень «практически от любого качественного прилагательного» (5, с.282). Со сложной сравнительной степенью надо употреблять конструкции «*чем*», чтобы выражать сравнение с кем или с чем, например, «Ландыш более красивый, чем роза».

В предложении сложная форма степени сравнения чаще используется как определение: *Даже в более богатых странах государство не может ликвидировать безработицу*.

Многие нерусские слушатели, неясно представляя себе синтаксические особенности двух форм сравнительной степени прилагательных, часто употребляют простую форму вместо сложной там, где такая замена совершенно исключается, например: *В ряде стран Азии женщины получают ниже зарплату, чем мужчины. Современное образование много более хуже, чем несколько десятков лет*.

Анализируя подобного рода ошибки, необходимо объяснить студентам, что простая форма сравнительной степени более употребительна в предикативном значении (*Сейчас у нас жизненный уровень выше, чем раньше*) и очень редко используется как определение (*Мы не знаем события второй мировой войны крупнее, чем победа на Волге*).

Сложная форма сравнительной степени, как правило, употребляется в роли определения и реже – в предикативном значении; *Каждый народ стремится к более высокому уровню жизни (более высокому — определение); Сейчас у нас более высокий жизненный уровень, чем раньше (более высокий — сказуемое)*.

Предложения с простой формой сравнительной степени в роли сказуемого типичны для разговорной речи со сложной формой - для научного стиля речи.

Останавливаясь на способах построения предложений с простой и сложной формой сравнительной степени, необходимо обратить внимание обучающихся и на место этих форм в предложении. Простая форма всегда стоит после определяемого существительного; сложная, выступающая в роли определения, занимает место перед определяемым ею существительным. Но если сложная форма выполняет роль сказуемого, то она стоит после этого существительного.

Предлагаемая ниже система упражнений поможет студентам выработать умение практически пользоваться обеими формами сравнительной степени.

VI. Прочитайте предложения. Обратите внимание синтаксическую роль сложной сравнительной степени и её место в предложении:

1 *Нет в наши дни более благородного дела, чем борьба за мир*. 2. Это лодка более прочна,

чем та, которую мы видели у причала. 3. *Не лейте много воды, иначе глина станет более жидкой, чем это необходимо для производства посуды.*

VII. Вместо точек поставьте простую или сложную сравнительную степень прилагательных, данных в скобках:

1. На юге звезды (яркие), чем на севере. 2. На рынке те же товары стоят (дешевый), чем в магазине. 3. Она была на полголовы (низкий) сестры.

VIII. Вместо точек поставьте в нужной форме словосочетание более высокий уровень производства:

1. ... *обеспечивает быстрое повышение производительности труда.* 2. *В республике имеется все необходимое для достижения ...* 3. *В планах руководства завода проявляется забота о ...*

В русской речи иностранных учащихся встречаются ошибки и в употреблении превосходной степени. Вот наиболее распространенные из них:

История показывает, как происходит развитие от самых низких ступеней общества к самым высоким.

Безработица — острейшая проблема, чем другие социальные проблемы современного общества.

Эти ошибки вполне объяснимы, поскольку обучающиеся не сразу начинают понимать, что употребление той или иной превосходной степени обусловлено грамматическими, синтаксическими и лексическими нормами. Поэтому при работе над ошибками нужно постоянно указывать, что превосходная степень в отличие от сравнительной обозначает:

во-первых, высшую степень качества предмета без сравнения его с другими предметами: *Безработица - острейшая проблема современного общества; Рабочие на этом заводе имели самую низкую зарплату, самый продолжительный рабочий день;*

во-вторых, высшую степень того качества предмета, по которому он выделяется из ряда других подобных ему предметов: *Безработица - одна из острейших проблем современного общества; Забота об окружающей среде - одна из самых важных вопросов современного общества. В предложениях этого типа один предмет сравнивается с другими для более полного раскрытия какого-либо качества. В отличие от конструкций со сравнительной степенью здесь нельзя пользоваться союзом чем; при этом существительное, обозначающее ряд предметов, всегда стоит в форме родительного падежа множественного числа с предлогом из или, реже с предлогом среди (Безработица - одна из острейших социальных проблем современного общества). Не менее важно акцентировать внимание студентов на таких формах превосходной степени, употребление которых зависит от смыслового и стилистического контекста. Например, часто допускаются ошибки при употреблении прилагательных самый высокий, высочайший, высший; самый низкий, низжайший, низший; самый старший, старейший, старший; самый молодой, младший; самый дальний, дальнейший. Учитывая стилистическое и смысловое своеобразие этих форм, необходимо на конкретных примерах объяснить обучающимся их значение и сферу употребления. Рассматривая примеры первого ряда (самый высокий, высочайший и высший), рекомендуем отмечать, что в стилистическом отношении они не одинаковы и, следовательно, не могут заменять друг друга. Самый высокий и высочайший — формы одинаковы и, следовательно, не могут заменять друг друга. Самый высокий и высочайший — это формы, которые употребляются прежде всего для характеристики высоты предмета (самое высокое здание, высочайшая гора). Прилагательное **высший** почти утратило значение превосходной степени и используется для характеристики органов управления, учебных заведений, ступеней развития, сорта товара. Оно часто встречается в таких фразеологических сочетаниях, как высшее командование, высший орган государственной власти, высшая стадия капитализма, высшая фаза развития, высшая математика высшее образование, совещания на высшем уровне и т. п. Самый низкий употребляется в терминологических выражениях и для характеристики высоты предмета: *самые низкие цены, самая низкая температура, самое низкое давление, самый низкий уровень жизни, самый низкий дом.* Прилагательное **низкий** употребляется в терминологических выражениях и для характеристики высоты предмета: *самые низкие цены, самая низкая температура, самое низкое давление, самый низкий уровень жизни, самое низкое дерево.* Прилагательное **низший** имеет более узкое значение. Оно входит в состав некоторых научных терминов (низшее растение, низшее животное) и в такие словосочетания, как низшая фаза, низшее звено, низшее образование и др. Также необходимо раскрыть обучающимся смысл прилагательных *самый старший и старший, самый молодой и младший.* Вторые из них (*старший и младший*) используются для характеристики лица по возрасту и служебному положению: *старший сын, старший**

инженер; младший брат, младший научный сотрудник. При работе над указанной группой слов можно предложить учащимся для заучивания ряд фразеологических параллелей типа: старшее поколение – младшее поколение; старшие классы – младшие классы; старший лейтенант – младший лейтенант. В заключение для закрепления полученных знаний целесообразно было бы выполнить следующие типы упражнений, помогающие учащимся выработать навыки использования в своей речи превосходной степени прилагательного:

I. Прочитайте предложения и укажите в них превосходную степень прилагательных:

1. Чиста небесная лазурь, теплей и ярче солнце стало. 2. Тот великий пост, с его сумерками, с его колокольным звоном, тихие Настины глаза - навсегда остались прекраснейшими в жизни Доната;

II. Поставьте выделенные прилагательные в превосходной степени:

1. Байкал глубокое озеро на Земле. 2. Ключевская сопка – высокий вулкан в Азии. 3. Наша бригада имеет высокие показатели по производству электромоторов на заводе;

III. Составьте предложения со следующими словосочетаниями:

величайшее достижение, в ближайшем будущем, на высшем уровне, в кратчайший срок, в труднейших условиях, величайшее значение. Таким образом, развитие грамматической способности (как составной части языкового развития) при обучении морфологии, в частности при изучении степеней сравнения имен прилагательных, возможно обеспечить, если знакомить учащихся с лексико-семантическими группами изучаемой части речи; обучать навыкам грамматического анализа слов с учетом семантики морфем и дифференциации грамматических категорий с учетом их грамматических значений; рассматривать грамматические явления не только в направлении от формы к значению, но и от грамматического значения к средствам его выражения. Предложенная система упражнений по теме «Степени сравнения имен прилагательных» направлена на развитие грамматической способности и речевого развития учащихся. Также она способствует привлечению внимания обучаемых к употреблению слова в контексте, к лексико-морфологической выразительности слов и т.д.; способствует повышению языковой культуры учащихся, обогащению их словаря, развивает «чувство языка».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Князев, Ю.П. Грамматическая семантика: Русский язык в типологической перспективе/ Князев, Ю.П.- М.: Языки славянских культур, 2007. - 704 с.
2. Крючкова, Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному/ Л.С.Крючкова, Н.В.Мощинская.- М.: Флинт, 2020. – 397с.
3. Мельчук, И. А. Курс общей морфологии. Том II / пер. с фр. В. А. Плуногьяна, общ. ред. Н. В. Перцова и Е. Н. Саввиной. - Москва – Вена: Языки русской культуры, Венский славистический альманах, 1998. - 544 с.
4. Русская грамматика: научные труды. В 2-х т. Т. 1 / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / Н. С. Авилова, А. В. Бондарко, Е. А. Брызгунова и др. Репринтное издание. - М., 2005. - 784 с.
5. Современный русский литературный язык: Учебник/ П.А.Лекант, Н.Г.Гольцова, В.П.Жуков и др. Под ред. П.А.Леканта. – 5-е изд., стер. – М.: Высш.шк., 2001. – 462с.

REFERENCES:

1. Knyazev, Yu.P. Grammatical Semantics: Russian Language in a Typological Perspective. - M.: Languages of Slavic Cultures, 2007. - 704 p.
2. Kryuchkova, L.S., Moschinskaya N.V. Practical Methods of Teaching Russian as a Foreign Language. - M.: Flint, 2020. – 397 p.
3. Melchuk, IA Course of General Morphology. - V.II / translated from French by V.A. Plungyan: under the general editorship of N.V. Pertsova and E.N.Savvina. – Moscow,-Vienna: Languages of Russian Culture, Vienna Slavic Almanac, 1998. - 544 p.
4. Russian Grammar: Scientific Works. In 2 volumes. - V. 1 / Russian Academy of Sciences of the Institute of the Russian Language. V.V. Vinogradova / N.S. Avilova, A.V. Bondarko, E.A. Bryzgunova et al. Reprint Edition. - M., 2005. - 784 p.
5. Modern Russian Literary Language: manual / P.A. Lecant, N.G. Goltsova, V.P. Zhukov, etc. Under the editorship of P.A. Lekant. The 5th edition, Erased. - M.: Higher School, 2001. – 462 p.